الاجتماعيات

كتاب التلميذ

السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي

مصادق عليه من لدن وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي

قطاع التربية الوطنية

فريق التأليف

محمد عبد الرحماني : مفتش تربوي للتعليم الثانوي من الدرجة الممتازة

محمد أمزان : مفتش تربوي للتعليم الثانوي من الدرجة الممتازة

أحمد معطلا : مفتش تربوي للتعليم الثانوي من الدرجة الممتازة

أحمد الشرقاوي : مفتش تربوي للتعليم الثانوي من الدرجة الممتازة

نشر وطبع وتوزيع

مطبعة المعارف الجديدة

IMPRIMERIE EL MAARIF AL JADIDA

أيتها التلميذة، أيها التلميذ

يصدر هذا الكتاب الخاص بمواد التاريخ والجغرافية والتربية على المواطنة بمستوى السنة الأولى من التعليم الثانوي الاعدادي استجابة لما يقتضيه إصلاح المناهج التربوية من رؤية جديدة للتأليف المدرسي، تتبنى مدخل الكفايات والقيم كاختيار بيداغوجي يرمي إلى تنمية مختلف جوانب شخصيتكما وجعلكما محور كل نشاط.

تنتظم مادة التاريخ في محورين ينصب أولهما على دراسة نماذج من الحضارات القديمة، بينما يتناول ثانيهما إشعاع الحضارة الإسلامية في العصر الوسيط.

وتعالج مادة الجغرافيا المبادئ الأولية في الجغرافيا العامة بشقيها الطبيعي والبشري. وهي مهيكلة في :

- محور أول : خصائص كوكبنا.
- محور ثان : الإنسان وأنشطته الاقتصادية.

واختتم كل محور بملف توظفان فيه ما اكتسبتماه من معارف ومواقف في الدروس السابقة.

أما مادة التربية على المواطنة فينصب برنامجها على مفاهيم مؤسسة لحقوق الإنسان انتظمت في عشرة دروس جمعت في محورين اثنين أيضا.

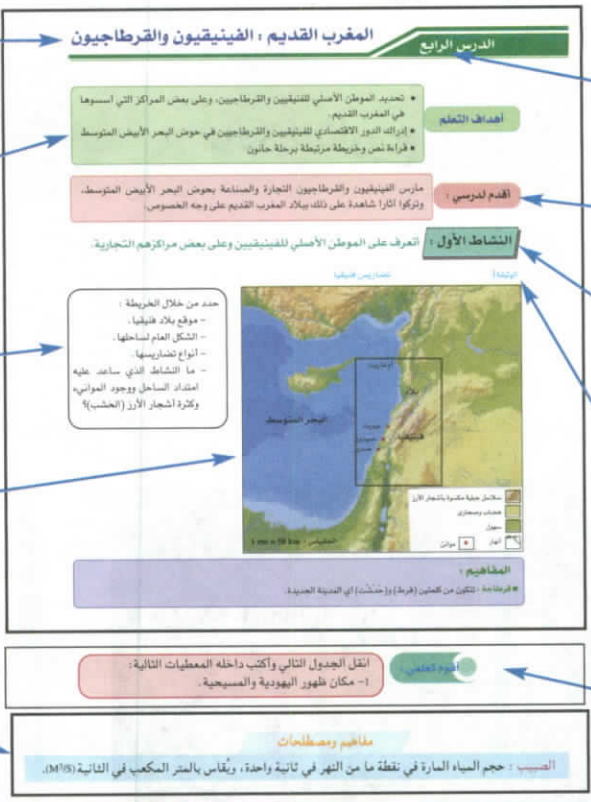
بنيت دروس هذا الكتاب على شكل أنشطة مستندة إلى دعامات ديداكتيكية تتصف بالتنوع والتجديد، ترافقها أسئلة تمت صياغتها وفقا لما تقتضيه أهداف التعلم ونهج المواد الدراسية الثلاث.

وتهدف أنشطة هذا الكتاب إلى جعلكما متفاعلين ومنتجين للمعرفة، ترسيخا لمبدأ التعلم الذاتي وتطوير كفاياتكما المنهجية والتواصلية والاستراتيجية والثقافية، إلى جانب اكتسابكما مواقف إيجابية تجاه الوطن والمؤسسات بشكل يقوي لديكما حس الانتماء، وبجعلكما فاعلين في المجتمع.

والله ولي التوفيق

إرشادات حول كيفية استعمال الكتاب

1- إرشادات حول كيفية استعمال مكونات الدرس



موضوع الدرس

الرقم الترتيبي للدرس في البرنامج المقرر

الأهداف التعلمية المراد تحقيقها في الدرس: معرفية مهارية/ منهجية مواقفية.

مقدمة أطرح فيها إشكالية درسي في تساؤلات مبسطة

أسئلة تعلمية : سأجيب عنها انطلاقا من الوثيقة.

النشاط الأول (الثاني، الثالث) عنوان الفقرة مصاغ في شكل نشاط تعلمي سأقوم به

الدعامة الديداكتيكية مرتكز أنشطتي التعلمية.

وثيقة : أشتغل عليها لإنجاز النشاط (خريطة، جدول، مبيان، نص...) خطاطة، صورة ...

مكون يُزودني بتعاريف مركزة عن كل مفهوم أومصطلح جديد.

نشاط أنجزه لأقيس ما حققته من أهداف وما اكتسبته من قدرات

2- إرشادات حول كيفية استعمال باقي مكونات الكتاب :



أنشطة أنجزها في آخر كل محور بهدف دعم وتقوية تعلماتي

مكون أتمرن فيه على منهجية إعداد الملفات، وأستثمر وثائقه لترسيخ وإغناء تعلماتي

الامتدادات المرتقبة

مكون يبين منفعة ما اكتسبته من قدرات بالنسبة للمستويات الموالية ولباقي المواد الدراسية.

دليل الصيغ والرموز

بيان يوضح دلالات مختلف الصيغ والرموز المستعملة في الكتاب

كشاف المفاهيم والمصطلحات

فهرست يقدم جردا مرتبا للمفاهيم والمصطلحات.

كشاف الأعلام والمواقع

جرد مرتب لأسماء الأعلام والمواقع الواردة في الكتاب.

المصادر والمراجع المعتمدة في تأليف الكتاب

قائمة تحيلني على المصادر والمراجع التي استمدت منها مادة الكتاب.

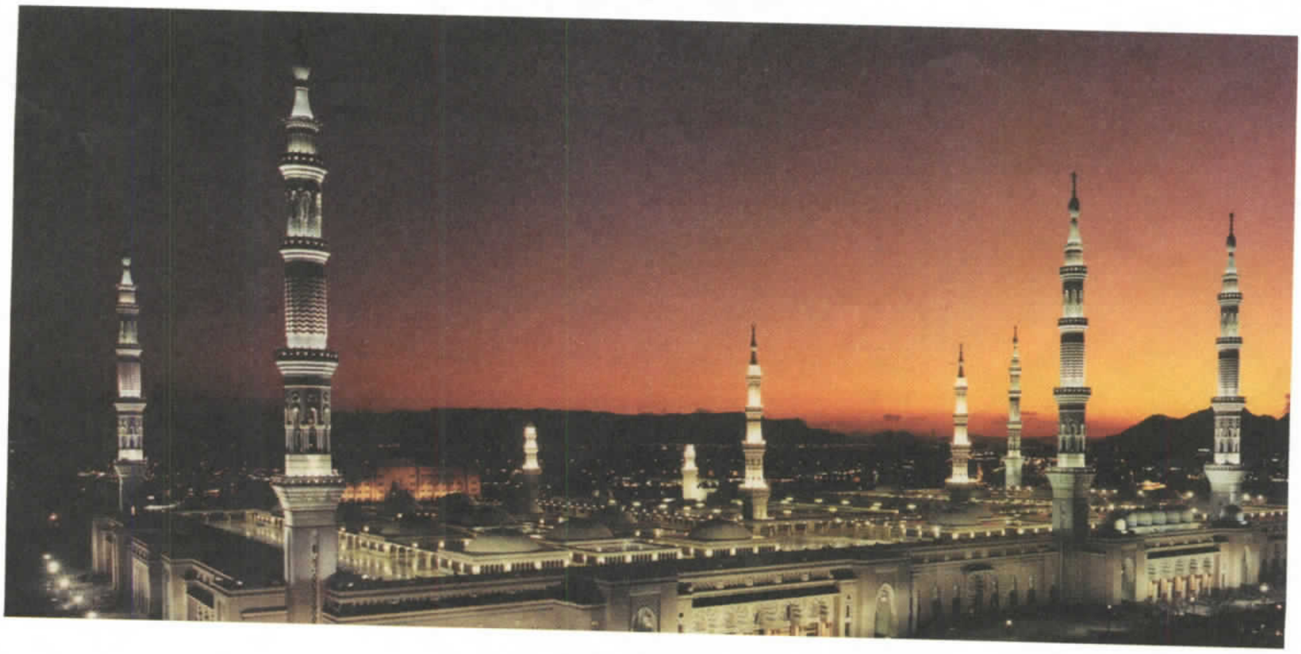
الفهرس

دليل مختصر لموضوعات الدروس وأنشطتها وأرقام صفحاتها في الكتاب

مادة التاريخ







تقديم مادة التاريخ

أيتها التلميذة، أيها التلميذ،

ينتظم برنامج مادة التاريخ بالسنة الأولى الإعدادية في محورين كبيرين تندرج في أولهما ستة دروس هي بمثابة نماذج من الحضارات القديمة تبدأ ببلاد الرافدين ومصر القديمة وبلاد الإغريق وتنقلكما إلى المغرب القديم مع الفنيقيين والقرطاجيين والرومان وموقف الممالك الأمازيغية من الأخيرين.

وتدخل في المحور الثاني ستة دروس أيضا تنتهي بملف عن حوار الحضارات وتتطرق لنشأة الدولة الإسلامية في العهد النبوي وما شهدته من تحولات إبان حكم الخلفاء الراشدين والأمويين والعباسيين، وتتوج بالحضارة الإسلامية في بعدها الفكري. ويتناول هذا المحور كذلك تاريخ أوربا في العصر الوسيط متمثلا في النظام الفيودالي والحروب الصليبية.

وبالإضافة إلى الرصيد المعرفي الذي ستكتسبانه من خلال تعاملكما مع دروس التاريخ، فإنها ترمي إلى تزويدكما بمجموعة من المفاهيم التاريخية مثل الأرستقراطية والديمقراطية ونظام الخلافة الإسلامية وإتاحة الفرصة أمامكما لقراءة وتعبئة شبكة تحليل الحضارات باعتبارها أداة منهجية تساعدكما على تصنيف ودراسة مجالات الحضارة البشرية. وفي أفق تنمية مهاراتكما السابقة في استثمار الوثائق، فقد تم الانطلاق في كل أنشطة المادة من دعامات متنوعة تيسر مأموريتكما في هذا الإتجاه.

منطقة تجارية
منطقة تجارية
منطقة تجارية
منطقة تجارية

كفايات وقدرات
مادة التاريخ

تعد كفايات وقدرات السنة الأولى الثانوية الإعدادية ترسيخا لمثيلاتها في السنة السادسة الابتدائية ، ويوضح الجدول الآتي أهمها :

الكفايات	القدرات	عناصر البرنامج
كفايات سابقة متمثلة في : • الموضعة في الزمن • دراسة وثائق/ آثار تاريخية	• التعرف على العصور التاريخية • موضعة مراحل تاريخية على خط زمني • اكتساب المعاني الأولى لمفهوم التطور التاريخي • قراءة تصميم مدينة وخريطة مبسطين • دراسة نصوص مبسطة	**المحور الأول :** **نماذج من الحضارات القديمة** 1- حضارة بلاد الرافدين. 2- حضارة مصر القديمة. 3- حضارة بلاد الإغريق. 4- المغرب القديم : الفنيقيون والقرطاجيون. 5- المغرب القديم : الممالك الأمازيغية ومقاومة الرومان. 6- الديانات في الحضارات القديمة بين التعدد والتوحيد. **المحور الثاني :** **إشعاع الحضارة الإسلامية في العصر الوسيط** 1- نشأة الدولة الإسلامية. 2- الخلفاء الراشدون. 3- الخلافة الإسلامية الكبرى: الأمويون والعباسيون. 4- الحضارة الإسلامية : نماذج من الإنتاج الفكري. 5- النظام الفيودالي في أروبا في العصر الوسيط. 6- الحروب الصليبية : المواجهة واحتكاك الحضارات : معركة حطين.
أ - الموضعة في الزمن	• ترسيخ القدرات السابقة المرتبطة بالزمن	
ب - استعمال شبكة تحليل الحضارات	• التعرف على مكونات شبكة تحليل الحضارات • تعبئة شبكة تحليل الحضارات	
ج - معالجة وثائق/آثار تاريخية :	• دراسة نصوص تاريخية • قراءة وتفسير خريطة تاريخية • ملاحظة ووصف آثار تاريخية	

تقديم المحور الأول :
نماذج من الحضارات القديمة

أيتها التلميذة، أيها التلميذ :

يغطي هذا المحور الدورة الأولى من السنة الدراسية ويركز على نماذج من الحضارات في التاريخ القديم بتنوعها تبعا لمختلف البيئات، وذلك عبر ستة دروس.

فبعد رصد معالم حضارة بلاد الرافدين (الدرس الأول) تم الانتقال بكما إلى الحضارتين المصرية والاغريقية (الدرسان 2 و3) باعتبار الأولى مشتركة مع بلاد الرافدين في الارتباط بالماء والثانية نشأت وتطورت في إطار دول المدن (أثينا واسبرطة) .

ولإعطاء الأهمية للتاريخ الوطني أدرج الدرسان الرابع والخامس ليطلعكما على المغرب القديم والتحولات التي شهدتها بلادكما مع الفنيقيين والقرطاجيين والرومان مع التوقف عند تأسيس الممالك الأمازيغية ومقاومتها للوجود الروماني. واختتم المحور بدرس الديانات القديمة (الدرس 6) بين التعدد والتوحيد.

وتهدف دروس هذا المحور تحقيق ما يلي :

- إكسابكما مجموعة من المفاهيم التاريخية الهامة المرتبطة بالحضارات المدروسة.
- تدريبكما على توظيف شبكة تحليل الحضارات المؤلفة مما يلي :

شبكة تحليل الحضارات

التموضع في المكان (أين، أي المجال. - تضاريس مناخ..)	الموضعة في الزمن (متى).	الأهمية البشرية (عدد السكان قليل، كثير).	الإنتاج التقنيات المبادلات (أدوات زراعية -تربية ماشية، صناعة).	التنظيم السياسي والإجتماعي (طبيعة الحكم ديمقراطي، أرستقراطي).	المعتقدات الدينية (آلهة متعددة، إله واحد، كتب مقدسة).	الإنجازات الفكرية والفنية (المعمار، النحت، الرسم...).

- ترسيخ توظيفكما للدعامات التاريخية المتنوعة مثل الصور والآثار مع التأكيد على الخرائط التاريخية والخط الزمني.

حضارة بلاد الرافدين

الدرس الأول

أهداف التعلم :

- تعرف موطن حضارة بلاد الرافدين وبعض محطاتها التاريخية من خلال وثائق ودعامات.
- تعرف الكتابة المسمارية وبعض أدواتها.
- استخلاص بعض الميادين التي تناولها قانون حمورابي واستنتاج التنظيم الهرمي للمجتمع البابلي.

أقدم لدرسي :

نشأت في بلاد الرافدين حضارة خَلَّفَت تراثا مازال يحظى باهتمام الإنسانية. فما هو موطن هذه الحضارة ؟ وما هي أهم المحطات التاريخية لهذه الحضارة ؟ وماهي أبرز إنتاجاتها الفكرية والتشريعية ؟

النشاط الأول : أحدد موطن حضارة بلاد الرافدين وأتعرف بعض محطاتها التاريخية

- **ألاحظ الخريطة وأتعرف موطن حضارة بلاد الرافدين**

الوثيقة 1 : خريطة بلاد الرافدين



ألاحظ الخريطة وأنجز ما يلي :

1- أحدد موقع بلاد الرافدين من خلال هذه الخريطة.

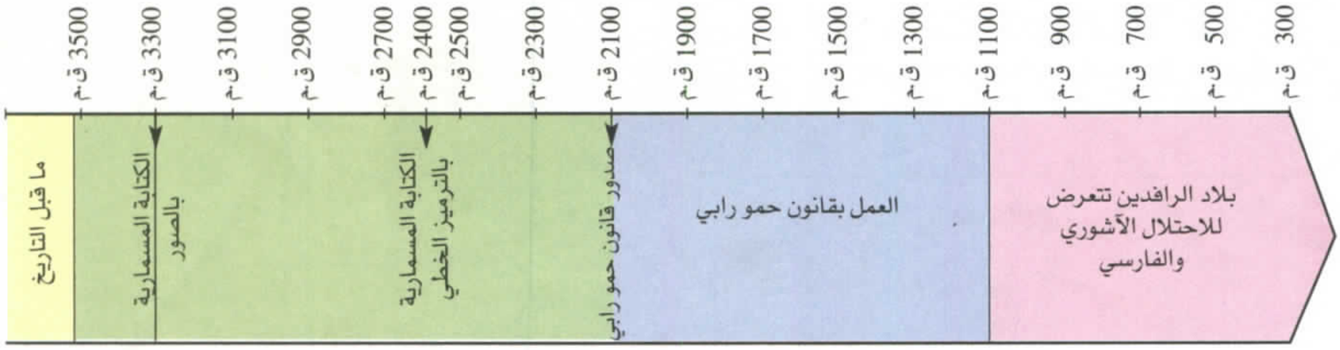
2- أوضح لماذا سميت هذه البلاد ببلاد الرافدين.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الحضارة :** ثمرة مجهود الأفراد والشعوب ومساهمتها في تطوير أوضاع الإنسان في مختلف العصور.
- **الرافدان :** نهرا دجلة والفرات.
- **الهلال الخصيب :** أراض خصبة على شكل هلال تمتد من الخليج العربي حتى مصر السفلى.

● **أقرأ الخط الزمني وأتعرف بعض المحطات التاريخية لبلاد الرافدين.**

الوثيقة 2 : بعض المحطات التاريخية لبلاد الرافدين



1- أبين تاريخ ظهور الكتابة المسمارية وأشرح معناها.

2- أذكر تاريخ ظهور قانون حمو رابي والمدة التي ساد فيها في بلاد الرافدين.

3- اذكر تاريخ تعرض بلاد الرافدين للاحتلال الأجنبي.

● من خلال وثائق النشاط الأول أبين موطن نشأة حضارة بلاد الرافدين وأدرك بعض المحطات التاريخية في هذا الموطن.

النشاط الثاني : ألاحظ وثائق وأستنتج بعض خصوصيات الكتابة المسمارية

● **أتمعن في الصور وأتعرف الكتابة المسمارية.**

الوثيقة 1 : تطور الكتابة ببلاد الرافدين.

المرحلة الأولى : الترميز بالصور ظهر حوالي 3300 ق.م

-أ-

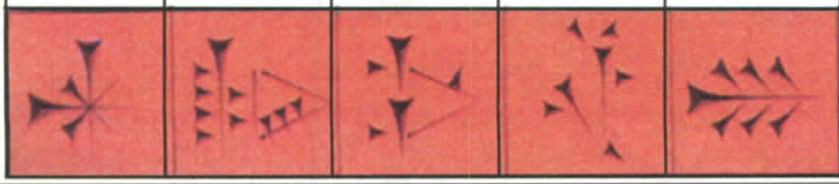
المعنى	البذور	السمك	البقر	الملك	الإله
الرمز					



المرحلة الثانية : الترميزالخطي ظهر حوالي 2400 ق.م

-ب-

المعنى	البذور	السمك	البقر	الملك	الإله
الرمز					



مفاهيم ومصطلحات :

- **الكتابة المسمارية :** كتابة تتكون من رموز على شكل مسامير.
- **قانون حموربي :** مجموعة من النصوص والقواعد المنظمة للعلاقات بين سكان بلاد الرافدين فرادى وجماعات.

لوحة مسمارية
حوالي 2300 ق.م



-ج-

1- أذكر المراحل التي مرت منها الكتابة ببلاد الرافدين.

2- أقارن بين المرحلتين الأولى والثانية.

3- أبرز خصائص الكتابة المسمارية في المرحلة الثالثة.

4- أستخلص من الصورة المادة التي كانت تصنع منها الألواح الخاصة بالكتابة المسمارية.

• **ألاحظ صورا وأتعرف أدوات الكتابة المسمارية.**

الوثيقة 2 : أقلام خاصة بالكتابة المسمارية



قلم من قصب



قلم ذو رأس دائري لرسم الأقراص



قلم على شكل مثلث

1- أصف شكل الأدوات التي المستعملة في الكتابة المسمارية.

2- أستنتج من الوثيقة الأشكال التي يمكن رسمها عن طريق هذه الأدوات.

• بعد تتبعي لمختلف مراحل النشاط الثاني أحرر فقرة من ستة أسطر أبرز فيها مراحل الكتابة ببلاد الرافدين وأدواتها.

النشاط الثالث : أستخلص بعض الميادين التي تناولها قانون حمو رابي وأستنتج التنظيم الهرمي للمجتمع البابلي.

• **أقرأ النص وأستخلص منه بعض الميادين التي تناولها تشريع حمورابي.**

الوثيقة 1 : مقتطف من قانون حمو رابي

- «إذَا اتُّهِمَ إِنْسَانٌ بِالقَتْلِ وَلَم يُقَدِّم حُجَّةً فَجَزَاؤُه الإعْدَام.
- إذَا اقْتَحَمَ رَجُلٌ مَنْزِلَ رَجُلٍ آخَرَ بَعْدَ كَسْرِ البَاب، يُقْتَلُ ويُدْفَن فِي نَفْسِ المَكَانِ الَّذِي دَخَلَ مِنْه.
- إذَا بَنَى مُهَنْدِسٌ دَارًا وَلَمْ يُتْقِنْ عَمَلَهُ، ثُمَّ تَهَدَّمَ هَذَا البَيْت وَتَسَبَّبَ فِي قَتْلِ سَاكِنِيه يُعْدَمُ هَذَا المُهَنْدِس.
- إذَا أَجْرَى طَبِيبٌ عَمَلِيةً جِرَاحِيَّةً لِشَخْصٍ حُرٍّ بِسِكِّينٍ مِن البُرُونز فَقَتَلَهُ تُقْطَع يَدُه.
- إذَا كَسَرَ رَجُلٌ حُرٌّ عَظْمَ رَجُلٍ حُرٍّ يُكْسَر عَظْمُه.
- إذَا كَسَرَ رَجُلٌ حُرٌّ عَظْمَ رَجُلٍ غَيْرِ حُرٍّ وَفَقَأَ عَيْنَهُ فِي الوَقْتِ نَفْسِه يُعْطِي مَنًّا مِنَ الفِضَّة.
- مَن اسْتَأْجَرَ حَقْلاً وَلَمْ يَزْرَعْهُ دَفَعَ لِمَالِكِه مِقْدَار مَا تُغِلُّ أَرْضُ جَارِه.
- إذَا تَبَنَّى صَانِعٌ مَاهِرٌ ابْناً طِفْلاً وَعَلَّمَهُ مِهْنَتَه لاَ يَحِقُّ لأَهْلِ الطِّفْلِ المُطَالَبَةُ بِابْنِهِم، أَمَّا إذَا لَمْ يُعَلِّمْهُ صَنْعَتَهُ فَبِإِمْكَانِ الطِّفْلِ العَوْدَةُ إِلَى بَيْتِ وَالِده الحَقِيقِي.
- إذَا قَامَ التَّاجِرُ الصَّغِير بِصَفَقَاتٍ خَاسِرَة بِسَبَبِ إِهْمَالِه وَسُوءِ تَصَرُّفِه فَعَلَيْه تَعْوِيضُ رَأْسِ المَالِ إِلَى التَّاجِرِ المُمَوِّلِ مُضَاعَفَة، أَمَّا إذَا بَرَّرَ أَسْبَابَ الخَسَارَة فَعَلَيْه إِعَادَة رَأْسِ المَال إِلَيْه دُونَ مُضَاعَفَة.
- إذا ضَرَبَ وَلَدٌ أَبَاهُ تُقْطَعُ يَدُه.
- إذَا تَزَوَّجَ رَجُلٌ امْرَأَةً وَلَمْ يُحَدِد لَهَا صَدَاقًا، فَإِنَّ هَذِهِ المَرْأَة لَيْسَت لَهُ زَوْجَة.
- إذَا كَانَت امْرَأَة سَيِّئَةَ الخِدْمَة تُقْذَفُ فِي المَاء.
- إذَا اكْتَرَى رَجُلٌ ثَوْرًا أَوْ حِمَارًا تَسَبَّبَ فِي مَوْتِه بِسُوءِ الرِّعَايَة أَوِ الضَّرْب فَعَلَيْه تَعْوِيضُ صَاحِبِه ثَوْرًا بِثَوْرٍ أَوْ حِمَارًا بِحِمَار...»

I. Bottero : La mésopotamie, l'écriture, la raison et les Dieux 1987.

1- أعرف بحمو رابي.
2- أقرأ النص وأستنتج منه العقوبات الخاصة بالمخالفات المتعلقة بالفلاحة والصناعة والتجارة.
3- أبين الحالات التي ينفذ فيها حكم الإعدام انطلاقا من النص.
4- أوضح جزاء مرتكبي جريمة الجروح والكسور والأخطاء المهنية.

• أشتغل على نصين وأستنتج بعض التنظيمات الاجتماعية في عهد حمورابي.

الوثيقة 2: فوائد الكتابة المسمارية

...ساعدت الكتابة المسمارية الكهان وكتاب القصر على إحكام سيطرتهم ونفوذهم حيث أصبح بإمكانهم تدوين سجلات حسابات مخازنهم بدقة وتنظيم أراضي وممتلكات الناس والضرائب.. والكتابة أعطت القوة للملك الذي يبعث رسله بأوامره وقراراته إلى عماله... أدت الكتابة إلى فائدة أهم وهي تدوين الأساطير.
قصة الحضارات ص 33.

1- أبين فائدة الكتابة المسمارية للكهنة وكتاب القصر 2- أستنتج فوائدها الأخرى.

الوثيقة 3: المجتمع البابلي في عهد حمورابي

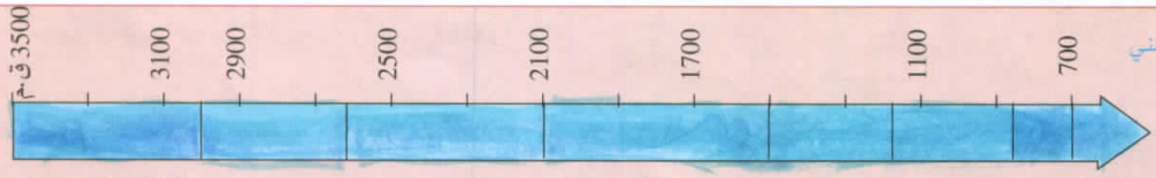
«لقد تم التمكن، بفضل قانون حمورابي، من أخذ فكرة عن المجتمع البابلي في عهده، ذلك أن هذا المجتمع يتكون من ثلاث فئات : الأحرار ونصف الأحرار والعبيد، إذ ميز القانون بين هذه الفئات على مستوى نوعية العقوبات والغرامات والقصاص.
ويعتبر الأب سيد الأسرة في المجتمع البابلي، فيتم الزواج بعقد مكتوب، الأمر الذي لم يكن موجودا لدى السومريين، كما أن تعدد الزوجات معترف به.
وهكذا لا تقتصر منجزات حمو رابي على الجانب القانوني فقط، بل شهد الاقتصاد والمجتمع تطورا مهما في عهده».
Histoire Universelle, V24 (Es à Ha) p.766.

1- أستخرج من النص فئات المجتمع البابلي في عهد حمورابي.
2- أبرز التطور الحاصل في ميدان الأسرة في المجتمع البابلي.

• بعد قراءتي لوثائق النشاط الثالث أنجز ما يلي:
1- اذكر أنواع العقوبات التي أتى بها قانون حمورابي.
2- أستخرج من النص الفقرات التي تتحدث عن الجانب الاقتصادي في قانون حمورابي.
3- أسمي الفئات التي كان يتكون منها المجتمع البابلي.

أقوم تعلمي :

أولا : خط زمني



• أحدد على الخط الزمني ما يلي :
- ظهور الكتابة المسمارية - صدور قانون حمورابي.

ثانيا : 1- أبرز الجوانب التي تناولها قانون حمورابي.
2- أعرف قانون حمورابي وأبين الحضارة التي ينتسب إليها.
3- أسمي البلد الذي يقابل بلاد الرافدين في وقتنا الحاضر.

مفاهيم ومصطلحات :
■ **حمورابي :** ملك بابل عاش في الألفية الثالثة قبل الميلاد.

حضارة مصر القديمة

الدرس الثاني

أهداف التعلم :

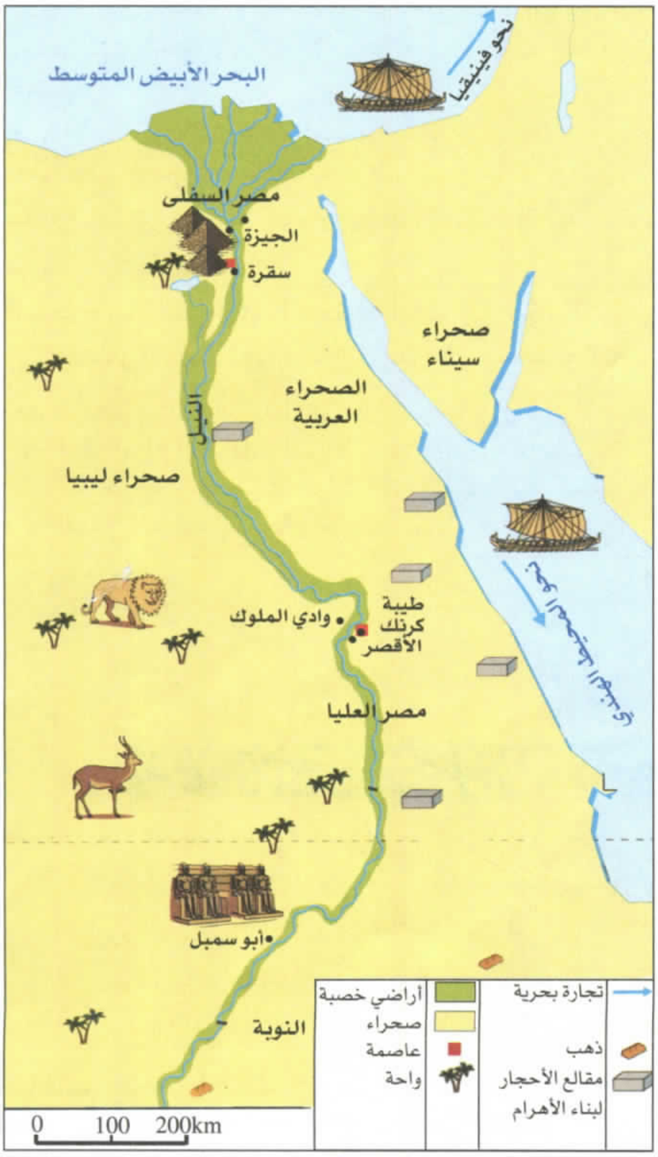
- تعرف الحضارة المصرية القديمة وبعض محطاتها التاريخية من خلال الاشتغال على وثائق ودعامات.
- إبراز العلاقة بين النيل ونشاط الإنسان في مصر القديمة وتعرف فئات المجتمع المصري القديم.
- تعرف أشكال الأهرامات وبعض أجزائها الداخلية من خلال صور ونص.

أقدم لدرسي :

كانت الأهرام ولا تزال تمثل معلمة تاريخية وسياحية بارزة في تاريخ حضارة مصر القديمة. فماهو المجال الذي نشأت فيه هذه الحضارة ؟ وما علاقة نشاط سكانها بوادي النيل ؟ وماهي مظاهر هذه الحضارة الاجتماعية والعمرانية ؟

النشاط الأول : أتعرف موطن الحضارة المصرية القديمة وبعض محطاتها التاريخية.

- ألاحظ الخريطة وأتعرف موطن الحضارة المصرية القديمة.



الوثيقة 1 : خريطة مصر القديمة

1- أسمي النهر الذي يخترق مصر.

2-أبين أهمية هذا النهر في حياة المصريين القدامى

3- أحدد المكان الذي بنيت فيه الاهرام.

4- أسمي بعض المآثر التاريخية وأحدد موقعها.

• أقرأ الخط الزمني وأستخلص بعض المعطيات التاريخية لمصر القديمة

الوثيقة 2 : خط زمني يؤرخ بعض المحطات التاريخية في مصر.



1 cm = 165 سنة

1- أبين تاريخ بداية الامبراطورية القديمة.

2- أبرز القرن الذي بدأ فيه ضعف الامبراطورية الحديثة.

3- أذكر الامبراطوريات التي اتخذت طيبة عاصمة لها.

> 1- قال هيرودوت «مصر هبة النيل» اشرح معنى هذه القولة
>
> 2- أذكر أهم المحطات التاريخية لمصر القديمة

النشاط الثاني : أستخلص علاقة النيل بنشاط الإنسان وأتعرف فئات المجتمع المصري القديم.

• ألاحظ رسوما وأقرأ وأستخلص دور النيل في نشاط الإنسان بمصر القديمة

الوثيقة 1 : الدورة الفلاحية في مصر القديمة



1 فيضان النيل من منتصف يونيو إلى نهاية شتنبر

2 تراجع مياه النيل : الحرث والبذر أكتوبر - فبراير

3 مرحلة سقي المزروعات وتنقيتها مارس - ماي

4 مرحلة الحصاد وإدخال المحصول ماي - يونيو

أتتبع أسهم هذه الخطاطة ومفتاحها والرسوم والصور الواردة فيها بإمعان وأنجز ما يلي:

1- أعدد المراحل المكونة لدورة الأشغال الفلاحية من الأولى إلى الأخيرة.

2- أتمعن في المجسم والنص بالمرحلة الأولى ثم أحدد مدة فيضان نهر النيل وبماذا تستفيد ضفاف النيل الفلاحية من هذا الفيضان حسب النص.

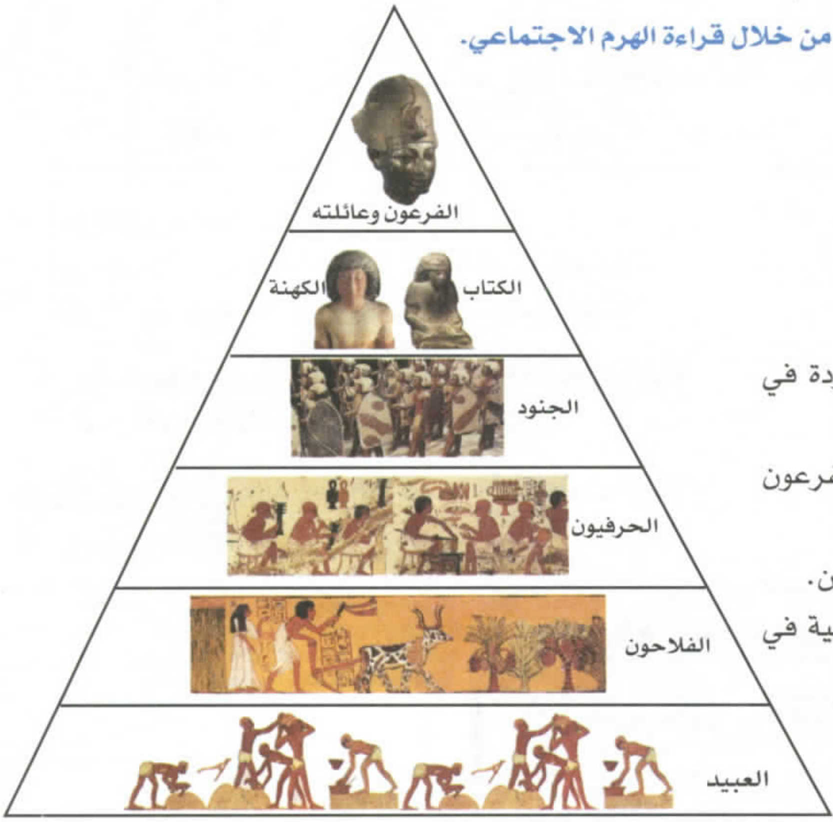
3- أنظر الصورة والمجسم في الخانة رقم 2، وأستخرج ما حدث لمياه النيل وبماذا يقوم الفلاح من خلال الصورة.

4- أسمي الأنشطة التي يقوم بها الفلاح فيما بين شهري مارس وماي.

5- أوضح ماذا تمثل الصورة الأولى في الخانة 4 ثم الصورة الثانية وأذكر الاسم الذي نطلقه على هذه المرحلة.

- **أتعرف فئات المجتمع المصري القديم من خلال قراءة الهرم الاجتماعي.**

الوثيقة 3 : فئات المجتمع المصري القديم



1- أحدد عدد الفئات الاجتماعية الواردة في هذا الهرم.

2- أذكر الفئة التي تأتي مباشرة بعد الفرعون وأسرته وتلك التي توجد أسفل الهرم.

3- أقارن بين دور كل فئة بالنسبة للفرعون.

4- أستنتج أهمية بقية الفئات الاجتماعية في الهرم الاجتماعي.

- أبين العلاقة بين وادي النيل والسكان في مصر القديمة.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الفرعون :** إسم أطلق على ملوك مصر القدامى.
- **الكهنة :** أشخاص مكلفون بالشؤون الدينية.
- **الكتاب :** فئة مصرية متميزة كانت تتقن الكتابة الهيروغليفية وهي أقرب فئة إلى الفرعون.

النشاط الثالث : أتعرف بناء الأهرام، وأصف شكلها وبنيتها الداخلية.

● اقرأ نصا وألاحظ صورة لأتعرف بعض الجوانب من الأهرام وأصفها.

الوثيقة 1 : بناء الأهرام



كَانَ الْفِرْعَوْنُ كِيوبْس «خُوفُو» يُجْبِرُ كُلَّ الْمِصْرِيِّينَ عَلَى الْمُشَارَكَة فِي بِنَاء الْهَرَم. بَعْضُهُمْ كَانَ مُكَلفاً بِاقْتِلاَعِ الْكُتَل الصَّخْرِيَة مِنْ جِبَال الْجَزِيرَة الْعَرَبِيَة وَإِيصَالهَا إِلَى النِّيل، لِيَتَكَلَّفَ الْبَعْضُ الآخَرُ بِنَقْلِهَا عَبْرَ النِّيلِ وَإِيصَالهَا إِلَى الْوَرْش.

كَانَ هَؤُلاَء يَشْتَغلُونَ بنظَام الأفْوَاج، كُلُّ فَوْج يَتَكَوَّنُ مِنْ مائَة أَلْف شَخْص يَشْتَغلُ لمُدَّة ثَلاَثَة أَشْهر، ثُمَّ يَأْتِي فَوْجٌ آخر ليَعْمَلَ خِلاَلَ نَفْس الْمُدَّة.

عَلَى الْعُمُومِ فَبِنَاء هَرَمٍ وَاحِدٍ يَتَطَلَّبُ ثَلاَثِين سَنَة.

هيرودوت، التاريخ، II القرن 5 قبل الميلاد

1- أشرح ما تحته خط في النص.

2- أسمي المكان الذي كان العمال يأتون منه بالحجارة.

3- أبين أسلوب تنظيم العمل طيلة بناء الهرم.

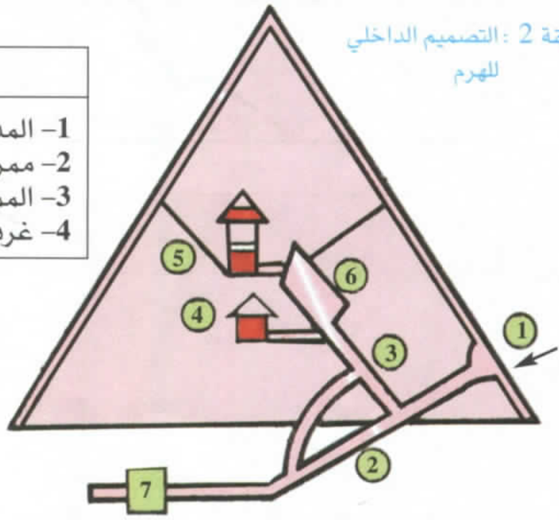
4- أستخرج من النص ما يبين المجهودات الضخمة التي يتطلبها بناء هرم.

5- أتمعن في هذه الصورة جيدا ثم أنجز ما يلي:

أعدد الأهرام التي تبدو واضحة في الصورة وأصف شكلها.

● ألاحظ التصميم وأتعرف عناصر الهرم الداخلية.

الوثيقة 2 : التصميم الداخلي للهرم



مفتاح التصميم	
1- المدخل الرئيسي 2- ممر غير حقيقي لا يؤدي إلى غرفة الدفن 3- الممر المؤدي لغرفة الدفن 4- غرفة دفن الملكة.	5- مكان دفن الفرعون 6- منفذ للتهوية 7- منفذ للتهوية

ألاحظ هذا التصميم والمفتاح المرفق به ثم :

1- أعدد العناصر الأساسية المكونة للهرم.

2- أبين موقع غرفتي دفن الملكة والفرعون ورقم الممر المؤدي إليهما.

3- أستنتج فائدة المنفذين رقم 6 و7.

مفاهيم ومصطلحات :

■ كيوبس "خوفو" : أحد فراعنة مصر الذين عاشوا في الألفية الثالثة ق. م.

- انطلاقا من الوثائق الواردة في النشاط الأخير أبَيِّن أشكال الأهرام، وتصميم بعضها، والمدة الزمنية التي يتطلبها بناء هرم.

أقوم تعلمي :

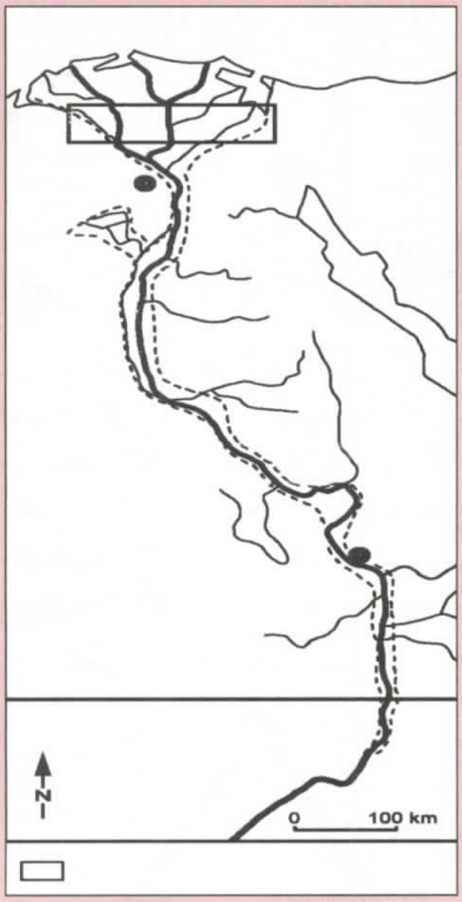
أسئلة :

أولا :

1- أوضح علاقة النيل بنشاط الإنسان في مصر القديمة.

2- أذكر بعض فئات المجتمع المصري.

ثانيا :

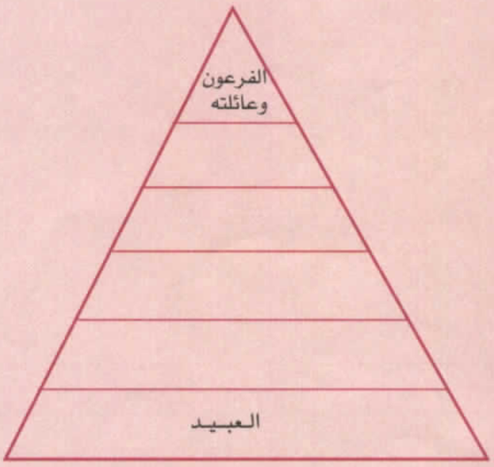


1- أنقل الخريطة على دفتري وأوطن عليها ما يلي :

- مصر السفلى
- الدلتا
- وادي النيل
- أهرام الجيزة

2- أحدد حدود مصر من الناحية الشمالية.

3- أتمم الهرم الاجتماعي في مصر القديمة.



4- أذكر بعض المآثر العمرانية التي خلفها المصريون القدامى.

الدرس الثالث

الحضارة الإغريقية

أهداف التعلم :

- تعرف موطن الحضارة الإغريقية وبعض محطاتها التاريخية.
- التمييز بين النظامين السياسيين في كل من اسبارطة وأثينا .
- استنتاج أهمية الألعاب الأولمبية في تحقيق السلم بين سكان بلاد الإغريق واكتشاف بعض مكونات الفضاء الأولمبي.

أقدم لدرسي : تذكرنا اليوم الألعاب الأولمبية بالحضارة الإغريقية . فأين نشأت هذه الحضارة ؟ وما هي أهم إنجازاتها الفكرية والرياضية ؟

النشاط الأول : أتعرف موطن الحضارة الإغريقية وبعض محطاتها التاريخية

- **ألاحظ الخريطة وأحدد موطن الحضارة الإغريقية**

الوثيقة 1 : خريطة بلاد الإغريق



بلوبونيزيا	مناطق
	معابد لكل سكان بلاد الإغريق
	حدود بلاد الاغريق
	المدن الاغريقية
	جبال
	سهول

1- أحدد موقع بلاد الإغريق بالنسبة لحوض البحر الأبيض المتوسط.

2- أوضح الطابع الغالب على تضاريس بلاد الإغريق.

3- أبين أهمية انفتاح بلاد الإغريق على البحر الأبيض المتوسط.

- **أقرأ الخط الزمني وأستخرج منه المحطات التاريخية الهامة لبلاد الإغريق**

الوثيقة 2 : خط زمني لأهم المحطات التاريخية في بلاد الإغريق



2 cm = 100 سنة

1- أبرز الفترة التي يؤرخ لها هذا الخط الزمني.
2- أضع الإلياذة والأوديسا والألعاب الأولمبية في إطارهما الزمني.
3- أذكر القرن الذي تعرضت فيه بلاد الإغريق للغزو الروماني.
4- أحدد الفترة التي عاش فيها بيركلس وتاريخ ظهور الألعاب الأولمبية.

- أبين أهمية موقع بلاد الإغريق وأذكر أهم المحطات التاريخية لهذا البلد.

النشاط الثاني : أدرك خصائص النظامين السياسيين في كل من اسبارطة وأثينا وأميز بينهما

- **أطلع على خصائص النظام السياسي في اسبارطة**

الوثيقة 1 بعض مظاهر النظام الارستقراطي في اسبارطة.

.... إنَّ دُسْتُور اسْبَارْطَة منَ الدَّسَاتِير النَّادرَة الَّتي تَجْعَلُ مِنَ الْفِئَةِ الْقَلِيلَةِ قُوَّة تَحْكُم الْفِئَة الْكَثِيرَة ... وَتَسْتَمدُّ الْفِئَة الْقَلِيلَة سُلْطَتَهَا مِنْ تَفَوُّقِهَا الْعَسْكَرِي وَمِنْ قُوَّتِهَا الْمَادِّيَة.

"Plutarque *. "Vie des hommes illustres"

* مؤرخ يوناني عاش ما بين 127 و46 ق.م

1- أشرح ما تحته خط.
2- أبين مصدر السلطة في اسبارطة.

الوثيقة 2 : فئات المجتمع الاسبارطي



أقرأ الهرم الاجتماعي ثم :
1- أحدد الفئات التي يتكون منها المجتمع الاسبارطي.
2- أذكر المهام التي يمارسها كل من البيريك والهيلوت.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الحضارة الهلنستية** : مزيجٌ من حضارتين : حضارة الإغريق وحضارة الشرق.
- **بيركلس** : (429 ق.م - 495 ق.م) رجل سياسة آثيني وهو الذي أسس النظام الديمقراطي.
- **الإِلْيَاذة والأوديسا** : ملحمتان شعريتان تحكيان أهم أمجاد الإغريق.
- **النظام الأرستقراطي** : كلمة إغريقية تتكون من شقين : أرسطوس = الأخيار، كراتوس = السلطة، نظام تكون السلطة فيه بين أيدي الأغنياء.
- **النظام الديمقراطي** : نظام تكون فيه السلطة للمواطنين في أثينا.

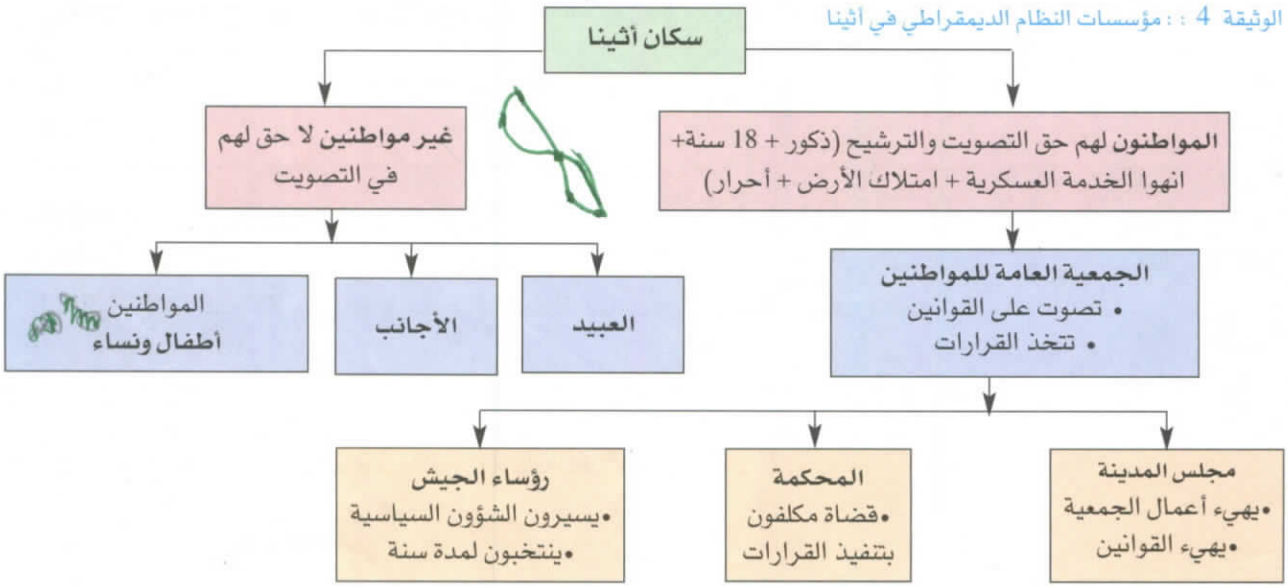
الوثيقة 3 : تربية أبناء الطبقة الارستقراطية باسبارطة.

«إِنَّهُمْ يَتْرُكُونَ ذَوِيهِمْ عِنْدَ بُلُوغِهِمْ سِنَّ السَّابِعَة، وَيُقْسَمُونَ فِرَقاً وَيَحْلِقُونَ رُؤُوسَهُمْ وَيَمْشُونَ حُفَاةً وَغَالِباً عُرَاةً... وَيَنَامُونَ عَلَى أَفْرِشَةٍ مِنْ قَصَبٍ اقْتَطَعُوهُ بِأَيْدِيهِمْ مِنْ ضِفَافِ نَهْرِ أُورَاتُوس...». عن الكاتب اليوناني فلوطورخيس.

1- أستخرج الفئة الاجتماعية التي يتحدث عنها النص.
2- أبين الظروف التي تمر بها هذه الفئة من الأسبارطيين، وأفسر ذلك.
3- أستنتج من الوثيقتين 2 و3 مهام المواطنين الاسبارطيين معللا سبب تسمية نظام إسبارطا بالأرستقراطي.

- **أتعرف مؤسسات النظام الديمقراطي في أثينا (القرن 5 ق.م)**

الوثيقة 4 : : مؤسسات النظام الديمقراطي في أثينا



1- أسمي الأشخاص المسموح لهم بالمشاركة في التصويت واتخاذ القرارات بأثينا.
2- أحسب عدد مؤسسات النظام السياسي بأثينا.
3- أحدد شروط المواطنة من خلال الخطاطة.
4- أسَميِّ النظام السياسي في أثينا وأعرفه.
5- أوضح موقفي من هذا النظام.

الوثيقة 5 : الديمقراطية عند بركليس

نُسَمِّي نظَامنا ديمُقْرَاطيًا لكَوْنه يَخْدُم مَصَالحَ الأَغْلَبيَّة وَلَيْس فَقَطْ الأَقَلِّيَة. إِنَّنَا مُتَسَاوُونَ جَميعًا أَمَامَ القَانُون، وَنَخْتَار قُضَاةَ الْمَدِينَة منْ بَيْن الْمُوَاطنينَ الأَكْفَاء، كَمَا نَسْتَجيبُ دَوْمًا للقُضَاة وَالْقَوَانينِ وَلاَسيَّمَا تلْكَ الَّتي تُدَافعُ عَن حُقُوق الْمَقْهُورِ.

أورده روبير فرانك سلسلة بولان باريس ص 11.
*Thucydide, la guerre du peloponese II 37

1- أفسر نعت بركلس نظامه بالديمقراطي.
2- أحدد المواطنين المقصودين في النص.
3- أذكر الفئة التي يخدمها نظام أثينا حسب بركلس.
4- أستخرج الشيء الذي يتساوى فيه المواطنون جميعا في أثينا.
5- أستخرج على أي أساس يتم اختيار قضاة أثينا.
6- أستخلص مما سبق مفهوم الديمقراطية في أثينا.

1- أعطي تعريفا دقيقا لما يلي : النظام الارستقراطي - النظام الديمقراطي.
2- أوضح موقفي من النظامين.
3- أرسم جدولا من خانتين في دفتري أقارن فيه خصائص النظامين.

خصائص النظام الارستقراطي في اسبارطة	خصائص النظام الديمقراطي في أثينا

النشاط الثالث : أستنتج الغاية من الألعاب الأولمبية وأصف عناصر الفضاء الأولمبي.

- أقرأ نصا وأتعرف بعض أهداف الألعاب الأولمبية

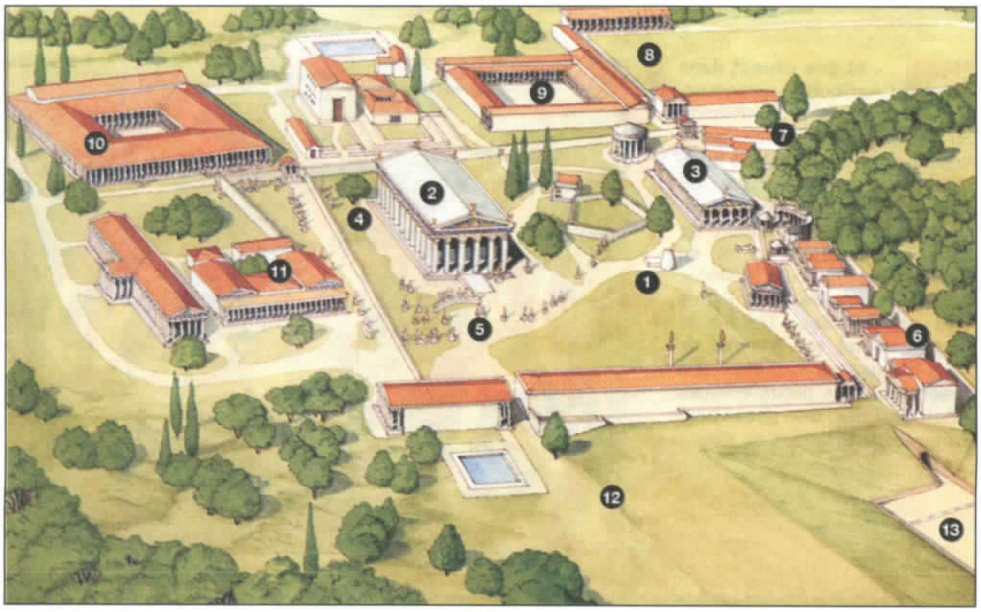
الوثيقة 1 : جذور الألعاب الأولمبية

فِي الْوَقْتِ الَّذِي كَانَتْ فيه الْمُدُن الإغْرِيقيَّة تَتَصَارَعُ فيمَا بَيْنَهَا، عَمَل هرَقلس عَلَى نَبْذ الْعُنْف وَالصِّرَاعَات، وَأَقَامَ حَفْلاً في أَبْهَى مَكَان ببلَاد الإغْريق «أُولَمْبيا» يَتَبَارَى فيه الْعَبَاقرَة، في أَلْعَاب الْقوى وَإبْرَاز الْغنى وَاسْتعْمَال الذَّكَاء. وَبهَذَا يَكُون هرقلس قَدْ مَهَّدَ لخَلْق جَوّ من الْمَحَبَّة الْمُتَبَادَلَة بَيْنَ سُكَّان الْبلَاد الإغْرِيقيَّة.

خطاب أولمبي أورده بولان وآخرون باريس 1986 ص 80.
Lysias, discours olympique 1 et 2,384 avant J.C.

1- أعين مكان الحفل الذي أعده هرقلس، وأوطنه على الخريطة ص 17.
2- أعدد مجالات التباري الواردة في الوثيقة.
3- أبين الغاية من تنظيم الحفل.

- ألاحظ الصورة لأصف مكونات الفضاء الأولمبي وأقرأ الجدول لإدراك يومية الألعاب.



الوثيقة 2 : الفضاء الأولمبي

مفتاح الفضاء الأولمبي

1- مكان تقديم القربان : لزوس
2- معبد زوس
3- معبد هيرا HERA
4- أشجار زيتون مقدسة
5- تماثيل
6- خزينة المدينة
7- الشعلة المقدسة
8- ملعب السباق والرماية
9- ملعب القفز والمصارعة
10- فندق لإيواء الضيوف
11- مبنى المجلس الأولمبي
12- ملعب
13- ملعب للفروسية

ألاحظ جيدا الفضاء الأولمبي الذي تمثله الصورة في الوثيقة ثم أنجز ما يلي :
1- أعدد المرافق في هذا الفضاء.
2- أوطن معبدي زوس وهيرا بالنسبة للمرافق الأخرى.
3- أحدد مكان الشعلة المقدسة مبرزا أهميتها في هذا الفضاء.
4- أعين مواقع الملاعب الرياضية ثم استخرج أنواع الرياضة الممارسة فيها.
5- أذكر المدينة التي يوجد بها هذا الفضاء.

الوثيقة 3 : يومية الألعاب الأولمبية

اليوم الأول	أضحيات لتشريف الإلاه زوس وأداء القسم
من اليوم الثاني إلى اليوم الخامس	المباريات الرياضية المختلفة
اليوم السادس	تسليم جوائز، وهي عبارة عن تيجان من أغصان الزيتون

1- أحدد عدد الأيام المخصصة لهذه الألعاب.
2- أحدد مدة المباريات الرياضية.
3- أذكر السر في تخصيص اليوم الأول لاضحيات تشريف الإله زوس حسب رأيي.

- أقرأ وثائق النشاط وأوضح الغاية من الألعاب الأولمبية، وأتعرف بعض مكونات الفضاء الأولمبي.

أقوم تعلمي :

أولا : **الديمقراطية في أثينا**

المدينة ليست تحت سلطة رجل واحد . أثينا مدينة حرة. سلطة الشعب هي السائدة. سيدير المواطنون والقضاة بالتناوب شؤون الدولة. إن الامتياز لايرتبط بالثروة، فبفضل القوانين المكتوبة سيصبح الأغنياء والفقراء سواسية.

D'après Euripide, Los suppliantes.
مقتطف (قطعة مسرحية كتبت مابين 425 و420 ق.م)

أقرأ النص جيدا وأنجز ما يلي :
1- أعرف ما تحته خط في النص
2- أستخرج من النص مظاهر الديمقراطية في أثينا

ثانيا :

من خلال الأنشطة التي قمت بها في هذا الدرس أجيب عما يلي :
1- أقارن بين النظامين الديمقراطي في أثينا والأرستقراطي بإسبارطا.
2- أسمي مؤسس الألعاب الأولمبية وأذكر لماذا أسست هذه الألعاب.
3- أذكر أين أجريت آخر الألعاب الأولمبية في وقتنا الحاضر وفي أية سنة. وأذكر مكان إجرائها مستقبلا.

مفاهيم ومصطلحات :

- **زوس** : أعظم آلهة الإغريق وعلى شرفه تقام الألعاب الأولمبية
- **هيرا** : زوجة زوس : وظيفتها رعاية النساء.

الدرس الرابع

المغرب القديم : الفينيقيون والقرطاجيون

أهداف التعلم :

- تحديد الموطن الأصلي للفينيقيين والقرطاجيين وتعرف موقع المغرب القديم.
- تفسير الدور الاقتصادي للفنيقيين والقرطاجيين في المغرب القديم
- تعرف رحلة حانون والمراكز التي أسسها في المغرب القديم من خلال نص وخريطة.

أقدم لدرسي : توافدت على المغرب شعوب من حوض البحر الأبيض المتوسط من بينها الفنيقيون والقرطاجيون. فما أصل هذين الشعبين؟ وما الآثار التي خلفاها في المغرب القديم ؟

النشاط الأول : أتعرف موطن الفينيقيين والقرطاجيين وموقع المغرب القديم

- **ألاحظ الخريطة وأتعرف موطن الفينيقيين والمغرب القديم**

الوثيقة1 : موقع المغرب القديم وفينيقيا وقرطاجة



1- أحدد موقع كل من المغرب القديم وفينيقيا وقرطاجة.

2- أذكر القارة التي ينتمي إليها الفنيقيون.

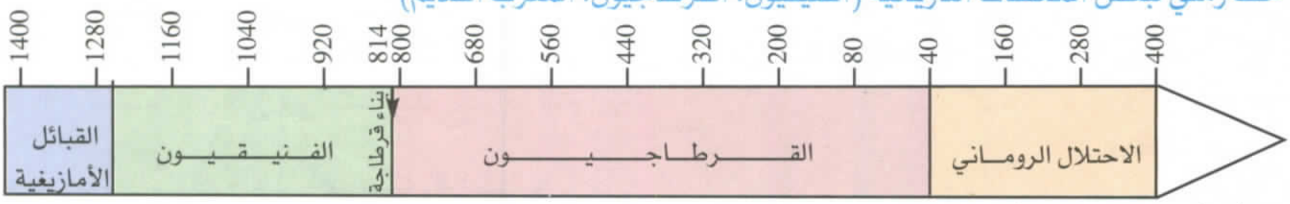
3- ألاحظ موقع المغرب وأبين أهميته البحرية.

مفاهيم ومصطلحات :

- **قرطاجة** : مدينة أسسها القرطاجيون سنة 814 ق.م وتتكون من كلمتين قرشت = المدينة، حدشت = الحديثة أوالجديدة

• أقرأ خطا زمنيا وأستخلص منه بعض المحطات التاريخية التي تهم الفنيقيين والقرطاجيين والمغرب القديم.

خط زمني لبعض المحطات التاريخية (الفنيقيون، القرطاجيون، المغرب القديم)



1 cm = 120 سنة

1- أقرأ الخط الزمني وأجيب عما يلي :

- أذكر السكان الأصليين للمغرب القديم.
- أبرز تاريخ وصول الفنيقيين إلى المغرب القديم وتاريخ بناء قرطاجة.
- أبرز القوة التي حلت محل القرطاجيين.

• أستخلص من وثيقتي النشاط الأول الموطن الأصلي للفينيقيين والقرطاجيين وأبين مدة إقامتهم بالمغرب.

النشاط الثاني : أستنتج النشاط الاقتصادي للفينيقيين والقرطاجيين في المغرب القديم.

• أشتغل على نص وخريطة وأستخلص الحركة التجارية للفينيقيين.

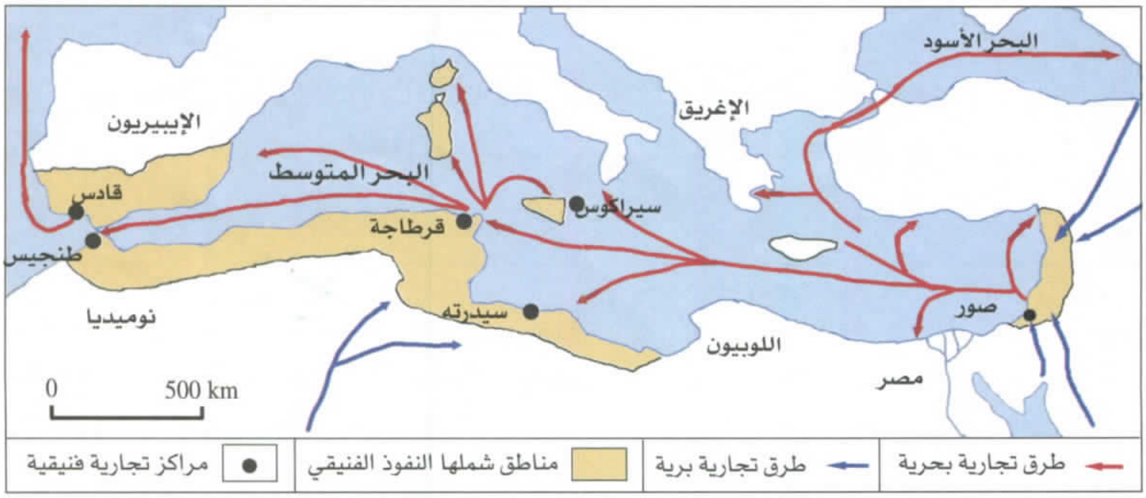
الوثيقة 1 : التجارة الفينيقية

مُنْذُ 1100 قَبْلَ الْمِيلَادِ اجْتَازَ البحَّارَةَ الْفِينِيقِيُّونَ أَعْمِدَةَ هرقل (مَضِيق جَبَل طَارِق)، وَأَسَّسُوا عَلَى ضِفَافِ النَّهْرِ الْكَبِير مَدِينَةَ قَادس... وَكَانُوا يَحْمِلُونَ الْبَضَائع الَّتِي أَتَتْ بِهَا الْقَوَافِل مِنْ افْرِيقْيَا وَالشَّرْق كَالْعُطُور وَالأَحْجَار الْكَرِيمَة وَالْعَاج وَكَذَا بَعْضُ الْبَضَائع مِثْل الأُرْجُوَان وَالْمَعَادِن وَالْمَوَاد الزجَاجِيَة الْمُخْتَلِفَة، وَمِن قُبْرُص ينقلُون النُّحَاس وَمن إسْبَانيَا الفضَّة.

François Martineaux, Histoire Universelle, volume 27 Edition des deux coqs d'or Paris 1973. p 1180.

1- أذكر المناطق التي كان الفينيقيون يتعاملون معها؟ 2- أحدد أنواع البضائع التي كان يتاجر بها الفنيقيون

الوثيقة 2 : الطرق والمراكز التجارية الفنيقية



مفاهيم ومصطلحات :

■ **الأمازيغ** : كلمة تعني الإنسان الحر، وتطلق هذه الكلمة على السكان الأصليين لافريقيا الشمالية.

1- أذكر أنواع الطرق التجارية الفينيقية
2- أصنف هذه الطرق حسب أهميتها.
3- أوطن المراكز التجارية الفينيقية التالية : صور - سيرته - قرطاجة - طنجيس - قادس.
4- أستنتج أهمية مواقع انتشار هذه المراكز التجارية.

• أقرأ نصا وأستنتج منه نشاط الصناعة الفنيقية

الوثيقة 3 : الصناعة الفينيقية

«الصِّنَاعةُ الْمِهَنِيَّةُ نَشِيطَةٌ جداًّ في الْمُدُن، وَقَدْ قَصدَ الصَيَّادُون شَوَاطِئَ نَائيَّةً جداًّ فَبَلَغُوا إفْرِيقْيا سَعْيا وَرَاء طَلَب أَصْدَاف الْمُورَكْس الَّتي يُسْتَخرَجُ مِنْهَا الأرْجُوان ممَّا أَتَاحَ للفنيقيين التَفَرُّد بِصنَاعَة الأَقْمشَة الصُّوفيَة الْمُلَوَّنة. وَلَمْ تواجه خَزَفيَّاتُهم مُنَافَسَة تُذْكَر.. وَقَد اكْتَشَفُوا وَأَكْمَلُوا أَفْضَلَ تقَنيَّات صنَاعَة أَدوَات التَّرف وَالْجَوْهَر وَالزُّجَاجيَّات وَالطِّيُوب وَالْمَفْرُوشَات وَاسْتَثْمرُوا الْمَوَادّ الَّتي وَفَّرتهَا أَحْرَاجُ (غابات متدهورة) لبنَانَ لبِنَاء مَرَاكِبهم».
اندري إيمار وجانين أوجويايه، الشرق واليونان القديمة، تاريخ الحضارات العام المجلد الأول
منشورات عويدات لبنان طبعة 1، 1964 ص 258.

1- أذكر الصناعة التي تفرد بها الفينيقيون
2- أسمي الصناعات التي مهر فيها الفنيقيون ، وأصنف هذه الصناعات حسب قيمتها.

• من خلال وثائق النشاط الثاني أبين النشاط الرئيسي الذي كان يزاوله الفنيقيون

النشاط الثالث : أتعرف رحلة حانون والمراكز التي أسسها في المغرب القديم.

• أقرأ نصا وأتعرف مؤسسي مدينة قرطاجة وتاريخ تأسيسها

الوثيقة 1 : تأسيس قرطاجة

يُحْكَى أنَّ قَرْطَاجَة تَأَسَّسَت سَنَة 814 قَبْل الْميلاَد من قبَل الْفنيقيين الْقَادمين منْ مَدينَة صُور بزَعَامَة دِيدُون. تَقَعُ قَرْطَاجَة فِي مُلْتَقَى الطُرُقِ الَّتي تَصلُ الشَّرْقَ بِالْغَرْب، ممَّا أَهلها لِتَكُونَ مَركَزا تجَاريًا هَاماًّ..
Histoire Universelle, volume 22 François Martineau,
Edition des deux coqs d'or, Paris 1973, p.255.

1- أذكر السنة التي تأسست فيها قرطاجة، ومن أسسها.
2- أحدد موقعها اعتمادا على الوثيقة 2 من النشاط الثاني.
3- أبرز أهمية هذا الموقع من الناحية التجارية.

● أقرأ نصا وألاحظ الخريطة لإدراك مسار رحلة حانون

الوثيقة 2 : مسار رحلة حانون والمراكز التي أسسها على السواحل المغربية

● ... عِنْدَمَا اجْتَزْنَا أَعْمِدَةَ هرقْل وَسِرْنَا فِي الْبَحْرِ مُدة يَوْمَيْن أنشأنا بلدة أولى سميناها تِيمَاتِيرِيُون تحتها سهل كبير.

● انْطِلاَقا من هُنَاكَ اتَّجَهْنَا نَحْوَ الْغَرْب وَاقْتَرَبْنَا مِنَ الرَّأس اللِّيبي لصُولِيسْ الَّذي كَانَ مُغطًّى بالْغَابَات الكَثِيفَة.

● وَفِي هَذَا الْمَكَان شَيَّدْنَا مَقَاما للإله «بُوصِيدُون»... سَافَرْنَا فِي الْبَحْرِ مُدَّة نصْف يَوْم فَوَصَلْنَا إلَى بُحَيْرَة قَرِيبَة من الْبَحْر تَكْسُوهَا الأشْجَار، وَمُرْتَفَع ترعى فيه الفيلَة...

● ... بَعْدَ اجْتِيَازنا لتلْكَ الْبُحَيْرَة شَيَّدْنَا مُسْتَعْمَرَات سَمَّيْنَاهَا الْجدَار الْقَارِّي وَجِيطَة وَاكْرة وَمِيلْتَة وأرامْبِيس.

● انْطلاَقًا مِنْ هَذه الْمُسْتَعْمَرَات قَصَدْنَا مِنْ جَدِيد مَصَبَّ اللِّكْسُوس وَهُوَ نَهْرٌ عَظِيمٌ وَكَان اللكْسُوسِيُّون وَهُم قبيلةٌ من الرحل يَرْعَون قطْعَانهُم عَلَى ضفَافه.

رحلة حانون حسب هيرودوت VI.



1- أبين المركز الذي أسسه حانون على ساحل البحر الأبيض المتوسط.

2- أذكر بعض المراكز الأخرى التي أنشأها حانون في المغرب.

3- أحدد أين وصلت هذه الرحلة.

الوثيقة 3 : النشاط الاقتصادي القرطاجي

إنَّ حَيَاةَ قَرْطَاجَ وَاتِّجَاهَاتِهَا السِّيَاسِيَّةَ تَدُلُّ فِعْلاً عَلَى أَنَّهَا كَانَتْ مَدْفُوعَةً دَائماً بِضَرُورَةِ الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ، وَأَنَّ دَوْرَهَا الإِقْتِصَادِي الرَّئِيسِي يَتَمَثَّلُ عَلَى مَا يَبْدُو فِي جَمْعِ الْمَوَادِّ الأَوَّلِيَّة ثُمَّ تَوْزِيعِهَا ... يُظْهِرُ أَنَّ هَذِهِ التِّجَارَةَ اعْتَمَدَتْ طَوِيلاً عَلَى الْمُقَايَضَةِ الْبَسِيطَةِ، وَلَمْ تَضْرِبْ قَرْطَاجَ نُقُودَهَا الْبُرُونْزِيَّةَ الأُولَى إِلاَّ فِي النِّصْفِ الثَّانِي مِنَ الْقَرْنِ الرَّابِعِ قَبْلَ الْمِيلاَدِ وَالَّذِي دَفَعَهَا إِلَى ضَرْبِ سِكَّتِهَا هِيَ ضَرُورَةٌ عَسْكَرِيَّةٌ أَكْثَرَ مِنْهَا تِجَارِيَّةٌ، فَالشُّعُوبُ الْمُتَفَاوِتَةُ بِدَائِيَّةً كَانَتْ لَهَا رَوَابِطُ اقْتِصَادِيَّةٌ بِقَرْطَاجَ كَانَتْ قَبْلَ أَنْ تَتَأَثَّرَ بِمَا تَرْمُزُ إِلَيْهِ قِطْعَةُ النُّقُودِ الْمَعْدِنِيَّةِ تَرْغَبُ فِي اقْتِنَاءِ الْمَنْتُوجَاتِ الْمَصْنُوعَةِ لِتَرْوِيجِهَا عِنْدَهَا، كَالأَقْمِشَةِ وَأَوَانِي الْخَزَفِ وَالْبِلَّوْرِ وَالأَسْلِحَةِ، وَالْمَصْنُوعَاتِ الْخَشَبِيَّةِ وَبِصِفَةٍ عَامَّةٍ الْبِضَاعَةِ الْفِنِيقِيَّةِ الرَّدِيئَةِ.

شارل اندري جوليان ج 1 "تاريخ افريقيا الشمالية" سابق ص 111

1- أذكر الفترة التي سُكَّت فيها النقود القرطاجية وأبين فائدتها.

2- أستخرج على ماذا كانت تعتمد عملية التبادل التجاري قبل ظهور النقود.

● أبرز الأنشطة الاقتصادية التي كانت تزاولها قرطاجة في المغرب القديم

● أستخلص أهمية الرحلة التي قام بها حانون بالنسبة لتلك المرحلة من التاريخ.

أقوم تعلمي :

أولا : أنقل الخريطة إلى دفتري وأقوم بما يلي :

1- أوطن على الخريطة : فينيقيا - المغرب القديم - قرطاجة.

2- أحدد البحر الأبيض المتوسط، البحر الأحمر، والمحيط الأطلنتي.



ثانيا :

إن حياة قرطاجة واتجاهاتها السياسية تدل فعلا على أنها كانت مدفوعة دائما بضرورة البيع والشراء، وأن دورها الإقتصادي الرئيسي يتمثل على مايبدو في جمع المواد الأولية ثم توزيعها ... يظهر أن هذه التجارة اعتمدت طويلا على المقايضة البسيطة، ولم تضرب قرطاجة نقودها البرونزية الأولى إلا في النصف الثاني من القرن الرابع قبل الميلاد والذي دفعها إلى ضرب سكتها هي ضرورة عسكرية أكثر منها تجارية، فالشعوب المتفاوتة بدائية كانت لها روابط اقتصادية بقرطاجة كانت قبل أن تتأثر بما ترمز إليه قطعة النقود المعدنية ترغب في اقتناء المنتوجات المصنوعة لترويجها عندها، كالأقمشة وأواني الخزف والبلور والأسلحة، والمصنوعات الخشبية وبصفة عامة البضاعة الفنيقية الرديئة.

شارل اندري جوليان ج 1 " تاريخ افريقيا الشمالية"

أقرأ النص وأجيب عما يلي :

1- على ماذا كانت تعتمد التجارة القرطاجية قبل ضرب سكتها ؟

2- في أية فترة سكت قرطاجة النقود من "البرونز" ؟

3- أعطي عنوانا للنص.

المغرب القديم : الممالك الأمازيغية ومقاومة الرومان

أهداف التعلم :

- تعرف موطن الممالك الأمازيغية وبعض محطاتها التاريخية في العصر القديم.
- تعرف النظام القبلي عند الأمازيغيين وبعض إنجازات مشاهير ملوكهم.
- استخلاص أسباب وأساليب المقاومة الأمازيغية للاحتلال الروماني.

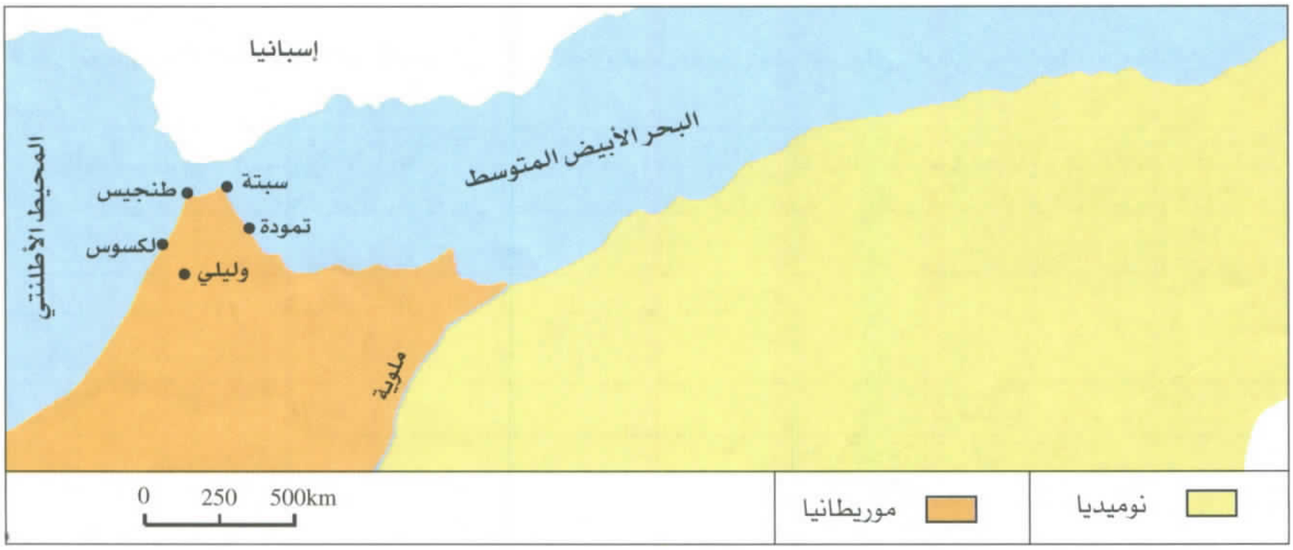
أقدم لدرسي :

ظهرت أهم الممالك الأمازيغية أثناء الحروب البونيقية، فكيف تكونت هذه الممالك؟ وماهي مناطق نفوذها؟ وماذا كان موقفها من الاحتلال الروماني؟

النشاط الأول : أتعرف موطن الممالك الأمازيغية وبعض محطاتها التاريخية خلال العصر القديم

- **ألاحظ الخريطة وأتعرف على موقع موريطانيا ونوميديا**

الوثيقة 1 : موقع موريطانيا ونوميديا



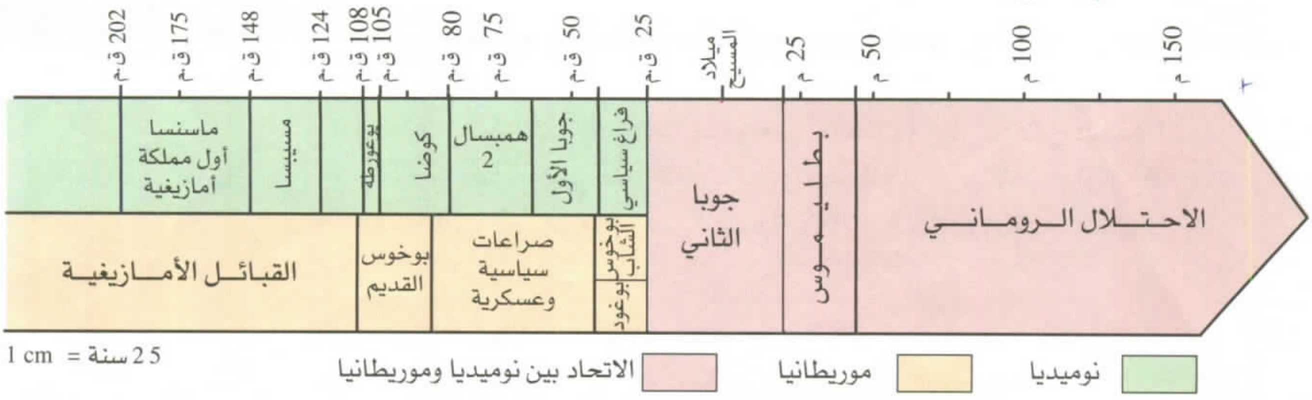
1- أسمي البحر والمحيط اللذين يحدان الأراضي النوميدية والموريطانية
2- أبين الجهة التي تنتمي إليها هذه الأراضي بالنسبة لحوض البحر الأبيض المتوسط.
3- أذكر أسماء الدول الحالية المقابلة لكل من موريطانيا ونوميديا مستعينا بفقرة مفاهيم ومصطلحات.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الحروب البونيقية :** حروب بين الرومان وقرطاجة (264ق.م - 146ق.م) انتهت بانهزام القرطاجيين
- **الأمازيغيون :** «أمازيغ» معناه الرجل الحر الأمازيغيون قبائل تعيش في شمال افريقيا التحمت هذه القبائل فكونت ممالك حوالي 200 ق.م.
- **نوميديا :** أراض تمتد شرقا من قرطاجة إلى نهر ملوية غربا.
- **موريطانيا :** يطلق هذا الإسم على القسم الشمالي من المغرب الأقصى.

• أقرأ الخط الزمني وأتعرف بعض المحطات التاريخية للممالك الأمازيغية

الوثيقة 2 : خط زمني يوضح بعض المحطات التاريخية للملوك الأمازيغيين



1- أبين تاريخ ظهور أول مملكة أمازيغية. 2- أوضح في عهد من اتحدت كل من نوميديا وموريطانيا.

- أعرف المجال النوميدي والمجال الموريطاني.
- أحسب المدة التي عاشتها هذه الممالك وأبين القوة التي قضت عليها.

النشاط الثاني : أتعرف النظام القبلي عند الأمازيغيين وبعض إنجازات مشاهير ملوكهم.

• أقرأ نصا وخطاطة لأتعرف النظام القبلي عند الأمازيغيين وبعض مشاهير ملوكهم في نوميديا وموريطانيا.

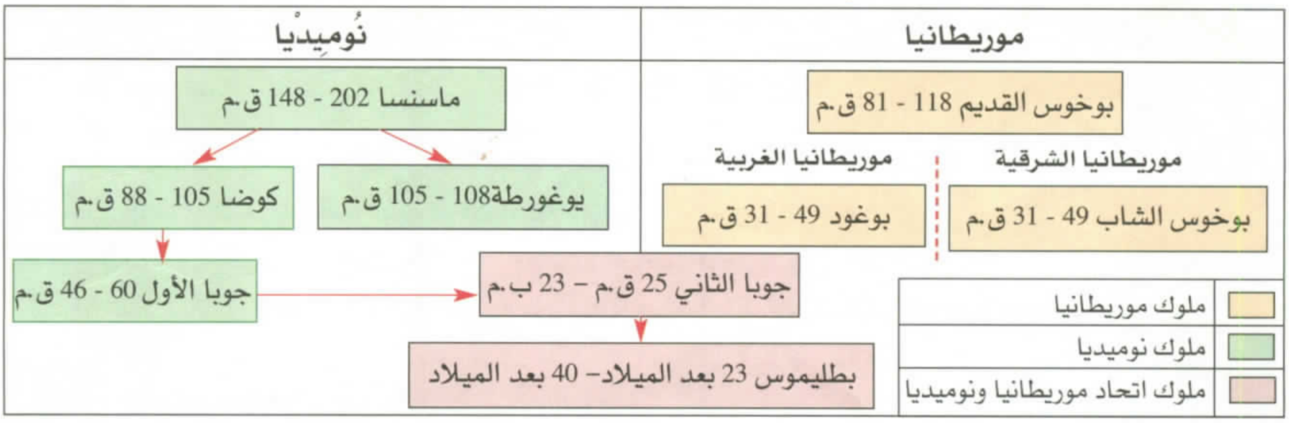
الوثيقة 1 : أساس القبيلة في المغرب

«إنَّ أَسَاسَ الْقَبِيلَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ الأَوَّلِ هُوَ الأُسَرُ الْمُؤَلَّفَةُ منَ الأب وَالأُمِّ وَأَبْنَائهما، ثُمَّ تَليهَا الْعَائلَة وَهي الأُسْرَةُ الْمُمْتَدَّة التي قَدْ تُفيد أَيْضًا شَكْلاً سَكَنِيّاً مُعَيَّنًا، إلَى جَانبِ الْعَظْمِ وَالفرْقَة أو الْفَخذَة وَالْقَبيلَة وُصُولاً إِلَى الْحِلْفِ أَوِ اللَّفِّ...»

سبيلمان، مدن وقبائل المغرب، مجلد 9، باريس، 1931،

1- أبين الأساس الأول للقبيلة. 2- أبرز المراحل التي تسبق اللف.

الوثيقة 2 : مشاهير الملوك الأمازيغيين في موريطانيا ونوميديا



مفاهيم ومصطلحات :

- **اللف** : الاتحاد هنا يعني اتحاد القبائل.
- **الفخذة** : جزء من القبيلة.
- **الحلف** : الاتحاد.

1- أسمي الملكين اللذين حكما أطول مدة زمنية في كل من موريطانيا ونوميديا قبل الوحدة وأثناءها.
2- أستنتج أهمية التحول السياسي بموريطانيا ونوميديا.

● **أقرأ نصوصا وأستنتج إنجازات بعض الملوك الأمازيغيين**

الوثيقة 3 : ماسينسا يوسع نفوذ مملكته

«وَسَّعَ مَاسِينِزَّا حُدُودَ مَمْلَكَتِه، وَجَعَلَهَا تَمْتَدُّ مِنْ وَادِي «مُولُوتْشَا» غَرْبًا إِلَى أَرَاضِي طَرَابُلُس الْحَالِيَّة شَرْقًا، وَلَمْ يَفْلِت مِنْ قَبْضَتِه إِلاَّ مَمْلَكَةُ مُورِيطَانِيَا وَمَا تَبَقَّى لِقَرْطَاجَة مِنْ مُمْتَلَكَات حَولَ الْمَدِينَةِ بَعْدَ انْهِزَامِهَا سَنَة 202 ق.م، وَقَد اضْطَرَّه هَذَا الاتِّسَاعُ فِي رُقْعَةِ الْمُلْك إِلَى التِّجْوَالِ الْمُسْتَمِرِّ عَبْرَ الأَقَالِيمِ عَلَى رَأْسِ جُيُوشِه...»
محمد شفيق، لمحة عن ثلاثة وثلاثين قرنا من تاريخ الأمازيغيين، دار الكلام، الرباط، 1989، ص 36.

1- أعرّف بماسينسا المذكور في النص. 2- أبين حدود مملكته شرقا وغربا.
3- أستخرج لماذا كان ماسينسا يتجول على رأس جيوشه في الأقاليم.

الوثيقة 4 : نوميديا في عصر ماسينسا

لَقَدْ كَانَتْ نُومِيدْيَا، قَبْلَ عَصْرِ مَاسِنِيسَا، أَرْضاً قَاحِلَة... لاَ تُنْتِجُ شَيْئاً. لَكن مَاسِنِيسَا كَانَ الأَوَّلَ الَّذِي اسْتَطَاعَ أَنْ يُثْبِت أَنَّ بِإِمْكَانِ هَذِهِ الأَرْضِ أَنْ تُدِرَّ جَمِيعَ الْخَيْرَات، وَذَلِكَ بِأَنْ أَحْيَى أَرَاضِي شَاسِعَة فَأَصْبَحَتْ شَدِيدَةَ الْخُصُوبَة؛ كَمَا تَرَكَ لِكُلِّ أَبْنَائِهِ الأَرْبَعَة وَالْخَمْسِينَ مَزْرَعَة مِسَاحَتُهَا 10.000 بْلِيتْرَا (حَوَالَي 875 هِكْتَاراً) تَحْمِلُ كُل أَنْوَاعِ الْمَحْصُولاَت.
عن المؤرخ بوليب

1- أستخرج من النص العبارات التي تبين أن أرض نوميديا قبل ماسنسا كانت غير منتجة.
2- أشرح كيف أصبحت هذه الأراضي بعد إصلاحها.

الوثيقة 5 : يوغرطة ملك وقائد عسكري محنك

... ثُمَّ أَمَرَ بِأَنْ تُسْتَعْرَضَ أَمَامَهُ، وَاحِدَةً بَعْدَ وَاحِدَة، الْكَوْكَبَات وَالرَّايَات فَصَارَ يَعْرِضُهَا عَلَى الْقِتَال وَيُرَغِّبُهَا فِي تَذَكُّر مَاضِيهَا الْمَجِيد وَانْتِصَارِها الأَخِير عَلَى الأَعْدَاء، وَفِي الدِّفَاع عَنْ حَوْزَة الْوَطَن وَالْمُلك مِنْ شَرِّ الرُّومَان وَجَشَعِهِم. إِنَّ مَن يَهَابُون لِمُحَارَبَتِهِم رَأَوهُمْ مِنْ قَبْلِ مَهْزُومِين... لَقَدْ عَمِلَ كُلَّ مَا يُمْكِنُ أَنْ يَعْمَلَه قَائِدُ جَيْشٍ لِيُهَيِّءَ لِنَفْسِه أَحْسَنَ الظُّرُوف فِي مَيْدَانِ الْقِتَال... فَقَدْ تَمَرَّنَت لِلْقِتَالِ وَتَهَيَّأَتْ لَهُ الشَّيْءَ الَّذِي لَمْ يَتَوَفَّر لِلْعَدُو؛ ثُم إِنَّ الْجُيُوشَ الْبَرْبَرِيَة لَيْسَت أَقَلَّ عَدَداً مِنْ أَعْدَائِهَا.
حرب يوغورطة : كتاب سالوست

1- أذكر السبب الذي جعل يوغورطة يقوم باستعدادات عسكرية متواصلة. 2- أحدد المقصود بالعدو في النص.
3- أستخرج من النص العبارات التي تبين حنكة يوغورطة العسكرية.

الوثيقة 6 : وحدة موريطانيا ونوميديا في عهد بطلموس (23م - 40م)



1- أذكر الدول المغاربية الحالية التي امتدت عليها مملكة بطليموس.

2- أقارن بين هذه الخريطة والخريطة الواردة في النشاط الأول، وأوضح ما استنتجته.

• أستخلص من وثائق النشاط الثاني إنجازات بعض الملوك الأمازيغيين وأحدد مجال الممالك الأمازيغية.

النشاط الثالث : أدرك أسباب وأساليب المقاومة الأمازيغية للاحتلال الروماني.

• **اقرأ الخطاطة واستنتج أسباب المقاومة الأمازيغية للاحتلال الروماني.**

الوثيقة 1 : أسباب المقاومة الأمازيغية للروماني

- الاستيلاء على أجود الأراضي وتحويلها إلى استغلاليات رومانية
- اعتماد القوة العسكرية في إخضاع الأمازيغ
- فرض السخرة على الأمازيغ
- تمتيع بعض الأمازيغ بحق المواطنة
- محاولة محو الشخصية الأمازيغية

↓

المقاومة الأمازيغية للحكم الروماني

1- أعدد أسباب المقاومة الأمازيغية للرومان.

2- أصنف هذه الأسباب إلى ما هو اقتصادي وعسكري وسياسي.

• **أقرأ نصوصا وأبين بعض مظاهر وأساليب المقاومة الأمازيغية للاحتلال الروماني.**

الوثيقة 2 : ظهور المقاومة ضد الاحتلال الروماني

«لَمَّا لَمْ يُوَفَّقِ الْمُلُوكُ فِي إِيقَافِ الزَّحْفِ الاسْتِعْمَارِي الرُّومَانِي... أَخَذَتْ ظَاهِرَةُ الْمُقَاوَمَةِ الشَّعْبِيَّةِ تَبْرُزُ لِلْوُجُودِ... أَخَذَتْ إِذَّاكَ الْقَبَائِلُ تُحَارِبُ الرُّومَانَ بِصُورَةٍ تِلْقَائِيَّةٍ. فَفِي الْحِقْبَةِ الْمُمْتَدَّةِ مِنْ سَنَةِ 34 إِلَى سنة 19 ق.م دَارَتْ رَحَى الْحَرْبِ بَيْنَ الطَّرَفَيْنِ خمس مَرَّاتٍ... فَخَرَجَ مِنْ صُفُوفِ الْمُقَاوِمِينَ زُعَمَاءُ وَقُوَّادُ حَرْبٍ خَلَّدَ التَّارِيخُ اسْمَاءَهُمْ أَمْثَالَ تَاكْفَارِينَاس... وَأَيدِيمُون».

محمد شفيق، لمحة عن ثلاثة وثلاثين قرنا من تاريخ الأمازيغيين، دار الكلام، الرباط، 1989، ص 40.

1- أفسر سبب ظهور المقاومة الشعبية

2- أسمِّي القائدين الشعبيين اللذين أفرزتهما المقاومة

الوثيقة 3 : ثورة دوناتوس

... وَأخيراً اسْتَتَبَّ لقسطنطين الأمر عام 312 ميلادية وبَادَرَ عِنْدَئذ بإعْلاَنِ الْمَسيحية دِيَانَةً رَسْمية للدَّوْلَة، إذْ كَانَ الْمَسيحيون أعْوانه وَأَنْصَاره. ثُم نَقَلَ كُرْسِي مَمْلَكَته إلَى بيزَنْطَة وَدَعَاهَا الْقُسطنطينية... فَلَمَّا أَصْبَحَ الرومانيون يَعْتَنِقُونَهَا طَفِقَ الْبَرْبَرُ يُفَتِّشُونَ عَنْ وَسِيلَة أُخْرَى وَوَجَدُوا أَنَّ هَذه الْوَسيلَة هِيَ إِيجَادُ خِلاَفٍ فِي الدِّين فَعِنْدَمَا مَاتَ اسْقُفُ الْمَغْرب الْمَدْعو مَانْسوريُوس وَقَع الْخِلاَف فِي تَسْمِيَة خَلِيفَته... وَكَانَ زَعِيمُ الْمُعَارِضين رَاهِبُ قَرْيَةٍ بَرْبَرِيَةٍ يُدْعَى دُونَات، وَتَأَلَّفَ عِنْدَئذ جُنْدٌ مِنْ أَشَدِّ الدوناتيين تَعَصُّباً وَأَخَذُوا يَجُوبُونَ أَطْرَافَ الْبِلاَدِ بِدَعْوَى ضَمِّ جَميع الْمَسيحيين إِلَيْهِم، وَكَانُوا يَقُولُونَ بِأَنَّهُمْ يُرِيدُونَ أَنْ يُقِرُّوا مَبْدَأَ الْمُسَاوَاة التَّامَّة فِي الرِّزْق بَيْنَ النَّاسِ وَأَنَّهُمْ لاَ يَعْتَرِفُونَ بِأَيَّةِ سُلْطَة.

عن قرطاجة في أربعة عصور : توفيق المدني

• قسطنطين : إمبراطور روماني في القرن 4م، أعطى الحرية للمسيحيين وساهم في نشر المسيحية.

مفاهيم ومصطلحات :

- **تاكفا ريناس** : قائد عسكري نوميدي تزعم المقاومة ضد الرومان سنة 17م.
- **أيديمون** : أحد زعماء المقاومة في موريطانيا الطنجية (منتصف القرن الأول الميلادي) تكتلت حوله القبائل وتمكن من تدمير كثير من المدن الرومانية بموريطانيا الطنجية.

1- أذكر الشعار الذي رفعه الدوناتيون لاستقطاب الأمازيغيين.
2- أشرح العبارة التالية : "لا يعترفون بأية سلطة".
3- أبرز موقف الممالك الأمازيغية من الاحتلال الروماني.

• **اقرأ نصا تاريخيا وأتعرف فشل الرومان في محو الشخصية الأمازيغية.**

الوثيقة 4 :

حَافَظَ الْبَرْبَرُ عَلَى عَادَاتِهِمْ ... وَلَمْ يَتَخَلَّوْا لاَ عَنْ لَهَجَاتِهِمْ وَلاَ آلاَتِهِمْ وَلاَطُقُوسِهِم الْجَنَائِزِيَّةِ... وَكَانَ هَؤُلاَءِ الرُّعَاةُ الْجَائِعُونَ يَنْظُرُونَ بِعَيْنٍ رَاغِبَةٍ إِلَى أَرَاضِي السُّهُولِ الْخَصِبَةِ، وَلَوْ لَمْ تَكُنِ الْحِرَاسَةُ مُشَدَّدَةً عَلَى التُّخُومِ الْجَبَلِيَّةِ لَنَزَلُوا مِنَ الأَعَالِي وَاسْتَبَاحُوا خَيْرَاتِ الْفَلاَّحِينَ الْمُسْتَقِرِّينَ لَكِنَّ الْفَيَالِقَ الإِضَافِيَّةَ وَالْكَتِيبَةَ الثَّالِثَةَ كَانَتْ تُشَدِّدُ الْحِرَاسَةَ... ثُمَّ جَاءَ وَقْتٌ تَصَدَّعَ فِيهِ الْجِهَازُ الرُّومَانِي وَحِينَئِذٍ ظَهَرَ لِلْعِيَانِ أَنَّ التَّأْثِيرَ الرُّومَانِي لَمْ يَتَجَاوَزِ الْمَظْهَرَ وَأَنَّ انْتِشَارَهُ كَانَ مَحْدُوداً ؛ فَالبَرْبَرُ حَتَّى الْمُتَأَثِّرُونَ مِنْهُم بِالرُّومَانِ... كُلُّ أَمَلِهِمْ أَنْ يُزَحْزِحُوا عَنْهُم وِصَايَةَ السَّيِّدِ الْمُسْتَبِدِ، فَقَدْ أَشْعَلَ سُكَّانُ الْجِبَالِ طَبْعاً نَارَ الْحَرْبِ وَتَبَلْوَرَتْ حَوْلَهُمْ مُقَاوَمَةٌ مُسَلَّحَةٌ كَادَتْ تَعُمُّ فِي وَقْتٍ مِنَ الأَوْقَاتِ إِفْرِيقْيَا كُلَّهَا.

عن كتاب : تاريخ افريقيا الشمالية : ج 1 (شارل اندري جوليان) سابق ص 269

1- أستخرج من النص العبارات التي تدل على الفشل في محو الشخصية الأمازيغية.
2- أبين كيف كانت وضعية سكان الجبال في عهد الحكم الروماني، وإلى أي شيء كانوا يطمحون.
3- أوضح المقصود بعبارة «السيد المستبد».
4- أعطي عنوانا للنص.

• أحرر فقرة أفسر فيها أسباب وأساليب المقاومة الأمازيغية للاحتلال الروماني.

أقوم تعلمي :

أولا :

1- أعطي تعريفا دقيقا ل : موريطانيا - نوميديا - الأمازيغيين.
2- أذكر حدود كل من موريطانيا ونوميديا

ثانيا :

أرتب الملوك الآتية أسماؤهم في الجدول التالي وأحدد مناطق وفترة حكمهم، بعد نقل الجدول في دفتري.

الملـوك	مناطق حكمهم	فترة حكمهم
بطليموس	....	....
ماسينسا	....	....
يوغورطة	....	....
جوبا I	....	....
جوبا II	....	....

ثالثا :

1- أبين موقف الملوك الأمازيغيين من الاحتلال الروماني.
2- أسمي بعض الثورات التي قام بها الأمازيغيون ضد الاحتلال الروماني.
3- أوضح نتائج هذه الثورات.

مفاهيم ومصطلحات :

▪ **الدوناتية** : نسبة إلى زعيمها دوناتوس (أواخر القرن الرابع الميلادي) كان يدعو إلى المساواة وقد انهزم أمام الرومان سنة411 م.

الدرس السادس

الديانات في الحضارات القديمة بين التعدد والتوحيد

أهداف التعلم :

- تعرف موطن بعض الديانات القديمة ومراحل ظهور ديانات التوحيد.
- اكتشاف بعض المظاهر الدينية في الحضارات القديمة.
- تعرف بعض مبادئ التوحيد والمقارنة بينها وبين ديانات التعدد.

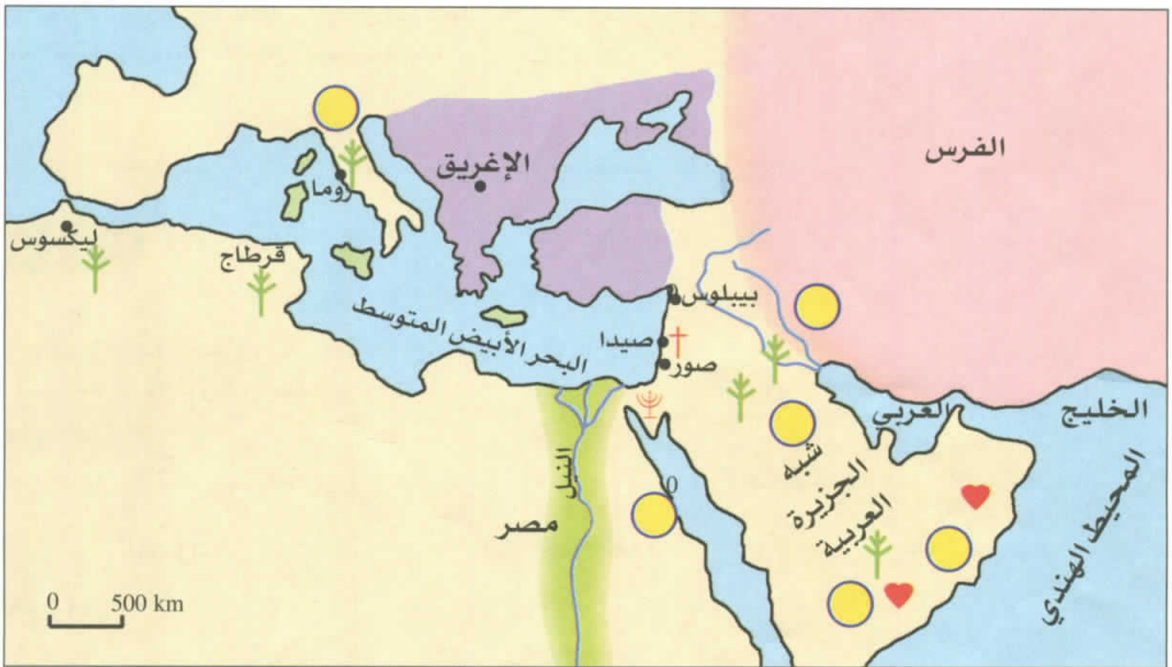
أقدم لدرسي :

قدست شعوب الحضارات القديمة آلهة متعددة، وظهرت بجانب هذا التعدد دعوات توحيدية تحض على عبادة إلاه واحد. فماهي مظاهر التعدد في الديانات القديمة؟ وماهي القيم التي نادت بها الديانات التوحيدية؟

النشاط الأول : أتعرف موطن بعض الديانات القديمة ومراحل ظهور ديانات التوحيد

- **أتعرف موطن بعض الديانات القديمة**

الوثيقة 1 : الديانات في الحضارات القديمة



الديانات القديمة	بعض الآلهة	ديانات توحيدية
الديانة الزرادشتية.	إله الشمس	مكان ظهور اليهودية
الديانة الاغريقية	إله النباتات	مكان ظهور المسيحية
الديانة المصرية	إله الحب	

1- أبين الجهات التي تكثر فيها الوثنية.
2- أذكر المجال الذي ظهرت فيه كل من اليهودية والمسيحية.
3- أحدد الموقع الذي توجد به الديانة الزرادشتية.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الزرادشتية :** ديانة ظهرت في الفرس وتومن بأن الحياة صراع بين قوى الخير وقوى الشر.
- **الوثنية :** عبادة الأصنام.

- **اقرأ الخط الزمني وأحدد تاريخ ظهور ديانات التوحيد**

خط زمني يوضح الديانات القديمة، وديانات التوحيد



1- أرتب الديانات التوحيدية حسب الفترات التي ظهرت فيها.

2- أذكر المعتقدات السائدة قبل ظهور الديانات التوحيدية.

3- أسمي الديانتين اللتين ظهرتا في فلسطين.

- أحرر فقرة من أربعة أسطر أبرز فيها موطن بعض الديانات القديمة ومراحل ظهور الديانات السماوية (التوحيدية)

النشاط الثاني : أكتشف بعض المظاهر الدينية في الحضارات القديمة

- **أكتشف بعض مظاهر التدين في كل من مصر وسومر.**

الوثيقة 1 : تمجيد الإلاه أتون (إلاه الشمس) في مصر

«أنْتَ تَظْهَرُ جَميلاً فِي عِنَانِ السَّمَاء.
أنْتَ أَتُونُ الْحَي ....
عِنْدَما أَشْرَقْتَ في الأُفُقِ الشَّرْقيِّ وَمَلأْتَ كُلَّ أرْض بِجَمَالك.
أنْتَ جَميلٌ وَعَظيمٌ وَمُبْهرٌ وَمُرْتَفعٌ فَوْقَ كُلِّ أَرْضٍ
تُحيطُ أشعتُك بالأَرَاضي إِلَى أَبْعَد الْحُدُود...
(...) أَيُّهَا الإِلَهُ الْوَحيدُ الذي لاَ نَظيرَ لَهُ
لَقَدْ خَلَقْتَ الْعَالَمَ حسَبَ رَغبتك ....
(...) مَا أَعْظَمَ خُطَطَكَ يَا سَيِّدَ الأَبَديَّة.»

مقتطفات من أنشودة آتون المكتوبة بمقبرة بمصر.

الوثيقة 2: آنو إلاه المطر في سومر

«عِنْدَمَا يَضَعُ كُوديَا الرَّاعي الْمُخْلص يَدَه في هَيْكَل أنُو الْعَظيم، تُعْلنُ الْمَطَر سَحَابَة في السَّمَاء، فتَمْتَلئُ الأَقْنيَةُ بالْمَاء وَيَكْثُرُ الزَّيْت في سُومَر وَيُوزَنُ الصُّوفُ بِمَقَادير كَبيرَة...»

المصدر : نقش في عَهْد كُوديا مَلِك سُومَر.

- أقرأ النصين وأنجز ما يلي :

1- أسمي الإلهين الواردين في النصين.

2- أستخلص من النصين ما يفيد تعظيم الإلهين وأبرز ذلك.

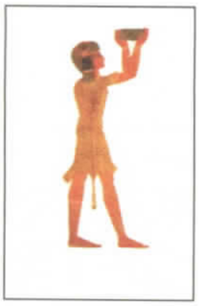
مفاهيم ومصطلحات :

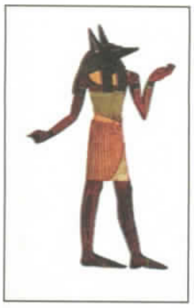
- **آنو** : من آلهة بلاد الرافدين كانت وظيفته سقي الأرض.
- **آتون** : من آلهة مصر وهو ك "رع" إلاه الشمس.

الوثيقة 3 : بعض الآلهة في مصر القديمة


اوزيرس إلاه الموت والنباتات يتوسط ابنه هوريس HORUS وزوجته إزيس IZIS


آمون إلاهُ الشمس مثله مثل رَعّ


كاهن يقدم القربان


إلاه التحنيط : أنبيوس ANIBUS


الالهة ماط إلاهة العدل


الاله رَعّ اله الشمس

1- أذكر أسماء الالهة التي لها شكل بشري وكذا المزدوجة الشكل (بشري وحيواني).

2- أذكر مهمة الكاهن في الديانة المصرية حسب الرسم.

3- أبرز بماذا يوحي تخصيص إله للتحنيط في مصر.

4- أعطي وصفا دقيقا للآلهة المصرية.

- **أتعرف بعض الخصوصيات الدينية عند الإغريق.**

الوثيقة 4 : بعض آلهة الإغريق ووظائفهم.

أهم الآلهــة		وظيفتهم
زوس	ZEUS	اب الآلهة وسائر البشر
أبولون	APOLLON	الاه الموسيقى، والشمس والصحة
ديمتير	DÉMÉTER	الزراعة والحصاد
هرميس	HERMES	الطرق والتجارة
بوسيدون	POSEIDON	إلاه البحر والزلازل

1- أعدد الالهة الواردة أسماؤها في الجدول.

2- أذكر اسم الإلاه الرئيسي في هذا الجدول وأسمي الحضارة التي ينتمي إليها.

3- أميز بين وظيفة كل من الإلهين أبولون وبوسيدون.

الوثيقة 5 : البطل تيزي Thésée



الوثيقة 6 : البطل هيراقليس Hercule



- أستخرج من الوثيقتين 6 و7 ما يدل على القوة الجسدية للإلهين هرقليس وتيزي.

مفاهيم ومصطلحات :

- **التحنيط** : مسلسل من العمليات التي تجرى لموتى الفراعنة قصد حماية الجسم من التعفن وضمان خلوده.

• بعد قراءتي لمختلف الوثائق وفقرات الدرس أحرر فقرة من ستة اسطر أبين فيها الحياة الدينية عند شعوب الحضارات القديمة.

النشاط الثالث : أتعرف بعض مبادئ ديانات التوحيد وأقارن بينها وبين مبادئ ديانات التعدد

الوثيقة 1 : آيات قرآنية من سورة الأنبياء تبين دعوة إبراهيم.

وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِين (51) إِذْ قَالَ لأَبِيهِ وَقَوْمِهِ ما هَذِهِ التَّمَاثِيلُ التي أنتم لَهَا عَاكِفُون(52) قَالوا وَجَدْنا آباءنا لَهَا عَابِدِين (53) قال لقد كنتم أنتم وآباؤكم فِي ضَلاَلٍ مُبِين(54) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحق أَمْ أَنْتَ مِن اللاَّعِبِين(55) قَالَ بل ربكم رَبُّ السَّمَاوَات وَالأَرْض الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذلكم من الشاهدين(56) .

سورة الأنبياء، الآيات 51-56

1- أشرح ما تحته خط في النص القرآني.
2- أبين مبررات استمرار قوم ابراهيم في عبادة التماثيل.
3- أستخرج من الآيات ما أكد به إبراهيم وحدانية الله.

الوثيقة 2 : نص من التوراة.

إِنِّي أَنَا اللَّه الرَّحْمَن الرَّحِيم، فَلاَ تُشْرِكُوا بِي شَيْئاً وَلاَ تَقْطَعُوا السَّبِيلَ وَلاَ تَحْلفُوا بِاسْمِي كَذِباً ،فَمَنْ حَلَفَ بِاسْمِي كَذِباً لاَ أُزَكِّيه، وَلاَ تَزْنُوا وَلاَ تَقْتُلُوا، وَلاَ تَسُبُّوا الْوَالِدَيْنِ وَلاَ تَشْهَدُوا الزُّور ولاَ تَحْسُدُوا وَلاَ تَذْبَحُوا لِغَيْرِ اللَّه...

من الكتاب المقدس : «التوراة»

1-أستخرج من النص العبارات أو الجمل التي تشير إلى وحدانية الله.
2- أبين السلوكات التي يمنعها هذا النص.

الوثيقة 3 : رسالة حب وتسامح (نص من الإنجيل)

لَقَدْ قِيلَ لَكُم مِنْ قَبْل : عَلَيْكُم أَنْ تُحِبُّوا مَنْ أَحَبَّكُمْ وَتَحْتَقِرُوا أَعْدَاءَكُمْ..
صَلُّوا لِمَنْ ظَلَمُوكُم لِتَسْتَحِقُّوا اسْمَ المَخْلُوق.. كُونُوا مُتَسَامِحِينَ لإِنَّ اللَّه الذِّي خَلَقَكُمْ يُشْرِقُ الشَّمْسَ وَيُسْقِطُ الأَمْطَار عَلَى الأَخْيَار وَعَلَى الأَشْرَار، عَلَى العَادلِينَ كَمَا عَلَى الظَّالمين... مَا فَضِيلَتُكُم إِنْ لَمْ تُحِبُّوا إِلاَّ الَّذِينَ أَحَبُّوكُمْ؟ حَتَّى الَّذِينَ لاَدِينَ لَهَمْ يَتَصَرَّفُونَ هَكَذَا .. أَحِبُّوا أَعْدَاءَكُمْ وَكُونُوا مُتَسَامِحِينَ، فَهَذَا هُوَ الكَمَالُ الَّذِي يَتَّصِفُ بِهِ خَالِقُكُمْ..

مقتطف من الإنجيل. ماتيو 5-43-48

1- أستخرج من النص العبارات التي تؤكد على التسامح
2- أحدد موقفي من الأفكار الواردة في هذا النص.
3- أسمي الديانة التي يؤطرها الانجيل.

- بعد تتبعي لمختلف مراحل النشاطين الثاني والثالث أحرر فقرة من ستة أسطر أقارن فيها بين ديانات التعدد وديانات التوحيد.

أقوم تعلمي :

أولا :

أنقل الجدول التالي وأكتب داخله المعطيات التالية:

- مكان ظهور اليهودية والمسيحية.
- المنطقة التي كانت تسود فيها الديانة الزرادشتية.
- المجالات التي آمنت بآلهة متعددة.

الديانات	المناطق
تعدد الآلهة	توجد ب .... + ... + ...
الزرادشتية	كانت سائدة في ....
المسيحية + اليهودية	ظهرت في ....+..............................

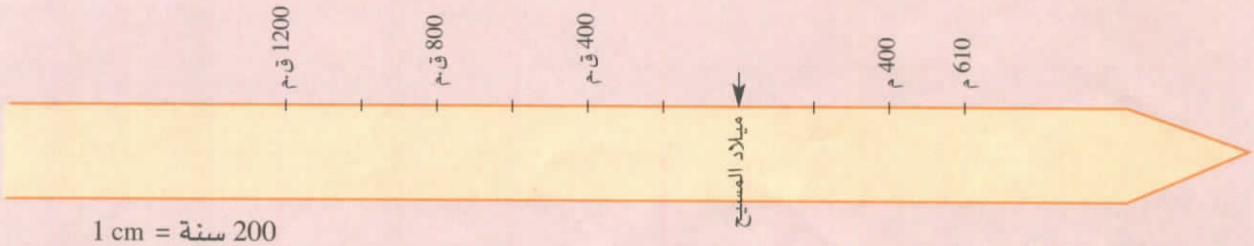
ثانيا :

1- من خلال تتبعي لمختلف الأنشطة الواردة في هذا الدرس أبين الفرق بين التعدد والتوحيد.

2- أذكر خصائص الديانات في الحضارات القديمة.

ثالثا :

- أحدد على الخط الزمني المعطيات التالية :
- تاريخ ظهور الديانة اليهودية - تاريخ ظهور الديانة المسيحية - تاريخ ظهور الديانة الإسلامية.



1 cm = 200 سنة

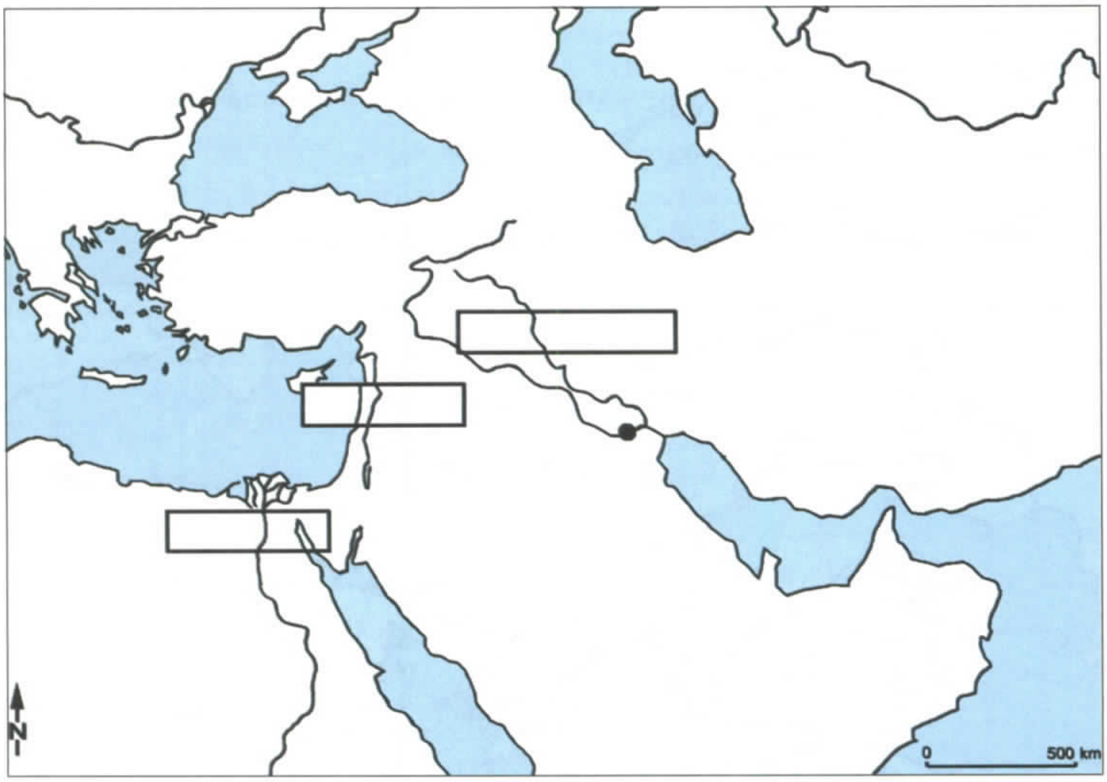
مفاهيم ومصطلحات :

- **الانجيل :** الكتاب المقدس عند المسيحيين

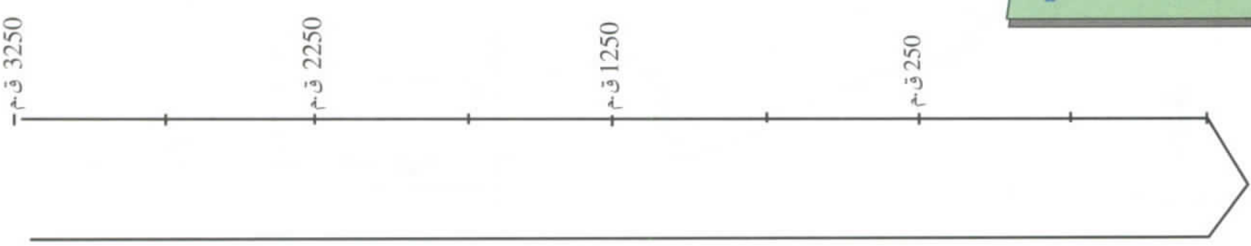
أدعم وأقوي تعلماتي

النشاط الأول : أنمي مهاراتي في توطين الأماكن والحضارات في خريطة

1- أنقل الخريطة على دفتري وأحدد عليها ما يلي : دجلة والفرات - النيل - مصر السفلى - فينيقيا
2- ألون بالأخضر الأراضي الخصبة
3- أكتب اسم الحضارة في المستطيل المناسب لها.
4- أعرف بلاد الرافدين وأسمي الكتابة التي ظهرت فيها.



النشاط الثاني : أرسخ منهجية تحديد بعض المحطات التاريخية المصرية على خط زمني.



2 سم = 500 سنة

1- أنقل هذا الخط الزمني على دفتري وأثبت فيه :
- فترة تكوين الدولة في مصر القديمة.
- عصر الإنحطاط فيها.
- ميلاد المسيح.

إذَا اسْتَأجَرَ رَجُلٌ رُبَاناً لقيَادَة مَرْكَب أوْ سَفينَة مَحْمُولَة قَمْحاً وَصُوفاً أوْ تَمْراً .. وَقَادَ الرُّبَانُ السَّفِينَةَ قِيَادَةً سَيِئَة فَتَسَبَّبَ فِي إغْرَاقِهَا ..
فَعَلَيْه أنْ يُعَوِّضَ حُمُولَتُهُ التِّي أضَاعَهَا .. إذَا قَامَ التَّاجِرُ الصَّغِيرُ بِصَفَقَات خَاسِرَة بِسَبَب إهْمَاله وَسُوء تَصَرُّفه فَعَلَيْه تَعْوِيضَ رَأْسَ المَالِ إلَى التَّاجِرِ المُمَوِّلِ مُضَاعَفَة.

من قانون حمو رابي



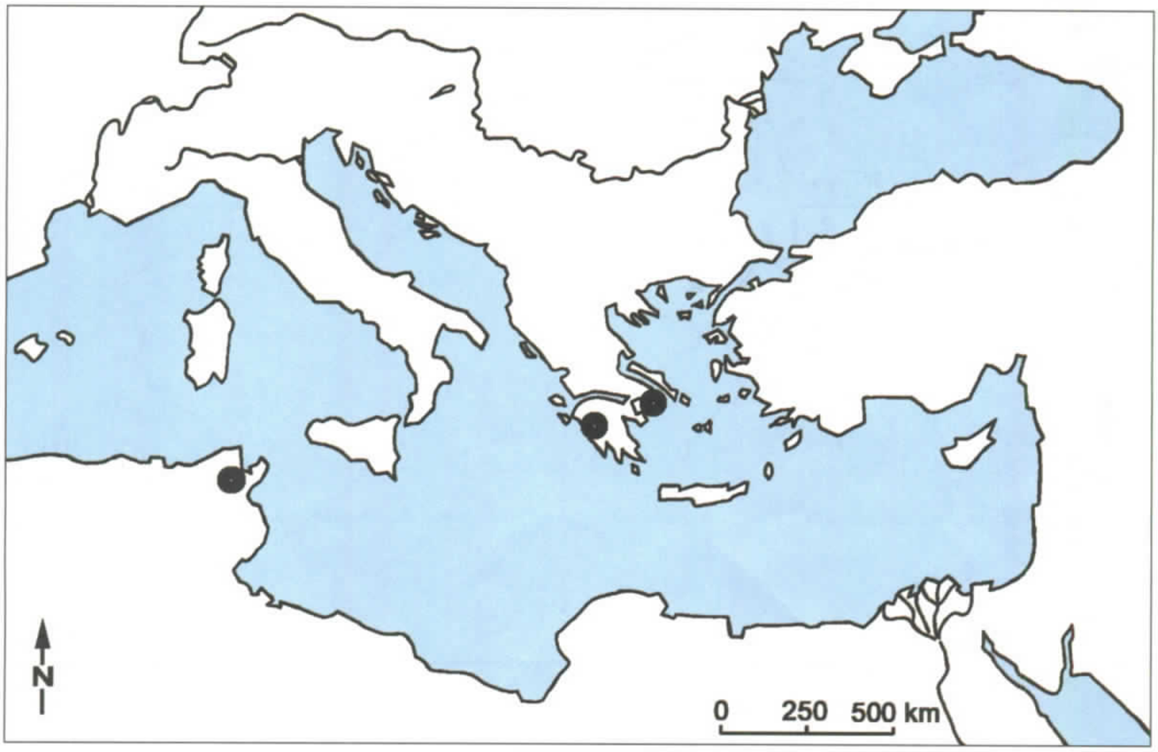
«يبدأ فيضان نهر النيل في منتصف شهر يونيو تاركا وراءه توضعات خضراء ثم حمراء، ويزداد صبيبه في غشت ليصل إلى أقصى منسوب له في شتنبر. ثم يشرع في التراجع خلال الخريف. وتمكن رواسب النيل الغنية الفلاحين من جني ثلاثة محاصيل في السنة. وبذلك تعتبر هذه الفيضانات حدثا بارزا في حياة المصريين لأنها تسجل بداية السنة الفلاحية»

Histoire Universelle, François Martineau, V23 (co-es) Deux coqs d'or éditeurs Paris 1973. p 539.

1- أعرف بصاحب النص
2- أبرز المخالفات التي يتحدث عنها النص وأبرز العقوبات المستحقة

1- أحدد الفترة التي يفيض فيها النيل.
2- أذكر الشهر الذي يزداد فيه صبيبه.
3- أوضح أثر هذه الفيضانات على حياة المصريين.

النشاط الثالث : أعمق معلوماتي عن الحضارة الإغريقية بالاشتغال على خريطة



أنقل الخريطة على دفتري ثم :
1- أحدد على الخريطة المدن التالية : - اسبارطة - أثينا - قرطاجة.
2- أسمي على الخريطة الحضارة الإغريقية، وحضارة مصر، وحضارة قرطاجة.
3- أحدد موقع بلاد الإغريق بالنسبة لحوض البحر الأبيض المتوسط.

4- أتمم اليومية التالية بعد نقلها على دفتري :

اليوم الأول	
	المباريات الرياضية المختلفة
اليوم السادس	

النشاط الرابع : أدعم معارفي عن المغرب القديم بقراءة وتحليل نص.

حَافَظَ الْبَرْبَرُ عَلَى عَادَاتِهِم ... وَلَمْ يَتَخَلوا لاَ عَنْ لَهَجَاتِهِمْ وَلاَ آلاَتِهِمْ وَلاَطُقُوسِهِم الْجَنَائِزِيَّة... كَانَ هَؤُلاَءِ الرُّعَاة الْجَائِعُونَ يَنْظُرُونَ بِعَيْنِ رَاغِبَة إِلَى أَرَاضِي السُّهُولِ الْخَصْبَة، وَلَوْ لَمْ تَكُن الْحِرَاسَة مُشَدَّدَة عَلَى التُّخُومِ الْجَبَلِيَّة لَنَزَلُوا مِنَ الأَعَالِي وَاسْتَبَاحُوا خَيْرَات الْفَلاَّحِين الْمُسْتَقِرِّين لَكِن الْفَيَالِق الإِضَافِيَّة وَالْكَتِيبَة الثَّالِثَة كَانَتْ تُشَدِّدُ الْحِرَاسَة... ثُمَّ جَاءَ وَقْتٌ تَصَدَّعَ فِيهِ الْجِهَازُ الرُّومَانِي وَحِينَئِذ ظَهَرَ لِلْعَيَان أَنَّ التَّأْثِير الرُّومَانِي لَمْ يَتَجَاوَزِ الْمَظْهَرَ وَأَن انْتِشَارَهُ كَانَ مَحْدُوداً؛ فَالْبَرْبَرُ حَتَّى الْمُتَأَثِّرُونَ مِنْهُم بِالرُّومَان... كُلُّ أَمَلِهِمْ أَنْ يُزَحْزِحُوا عَنْهُم وِصَايَة السَّيِّد الْمُسْتَبِد، فَقَدْ أَشْعَلَ سُكَّان الْجِبَال طَبْعاً نَارَ الْحَرْبِ وَتَبَلْوَرَتْ حَوْلَهُمْ مُقَاوَمَةٌ مُسَلَّحَة كَادَتْ تَعُمّ فِي وَقْتٍ مِنَ الأَوْقَات إِفْرِيقْيَا كلها.

عن كتاب : تاريخ افريقيا الشمالية : ج 1 (شارل اندري جوليان) (مؤرخ فرنسي) سابق ص 269

1- أستخرج من النص العبارات التي تدل على فشل الرومان في محو الشخصية الأمازيغية.
2- أبين وضعية سكان الجبال في عهد الحكم الروماني، وإلى أي شيء كانوا يطمحون.
3- أوضح المقصود بعبارة «السيد المستبد».

تقديم المحور الثاني :
إشعاع الحضارة الإسلامية في العصر الوسيط

أيتها التلميذة، أيها التلميذ

بعد تفاعلكما مع أنشطة دروس المحور الأول حيث تم التركيز على تاريخ الحضارات القديمة، وبعد تحقيقكما لعدة أهداف معرفية ومهارية ومواقفية، نقدم لكما المحور الثاني الذي يغطي الدورة الثانية من السنة الدراسية.

ويتضمن هذا المحور ستة دروس أيضا رصدت نشأة الدولة الإسلامية في عهد النبي (ص) (الدرس 1) وما شهدته من تحولات مع الخلفاء الراشدين (الدرس 2) وكذا الأمويين والعباسيين (الدرس 3). وكحصيلة لما سبق، تم التطرق للحضارة الإسلامية (الدرس 4) من منظور إنتاجها الفكري وإسهامها في بناء العلوم بشكل خاص.

وينتقل المحور بكما إلى أوربا في العصر الوسيط فيتطرق للنظام الفيودالي (الدرس 5) الذي رسخ علاقات اجتماعية واقتصادية أنبنت على الأرض كمصدر للثروة. وانتهت الدروس بالحروب الصليبية (الدرس 6) التي كانت، رغم مآسيها، وسيلة من وسائل التفاعل الحضاري بين أوربا والمشرق الإسلامي على وجه الخصوص، ليختم المحور بملف يرصد قضية حوار الحضارات والآراء المتباينة في شأنه.

ورغم زخم هذا المحور بالمعارف والمفاهيم الجديدة التي استقي أغلبها من الدعامات مثل الخلافة والشورى والديوان والاقطاع، فإنه يهدف أيضا تعميق مهاراتكما السابقة في قراءة وتحليل الخرائط التاريخية مع الحرص على تدريبكما على دراسة نصوص من التراثين الإسلامي والأوربي تحققان معها مهارات القراءة والتحليل والمقارنة والاستنتاج.

الدرس الأول نشأة الدولة الإسلامية

أهداف التعلم :

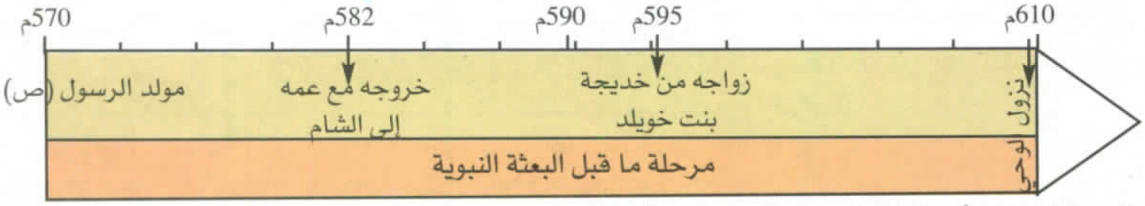
- تحديد موطن ونشأة الرسول (ص) وظهور الإسلام.
- تفسير هجرة الرسول (ص) من مكة إلى المدينة سنة 622م.
- اكتشاف أسس الدولة الإسلامية عند نشأتها ومجال انتشار الإسلام في عهد النبي (ص) من 622م إلى 632م.

أقدم لدرسي :

تمكنت الدعوة الإسلامية في الجزيرة العربية من تغيير حياة المجتمع بتوحيده وإزالة أسباب الفرقة بين فئاته. فما الموطن الذي نشأ فيه الرسول (ص) وظهرت فيه دعوته ؟ وما أسباب هجرته من مكة إلى يثرب (المدينة) ؟ وما خصائص الدولة التي أقامها النبي (ص) في المدينة المنورة؟

النشاط الأول : أحدد موطن ونشأة الرسول (ﷺ) وظهور الإسلام.

الوثيقة 1 : خط زمني يبين أهم مراحل حياة محمد (ص) من الولادة إلى نزول الوحي.



1- أحدد الحدث الذي ابتدأ به الخط الزمني والحدث الذي انتهى به.
2- أحدد كم سن الرسول (ص) عندما نزل عليه الوحي.

الوثيقة 2: خريطة موقع شبه الجزيرة العربية.



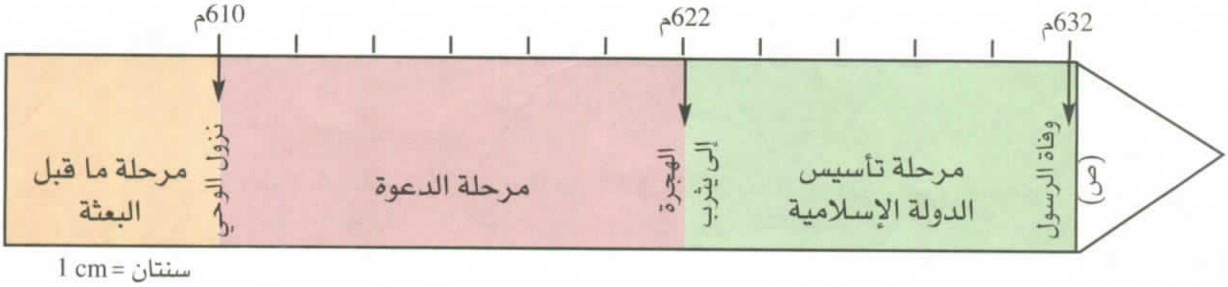
-----	الطرق التجارية الخاصة بالقوافل.
■	مكة مكان مولد الرسول (ص) ونشأته.

1- أوطن على الخريطة مكان ميلاد الرسول (ص) ونشأة وظهور الإسلام.
2- أستعين بالمفتاح، وأسمي النشاط الاقتصادي الذي ساد في هذا الموطن.

- انطلاقا من الخريطة والخط الزمني أحدد موطن نشأة الرسول (ص) وأهم مراحل حياته قبل النبوة.

النشاط الثاني : أتتبع أطوار الدعوة الإسلامية بمكة إلى هجرة النبي (ص) إلى المدينة وتأسيس الدولة الإسلامية بها

الوثيقة 1 : خط زمني يمثل مراحل تأسيس الدولة الإسلامية.



1- أحدد الفترة الزمنية التي استغرقتها الدعوة، ثم أقارنها بمرحلة تأسيس الدولة الإسلامية.

2- أستخرج من الخط الزمني الحدث الذي جاءت بعده الدعوة إلى الإسلام والحدث الذي تلته نشأة الدولة الإسلامية.

الوثيقة 2 :

«إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ. (سورة العلق، الآيات 1 إلى 5).

1- أحدد أول أمر إلهي نزل على الرسول (ص).

2- أوضح ما يرمز إليه "القلم" الوارد في الآية القرآنية.

الوثيقة 3 : مراحل الدعوة بمكة

أطوار الدعوة في مكة	نتائجها
سرية الدعوة (610 - 613 م)	▪ إيمان مجموعة من الصحابة مثل أبي بكر وطلحة والزبير وعثمان وعلي وخديجة.
علانية الدعوة (613 - 622 م)	▪ معارضة قريش لتوحيد الله ← اضطهاد النبي وأصحابه والسخرية منهم.
الهجرة إلى يثرب (المدينة) 622 م	▪ الاتفاق مع الأوس والخزرج على إيواء النبي وأصحابه وحماية الدعوة.
	▪ تأسيس الدولة الإسلامية - اعتماد السنة الأولى للهجرة بداية التقويم الرسمي للمسلمين.

1- أعدد المراحل التي قطعتها الدعوة الإسلامية في مكة.

2- أفسر هجرة الرسول (ص) من مكة إلى المدينة.

• أحدد ظروف قيام الدولة الإسلامية من خلال الجدول والخط الزمني.

مفاهيم ومصطلحات :

▪ **الوحي** : هو كل ما يبلغه الإنسان إل غيره ليعلمه، لكن غلب عليه ما يبلغه الله إلى أنبيائه ورسله.

▪ **الدعوة** : حث الناس لعبادة الله الواحد بأسلوب حكيم كما نص على ذلك القرآن الكريم.

▪ **الأوس والخزرج** : فرعان من قبيلة الأزد استقرا بيثرب (المدينة المنورة). واستقبلا الرسول (ص) وأصحابه بعد الهجرة إلى المدينة فسموا بالأنصار.

النشاط الثالث : أدرك تنظيم الدولة الإسلامية في المدينة وانتشار الإسلام خارجها.

الوثيقة 1 : مقتطف من دستور المدينة

«بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، هَذَا كِتَابٌ مِنْ مُحَمَّدٍ النَّبِيِّ (ص)، بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُسْلِمِينَ مِنْ قُرَيْشٍ وَيَثْرِبَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ فَلَحِقَ بِهِمْ وَجَاهَدَ مَعَهُمْ، إِنَّهُمْ أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ دُونِ النَّاسِ... وَإِنَّ الْمُؤْمِنِينَ لاَ يَتْرُكُونَ مُفْرَحاً(1) بَيْنَهُمْ أَنْ يُعْطُوهُ بِالْمَعْرُوفِ فِي فِدَاءٍ أَوْ عَقْلٍ... وَإِنَّ الْمُؤْمِنِينَ الْمُتَّقِينَ عَلَى مَنْ بَغَى مِنْهُمْ أَوْ ابْتَغَى دَسِيعَةَ (2) ظُلْمٍ أَوْ إِثْمٍ أَوْ عُدْوَانٍ أَوْ فَسَادٍ بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ، وَإِنَّ أَيْدِيَهُمْ عَلَيْهِ جَمِيعاً وَلَوْ كَانَ وَلَدَ أَحَدِهِمْ... وَإِنَّهُ مَنْ تَبِعَنَا مِنْ يَهُودٍ فَإِنَّ لَهُ النَّصْرَ وَالأُسْوَةَ غَيْرَ مَظْلُومِينَ وَلاَ مُتَنَاصَرٍ عَلَيْهِمْ. لِلْيَهُودِ دِينُهُمْ، وَلِلْمُسْلِمِينَ دِينُهُمْ، مَوَالِيهِمْ وَأَنْفُسُهُمْ إِلاَّ مَنْ ظَلَمَ وَأَثِمَ، وَإِنَّ بَيْنَهُمْ النَّصْرَ عَلَى مَنْ حَارَبَ أَهْلَ هَذِهِ الصَّحِيفَةِ، وَإِنَّ بَيْنَهُمُ النُّصْحَ وَالنَّصِيحَةَ وَالْبِرَّ دُونَ الإِثْمِ... وَإِنَّهُ مَا كَانَ بَيْنَ أَهْلِ هَذِهِ الصَّحِيفَةِ مِنْ حَدَثٍ أَوْ اشْتِجَارٍ (3) يُخَافُ فَسَادُهُ، فَإِنَّ مَرَدَّهُ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَإِلَى مُحَمَّدٍ رَسُولِ اللَّهِ (ص)...

ابن هشام، السيرة النبوية، تحقيق جمال ثابت
ومحمد محمود وسيد ابراهيم دار الحديث القاهرة : ط 1 ص. 43 – 109-110

(1) المفرح : هو المثقل بالدين والكثير العيال.
(2) الدسيعة : ما يخرج من حلق البعير اذا رغا، وهي هنا للدلالة على ما يُنال من ظلم.
(3) اشتجار : خلاف واختلاف.

1- أستخرج من النص العبارة الدالة على التكافل الاجتماعي داخل مجتمع المدينة.
2- أحدد موقف الرسول (ص) من يهود المدينة. وأين يظهر لي التسامح الديني.
3- حمل الرسول (ص) المؤمنين مسؤولية إيقاف الظالم عند حده كيفما كان، أستخرج من النص ما يفيد ذلك.

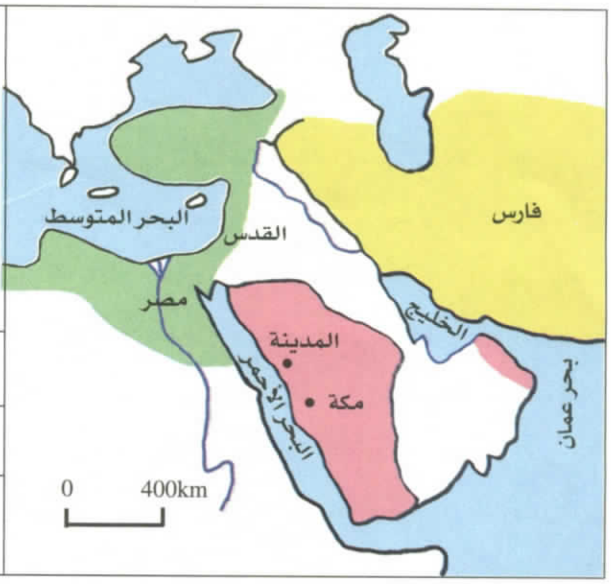
الوثيقة 2 : غزوات الرسول (ص)

أهم غزوات الرسول (ص)	تاريخها
غزوة بدر	2 هـ
غزوة أحد	3 هـ
غزوة الخندق	5 هـ
فتح مكة	8 هـ
تبوك	9 هـ

أقرأ الجدول ثم :

- أحول معطيات الجدول إلى خط زمني مستأنسا بالخط الزمني الوارد في النشاط الأول من الدرس.

الوثيقة 3 : خريطة شرق الأبيض المتوسط والجزيرة العربية إلى حدود 632م



مناطق النفوذ البيزنطي	(أخضر)
مناطق النفوذ الفارسي	(أصفر)
حدود امتداد الدولة الإسلامية في عهد الرسول (ص)	(وردي)

- انطلاقا من الخريطة أحدد امتداد الدولة الإسلامية في عهد الرسول (ص) وأسمي الدول المجاورة لها.

الوثيقة 4 : خطبة حجة الوداع سنة 631م.

«أَيُّهَا النَّاسُ اسْمَعُوا قَوْلِي، فَإِنِّي لاَ أَدْرِي لَعَلِّي لاَ أَلْقَاكُمْ بَعْدَ عَامِي هَذَا بِهَذَا الْمَوْقِفَ أَبداً، أَيُهَا النَّاسُ إِنَّ دِمَاءَكُمْ وَأَمْوَالَكُمْ وَأَعْرَاضَكُمْ عَلَيْكُمْ حَرَامٌ إِلَى أَنْ تَلْقَوا رَبَّكُمْ كَحُرْمَةِ يَوْمِكُمْ هَذَا وَكَحُرْمَةِ شَهْرِكُمْ هَذَا، وَإِنَّكُمْ سَتَلْقَوْنَ رَبَّكُمْ فَيَسْأَلَكُمْ عَنْ أَعْمَالِكُمْ، وَقَدْ بَلَّغْتُ، فَمَنْ كَانَ عِنْدَهُ أَمَانَةٌ فَلْيُؤَدِّهَا إِلَى مَنْ ائْتَمَنَهُ عَلَيْهَا، وَإِنَّ كُلَّ رِبَا مَوْضُوعٌ...

ابن هشام المعافري، السيرة النبوية، ج 4. ص 227

أقرأ النص بتأمل وأنجز ما يلي :

1- أستخرج من النص ما يحرم على المومن من أخيه.
2- أبين دلالة مضمون حجة الوداع في التاريخ الإسلامي حسب ما ورد في النص.

- استنتج الاجراءات التنظيمية التي قام بها الرسول (ص) في كل من المدينة ومكة لتأسيس الدولة الإسلامية.

أقوم تعلمي :

التمرين الأول

أ- أقرأ النص وأجيب عن أسئلته :

«وَكَانَتْ يَثْرِبُ كَسَائِرِ الْمُدُنِ الْمُتَحَضِّرَةِ فِي وَاحَاتِ بِلَادِ الْعَرَبِ الشَّمَالِيَّةِ الْغَرْبِيَّةِ، تَتَأَلَّفُ مِنْ أَرَاضٍ مَحْرُوثَةٍ وَبُيُوتٍ مُسْتَقِرَّةٍ مُتَنَاثِرَةٍ بَيْنَ أَشْجَارِ النَّخِيلِ ... وَكَانَتِ السِّيَادَةُ فِي هَذِهِ الْوَاحَةِ لِقَبِيلَتَي الأوس والخزرج اللتين شَرَّفَهُمَا النَّبِيّ بِلَقَبِ الأَنْصَارِ».

كارل بروكلمان، تاريخ الشعوب الإسلامية. تعريب نبيه آمين فارس ومنير البعلبكي دار العلم للملايين بيروت 1948 ط 1 ص 42

1- أعرف بالكلمات المسطر تحتها في النص.

2- أستدل على نشاط أهل يثرب من النص.

3- حمل هذا المكان الذي يتحدث عنه النص اسما جديدا مع هجرة الرسول (ص) إليه، كما بزغ فجر الإسلام فيه. أذكره موضحا الإجراءات التنظيمية التي اتخذها الرسول (ص) فيه لتوحيد المجتمع وتقويته.

التمرين الثاني

1- امتد النفوذ الإسلامي في الفترة النبوية داخل الجزيرة العربية. أبرز الغزوات الأساسية التي تحقق هذا المد عبرها.

2- أحدد المقاصد التي استهدفها الرسول (ص) من خطبة حجة الوداع .

الخلفاء الراشدون

الدرس الثاني

أهداف التعلم :

- بناء مفهومي الخلافة والشورى بتحليل وثائق للعهد الراشدي.
- تحليل خريطة توسع النفوذ الإسلامي زمن الراشدين.
- تفسير انتشار الإسلام في عهد الخلافة الراشدة.

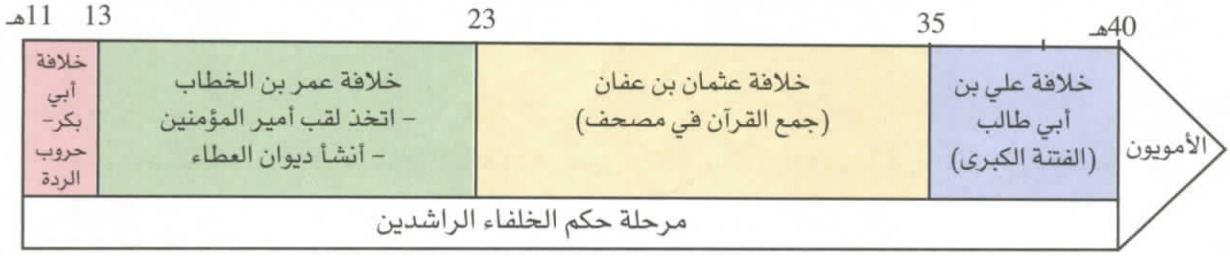
أقدم لدرسي :

توفي الرسول (ص) سنة 632م دون أن يعهد لأحد بالخلافة، فأصبح المسلمون يفكرون في اختيار من يدبر شؤون دينهم ودنياهم. فما هي الأسس التي اعتمدوها في اختيار الخلفاء الراشدين؟ وإلى أين وصل النفوذ الإسلامي في عهدهم ؟

النشاط الأول : أستنتج مفهومي الخلافة والشورى من خلال وثائق للعهد الراشدي.

- **أتعرف بيعة الخليفتين أبي بكر وعمر بن الخطاب.**

الوثيقة 1 : خط زمني لفترة حكم الخلفاء الراشدين.



1 cm = سنتان

1- أحدد الفترة التي حكم فيها الخلفاء الراشدون.
2- أقارن بين مدة حكم كل من الخليفتين أبي بكر وعمر.
3- أسمي الخليفة الذي مكث في الخلافة أطول مدة واحسبها.

الوثيقة 2 : بيعة أبي بكر الصديق.

بُويِعَ أَبُو بَكْرٍ فِي السَّقِيفَة، وَكَانَ مِنَ الْغَدِ أَنْ جَلَسَ أَبُو بَكْرٍ عَلَى الْمِنْبَرِ فَقَامَ عُمَرُ... ثُمَّ قَالَ : أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَبْقَى فِيكُمْ كِتَابَهُ الَّذِي هَدَى بِهِ رَسُولَ اللَّهِ (ص)... وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ جَمَعَ أَمْرَكُمْ عَلَى خَيْرِكُمْ صَاحِبِ رَسُولِ اللَّهِ وَثَانِي اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ وَأَوْلَى النَّاسِ بِأُمُورِكُمْ فَبَايِعُوهُ... فَبَايَعَ النَّاسُ أَبَا بَكْرٍ بَيْعَةَ الْعَامَّةِ بَعْدَ بَيْعَةِ السَّقِيفَةِ.

الطبري، الرياض النضرة في مناقب العشرة.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الخلفاء الراشدون :** هم الخلفاء الأربعة الذين تتابعوا في الحكم بعد وفاة النبي (ص) وهم : أبو بكر وعمر وعثمان وعلي.
- **الخلافة :** نظام حكم أقره المسلمون بعد وفاة النبي (ص) اعتمد فيه على الشورى.
- **الشورى :** استشارة المسلمين في تعيين الخلفاء وفي كل الأمور الهامة.
- **ديوان العطاء :** أنشأه عمر بن الخطاب، وهو سجل ضبطت فيه أعطيات المسلمين حسب الاستحقاق.
- **الفتنة الكبرى :** تلك الصراعات السياسية التي اندلعت بين علي أبي طالب ومعاوية ابن أبي سفيان منذ مقتل الخليفة عثمان بن عفان (35هـ) وإلى سنة 40هـ.

1- أسمي الخليفة الذي تمت بيعته في السقيفة.
2- أستخرج من النص الخصال التي تميز بها ذلك الخليفة.
3- أستنتج الطريقة التي تمت بها هذه البيعة.

الوثيقة 3 : تولية عمر بن الخطاب

أَتَرْضَوْنَ بِمَنْ اسْتُخْلِفَ عَلَيْكُمْ، فَإِنِّي (أبو بكر) وَاللَّه مَا أَلَوْتُ مِنْ جُهْدِ الرَّأْيِ. وَلاَ وَلَّيْتُ ذَا قَرَابَةٍ، وَإِنِّي قَدْ وَلَّيْتُ عَلَيْكُمْ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ فَاسْمَعُوا لَهُ وَأَطِيعُوا. فَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا.

الفضل شلق، الأمة والدولة، دار المنتخب العربي، 1993.

1- أحدد اسم الخليفة الذي تم تعيينه.
2- أستخرج من النص ما يبرر هذا التعيين.
3- أوضح موقف المسلمين من هذا الاستخلاف، وأعطي تعريفا لهذا الأسلوب في الخلافة.

- **أدرك ظروف خلافة عثمان وعلي والفتنة الكبرى**

الوثيقة 4 : ميثاق عثمان بعد مبايعته

عَلَيَّ عَهْدُ اللَّهِ وَمِيثَاقُهُ، وَأَشَدُّ مَا أَخَذَ عَلَى أَنْبِيَّائِهِ أَنْ لاَ أُخَالِفَ سِيرَةَ رَسُولِ اللَّهِ وَأَبِي بَكْرٍ وَعُمَرَ فِي شَيْءٍ...».

البلاذري، أنساب الاشراف، ج 4 ص 508.

- أعرف بالعهد الذي أخذه عثمان على نفسه.

الوثيقة 5 : اغتناء بعض الصحابة في عهد الخليفة عثمان

«وَفِي أَيَّامِ عُثْمَانَ اقْتَنَى جَمَاعَةٌ مِنَ الصَّحَابَةِ الضِّيَّاعَ وَالدُّورَ : مِنْهُمْ الزُّبَيْرُ بْنُ الْعَوَّامِ بَنَى دَارَهُ بِالْبَصْرَةِ... تَنْزِلُهَا التِّجَارُ وَأَرْبَابُ الأَمْوَالِ وَأَصْحَابُ الْجِهَازِ... وَبَنَى أَيْضًا دُورًا بِمِصْرَ وَالْكُوفَةِ وَالاسْكَنْدَرِيَّةِ، وَكَذَلِكَ طَلْحَةُ بْنُ عُبَيْدِ اللَّهِ التَّيْمِي ابْتَنَى دَارَهُ بِالْكُوفَةِ... وَكَانَتْ غَلَّتُه مِنَ الْعِرَاقِ كُلَّ يَوْمٍ أَلْفَ دِينَار... وَشَيَّدَ دَارَهُ بِالْمَدِينَةِ وَبَنَاهَا بِالأَجُرِّ وَالْجَصِّ... وَابْتَنَى سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ دَارَه بِالْعَقِيقِ، فَرَفَعَ سُمْكَهَا وَوَسَّعَ فَضَاءَهَا وَجَعَلَ أَعْلاَهَا شُرُفَاتٍ».

المسعودي، مروج الذهب. مأخوذ من تاريخ العصر الوسيط السنة الثانية من الثانوي (1972)

- أبين من خلال النص الوضعية المادية التي أصبح عليها بعض الصحابة في عهد عثمان.

الوثيقة 6 : ترشيح علي بن أبي طالب للخلافة

إِنَّ هَذَا الرَّجُلَ (عُثْمَانَ بْنُ عَفَّانٍ) قَدْ قُتِل، وَلاَبُدَّ لِلنَّاسِ مِنْ إِمَامٍ، وَلاَ نَجِدُ الْيَوْمَ أَحَدًا أَحَقَّ بِهَذَا الأَمْرِ مِنْكَ (علي)، لا أَقْدَمَ سَابِقَةٍ وَلاَ أَقْرَبَ مِنْ رَسُولِ اللَّه.

البلاذري، أنساب الاشراف، ج5 ص 70.

- أبين الأسباب التي جعلت علياً هو المرشح للخلافة حسب النص.

مفاهيم ومصطلحات :

- **السقيفة:** سقيفة بني ساعدة، وهو المكان الذي تمت فيه بيعة أبي بكر الصديق من قبل كبار المهاجرين والأنصار.
- **البيعة :** موافقة المسلمين على تولية الخليفة.

الوثيقة 7 : بعض مظاهر الفتنة الكبرى

أقطاب المعارضة	أسبابها	نتائجها
- طلحة بن عبيد الله. - الزبير ين العوام. - عائشة أم المؤمنين.	- عدم اقتصاص علي من قتلة عثمان بن عفان.	معركة الجمل (36هـ) قرب البصرة. ● قساوة وشدة. ● قتلى كثيرون. ● ضمنهم طلحة والزبير. ● انتصار علي.
- معاوية بن أبي سفيان.	- المطالبة بدم من قتلوا عثمان. - عزله من منصب الوالي من قبل علي.	● معركة صفين (36هـ). ● قتال شرس. ● قضية التحكيم.

1- استخرج من الجدول مظهرين من مظاهر الفتنة الكبرى.

2- انطلاقا من الخانة الثانية من الوثيقة 7، استنتج السبب المشترك الذي أدى إلى معركتي الجمل وصفين.

الوثيقة 8 : قضية التحكيم بين علي بن أبي طالب ومعاوية بن أبي سفيان

«إِنَّا رَضينَا أَنْ نَنْزِلَ عِنْدَ حُكْمِ القُرْآنِ فيمَا حَكَمَ، وَأَنْ نَقِفَ عِنْدَ أَمْرِه فيمَا أَمَرَ... وإِنَّ عَليًّا وَشيعَتَهُ رَضُوا أَنْ يَبْعَثُوا عَبْدَ الله بْنَ قَيْسٍ (أبا مُوسَى الأَشْعَري) نَاظراً وَمُحَاكماً، وَرَضيَ مُعَاوِيَةَ وَشيعَتُهُ أَنْ يَبْعَثُوا عَمْرُو ابْنَ العَاصِ نَاظراً وَمُحَاكماً... وَأَخَذَ عَبْدُ اللَّه بْنُ قَيْسٍ وَعَمْرُو بْنُ العَاصِ عَلَى عَلِيٍّ وَمُعَاوِيَةَ عَهْدَ اللَّه وَميثَاقَهُ بِالرِّضَا بِمَا حَكَمَا بِه منْ كِتَابِ اللَّه وَسُنَّةِ نَبِيِّه...»

نصر بن مزاحم المنقري، صفين. مأخوذ من تاريخ العصر الوسيط السنة الثانية من الثانوي (1972). ص 49

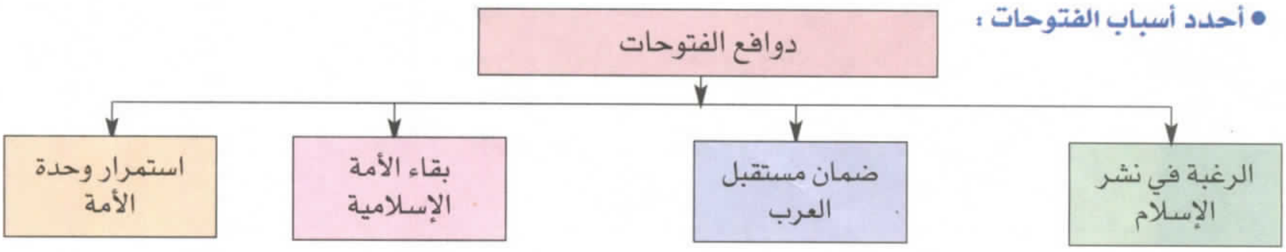
1- أذْكُرُ الشخصين الذين توليا النيابة في مسألة التحكيم عن كل من علي ومعاوية.

● استخلص من وثائق هذا النشاط مفهومي الشورى والخلافة.

النشاط الثاني : أحدد أسباب الفتوحات ومجالها في عهد الخلفاء الراشدين.

الوثيقة 1

● أحدد أسباب الفتوحات :



- أبين السبب الرئيسي الذي كان وراء مواصلة الخلفاء الراشدين للفتوحات.

الوثيقة 2 : ضوابط الحرب عند أبي بكر

«لاَ تَخُونُوا وَتَغْدرُوا... وَلاَ تُمَثِّلُوا، وَلاَ تَقْتُلُوا طفْلاً وَلاَ شَيْخًا وَلاَ امْرَأَةً، وَلاَ تَعْقرُوا نَخْلاً وَلاَ تَقْطَعُوا شَجَرَةً مُثْمرَةً، وَلاَ تَذْبَحُوا شَاةً وَلاَ بَقَرَةً وَلاَ بَعيرًا، وَسَوْفَ تَمُرُّونَ بِأَقْوَامٍ قَدْ فَرَّغُوا أَنْفُسَهُمْ فِي الصَّوَامِع، فَدَعُوهُمْ وَمَا فَرَّغُوا أَنْفُسَهُمْ لَهُ...

ابن الأثير، الكامل في التاريخ.

- أوضح المبادئ والأخلاق العسكرية التي يحث عليها الإسلام.

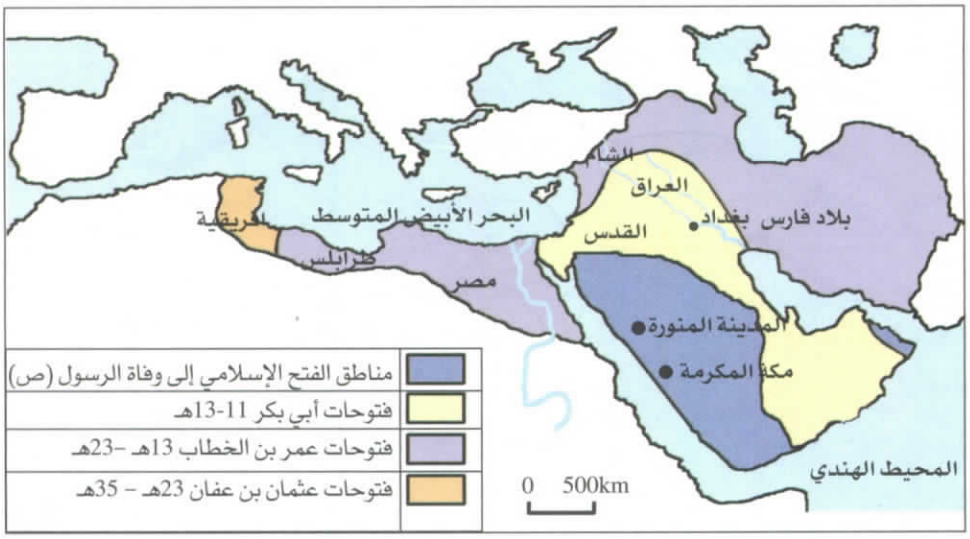
مفاهيم ومصطلحات :

■ الخوارج : هم الجماعة التي خرجت على علي أثناء قضية التحكم المشهورة

■ الشيعة : المسلمون الذين شايعوا عليا أثناء صراعه ضد معاوية بن أبي سفيان..

- أوطن المناطق التي شملتها الفتوحات على الخريطة.

الوثيقة 3 : فتوحات الرسول (ص) والخلفاء الراشدين



1- أسمي المناطق التي تم فتحها في عهد الخليفة أبي بكر الصديق.

2- أحدد الاتجاه الذي اتخذته فتوحات عمر بن الخطاب.

- أبين كيف أصبحت رقعة الإسلام في عهد الخلفاء الراشدين وأعلل ذلك.

أقوم تعلمي :

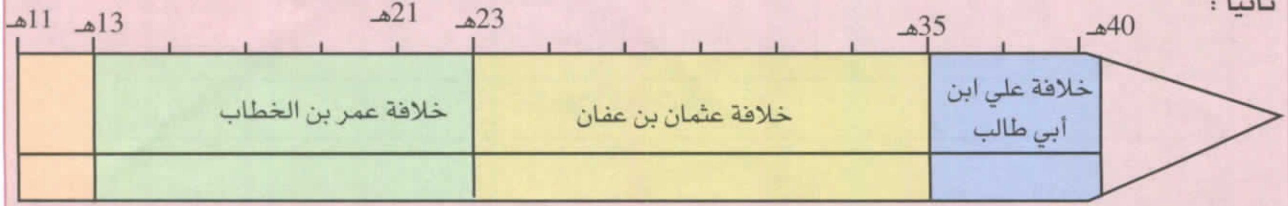
أولا :

مِنَ الْمُؤَكَّدِ أَنَّ أَبَا بَكْرٍ عِنْدَمَا اسْتَهَلَّ عَمَلَ الْفَتْحِ كَانَ وَاعِياً أَنَّهُ يُوَاصِلُ الإِنْجَازَ النَّبَوِي وَيُجَسِّدُ نَوَايَا النَّبِيِّ وَمَقَاصِدِهِ. وَمِنَ الْمُرَجَّحِ أَنَّهُ كَانَ يَعْتَبِرُ هَذَا الْعَمَلَ ضَرُورِيّاً لِمُسْتَقْبَلِ الْعَرَبِ وَبَقَاءِ الأُمَّةِ.

د. هشام جعيط، الفتنة الكبرى، ترجمة خليل أحمد خليل. دار الطليعة للطباعة والنشر، ص 44.

أبين العمل الذي يتحدث عنه النص والأهداف المتوخاة منه.

ثانيا :



1 cm = 2 سنتين

- أنقل الخط الزمني إلى دفتري، ثم أسمي في الخانة السفلى المناسبة المناطق المفتوحة في عهد كل خليفة.

ثالثا : أعرف الفتنة الكبرى واذكر ما ترتب عنها من نتائج.

الخلافة الإسلامية الكبرى : الأمويون والعباسيون

أهداف التعلم :

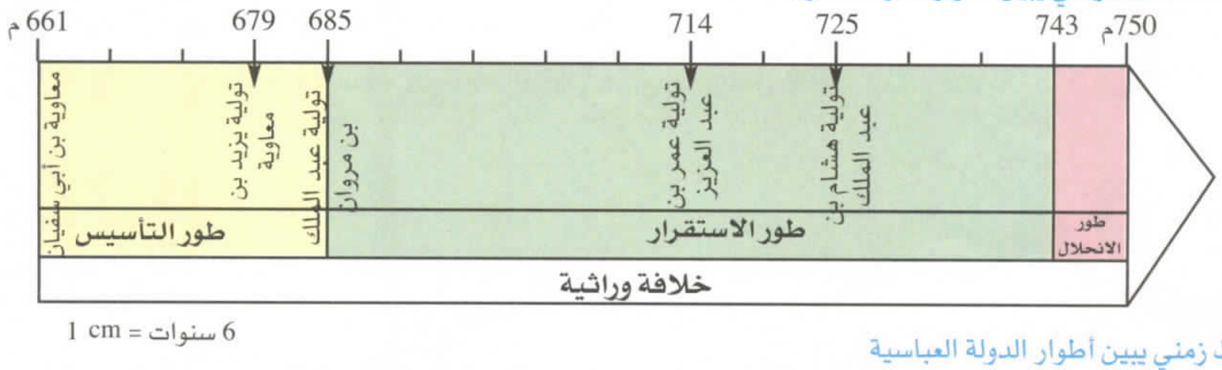
- تحديد موطن الأمويين والعباسيين وأهم مراحل تاريخهم السياسي.
- بناء مفهوم الخلافة في العصرين الأموي والعباسي.
- مقارنة مجالات الفتوحات الأموية والعباسية واستنتاج أهمية جزيرتي كريت وصقلية تجاريا .

أقدم لدرسي :

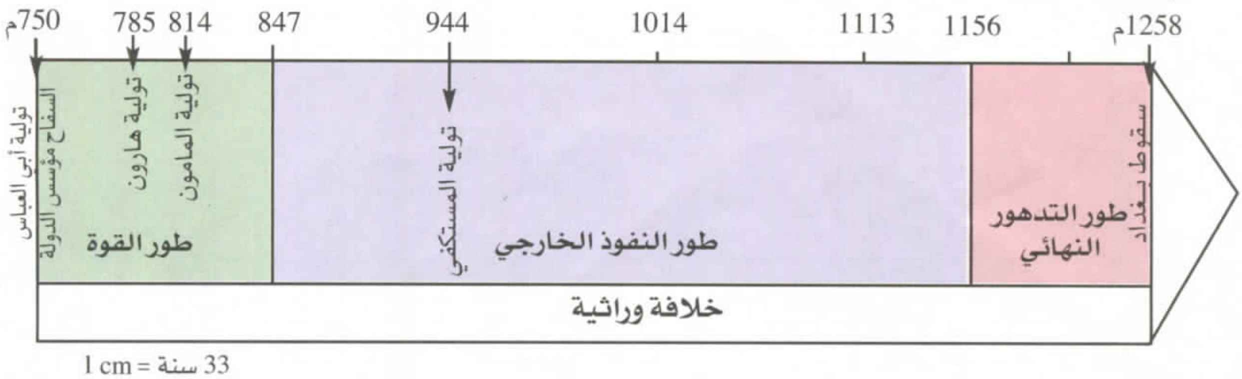
بعد مقتل علي بن أبي طالب سنة 40هـ، استتب الأمر لمعاوية بن أبي سفيان، فأصبحت خلافة أموية ثم عباسية بعد ذلك. فما هو الإطار الزمني والمكاني للدولتين الأموية والعباسية ؟ وما التطور الذي عرفه مفهوم الخلافة في عهديهما ؟ ثم ما الرقعة التي امتد عليها نفوذهما ؟

النشاط الأول : أحدد موطن الأمويين والعباسيين ومراحل تاريخهم السياسي

الوثيقة 1 : خط زمني يبين أطوار الدولة الأموية.



خط زمني يبين أطوار الدولة العباسية



مفاهيم ومصطلحات :

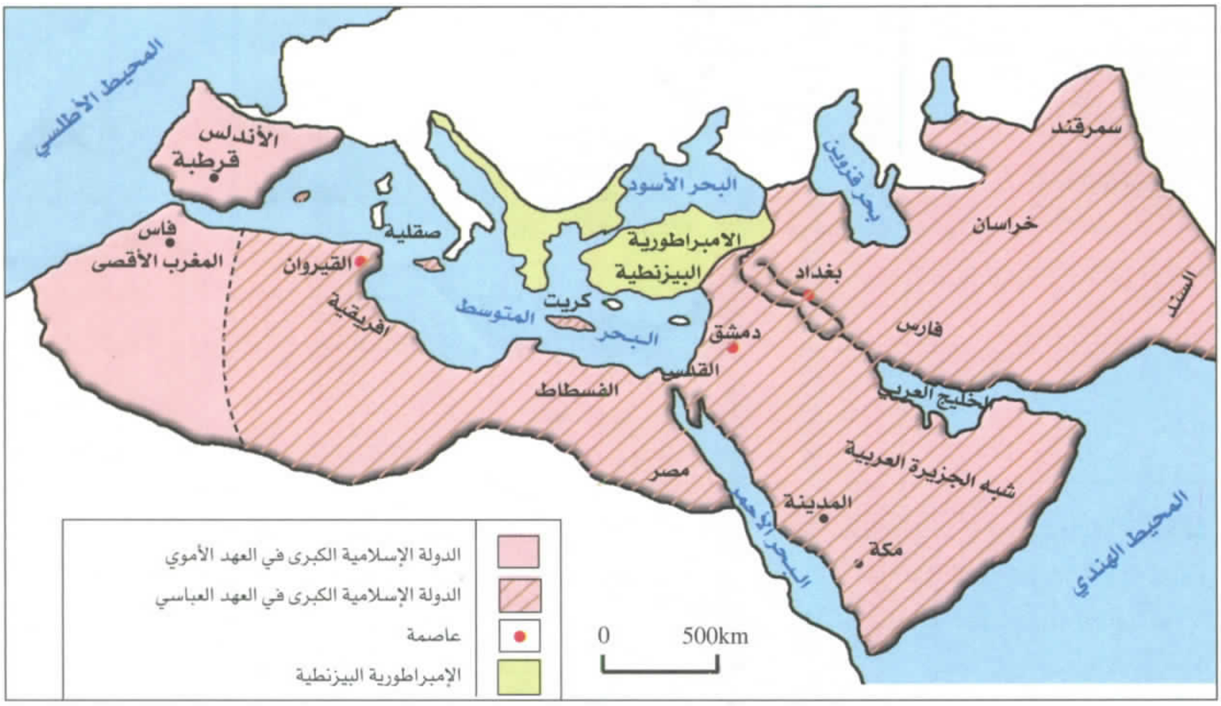
- **الأمويون** : الأسرة التي تقلدت حكم المسلمين بعد الخلفاء الراشدين من 41هـ - 132هـ/661-750م.
- **العباسيون** : الأسرة التي تعود في نسبها إلى العباس عم النبي (ص)، وقد حكمت بعد إسقاط خلافة الأمويين، من 132هـ إلى 656هـ/749-1258م.

انطلاقا من الخطين الزمنيين أجيب عما يلي :

1- أحسب المدة الزمنية التي حكمها كل من الأمويين والعباسيين وأقارن بينهما .

2- أحدد الأطوار التي مرت بها كل من الدولتين.

الوثيقة 2 : خريطة الدولة الإسلامية في أقصى امتدادها في العهدين الأموي والعباسي.



1- أحدد المجال الذي امتدت عليه رقعة الدولة الإسلامية وأبين أهميته.

2- أذكر الامبراطورية المجاورة للدولة الإسلامية وأفسر تقلص مجالها مقارنة مع الخريطة ص 44.

• استخلص من الوثيقتين 1 و2 معنى الخلافة الإسلامية الكبرى.

النشاط الثاني : استخلص مفهوم الخلافة في العصرين الأموي والعباسي.

الوثيقة 1 : معنى الخلافة لدى الأمويين

«رَأَيْتَ كَيْفَ صَارَ الأَمْرُ إِلَى الْمُلْك وَبَقِيَتْ مَعَانِي الْخِلاَفَة مِنْ تَحَرِّي الدِّين وَمَذَاهِبه وَالْجَرْيِ عَلَى مِنْهَاجِ الْحَقِّ. وَلَمْ يَظْهَر التَّغْيِير إِلاَّ فِي الْوَازِعِ الَّذِي كَانَ دِيناً ثُمَّ انْقَلَبَ عَصَبِيَّةً وَسَيْفاً. وَهَكَذَا كَانَ الأَمْرُ لِعَهْدِ مُعَاوِيَةَ وَمَرْوَانَ وَابْنِه عَبْدِ الْمَلِك...»

ابن خلدون، المقدمة، ج 2، ص 608.

1- أستخرج من النص ما يدل على بقاء معاني الخلافة.

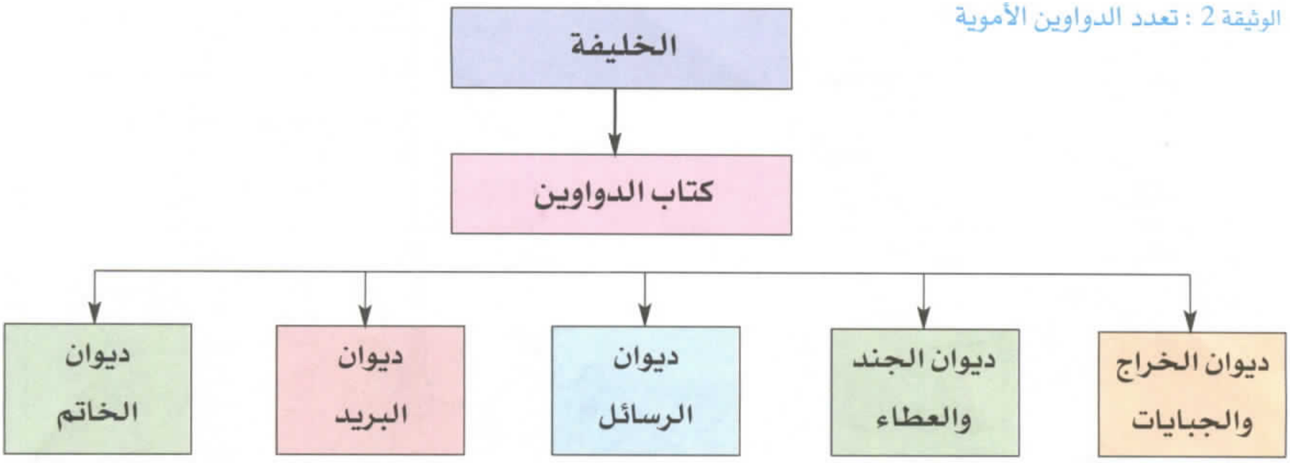
2- أشرح كلمتي العصبية والسيف الواردتين في النص.

3- أبين التحول الذي طرأ على معنى الخلافة مع الأمويين.

مفاهيم ومصطلحات :

■ العصبية : السند القبَلي الذي يُعتمد عليه في قيام الحكم واستمراره.

الوثيقة 2 : تعدد الدواوين الأموية



1- أعدد الدواوين المعتمدة لدى الأمويين في تسيير الدولة.

2- أحدد مهمة ديوان الخراج والجبايات وكذا ديوان الرسائل.

الوثيقة 3 : عظمة مرتبة الوزير في حكم بني العباس

«فَلَمَّا جَاءَتْ دَوْلَةُ بَنِي الْعَبَّاس، وَاسْتَفْحَل المُلْك وعَظُمت مَرَاتِبه وَارْتَفَعَتْ، عَظُمَ شَأْنُ الْوَزِير وَصَارَتْ إِلَيْه النِّيَابَةُ فِي الْحَلِّ وَالْعَقْد، وَتَعَيَّنَت مَرْتَبَتُهُ فِي الدَّوْلَة وعَنَتْ لَهَا الْوُجُوه وَخَضَعَتْ لَهَا الرِّقَاب، وَجُعِل لَهَا النَظَرُ فِي دِيوَانِ الْحُسْبَان لِمَا تَحْتَاجُ إِلَيْه خُطَّتُهُ مِنْ قَسْمِ الأَعْطِيات فِي الْجُنْد ... ثُم جُعِلَ لَهُ النَّظَرُ فِي الْقَلَمِ وَالتَرْسِيل لِصَوْنِ أَسْرَار السُّلْطَان.. فَصَار اسْمُ الْوَزِيرِ جَامِعًا لِخُطَّتَي السَّيْفِ وَالْقَلَم».

ابن خلدون، المقدمة، ص 422.

1- أستخرج من النص ما يدل على مكانة الوزير في العهد العباسي.

الوثيقة 4 : مفهوم الحسبة

أَمَّا الْحِسْبَةُ فَهِيَ وَظِيفَةٌ دِينِيَّةٌ مِنْ بَاب الأَمْر بِالْمَعْرُوف وَالنَّهِي عَن الْمُنْكَر الَّذِي هُوَ فَرْضٌ عَلَى الْقَائِم بِأُمُور الْمُسْلِمِين، يُعَيِّنُ لِذَلِكَ مَنْ يَرَاه لَهُ أَهْلاً... وَلَيْسَ لَهُ إِمْضَاء الْحُكْمِ فِي الدَّعَاوِي مُطْلَقًا، بَلْ فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِالْغِش وَالتَّدْلِيس فِي الْمَعَايِشِ وَغَيْرِهَا وَفِي الْمَكَايِيلِ وَالْمَوَازِين...»

ابن خلدون، المقدمة، ص 398.

1- أستنتج من النص المسؤول عن تعيين المحتسب.

2- أبين مهمة المحتسب حسب ما جاء في النص.

مفاهيم ومصطلحات :

- **ديوان الخراج والجبايات :** جهاز مهمته جمع المداخيل.
- **ديوان الرسائل :** مكلف بمراسلات الدولة.
- **ديوان البريد :** جهاز عني بنقل المراسلات.

الوثيقة 5

الدواويـــن العبـــاسيـــة

الخراج	الحوائج	الرسائل	الشرطة
الجند	الخزائن	البريد	الحسبة
	الضياع	التوقيع	المظالم
	الحشم والخدم		
	الغلمان والموالي		

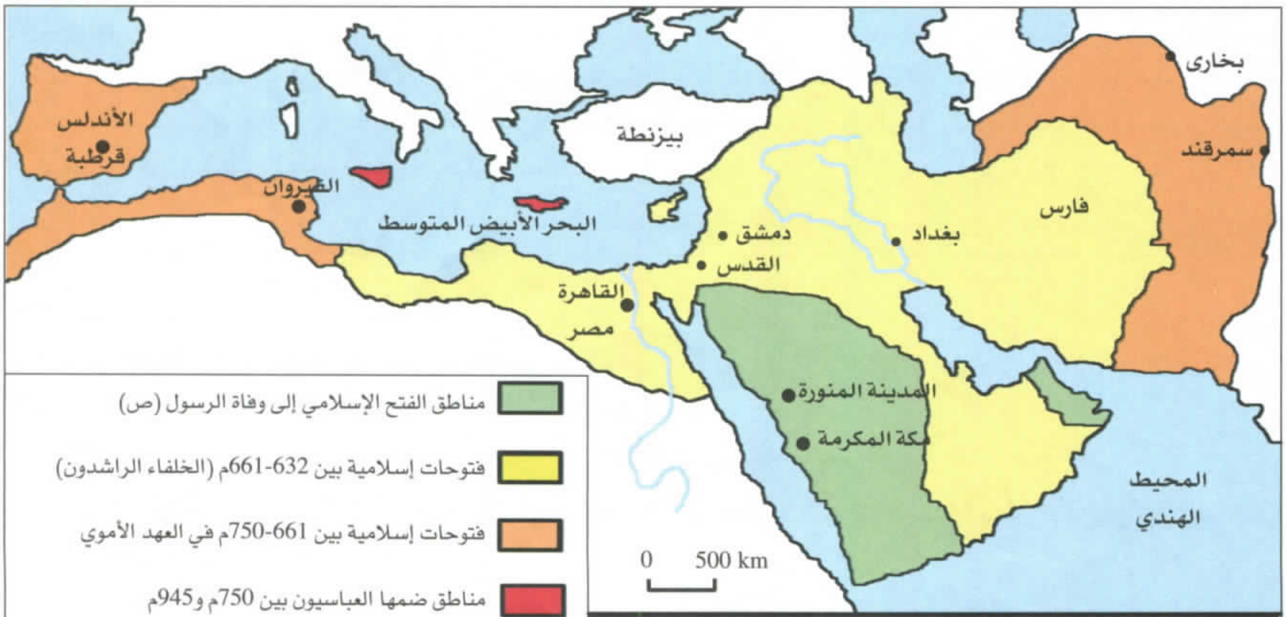
1- أعدد الدواوين العباسية.

2- أذكر الدواوين الإضافية بالمقارنة مع ما كان لدى الأمويين (أعود إلى الوثيقة 2)

• بالعودة إلى وثائق هذا النشاط، أقارن بين الأمويين والعباسيين من حيث نظام الحكم.

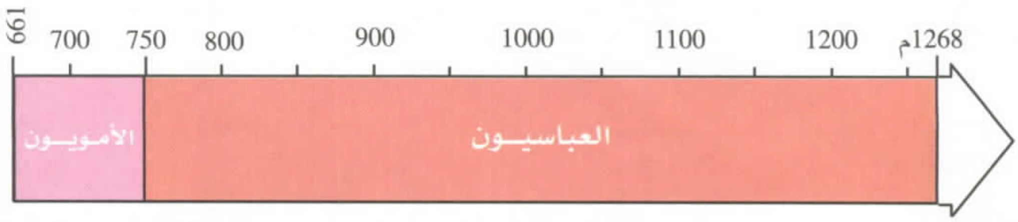
النشاط الثالث : أقارن بين المجالات التي شملتها الفتوحات الأموية والعباسية وأستنتج قيمة جزيرتي كريت وصقلية تجاريا.

الوثيقة 1 : خريطة مراحل الفتوحات الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي



أشهر فاتحي الغرب الإسلامي : عقبة بن نافع الفهري - حسان بن النعمان - موسى بن نصير - طارق بن زياد

الوثيقة 2 : خط زمني للمرحلتين الأموية والعباسية.



1cm = 50 سنة

- انطلاقا من الوثيقتين 1 و2، أنجز ما يلي :

1- أقارن بين المجالات التي شملتها فتوحات الأمويين والعباسيين.

2- أستنتج أهمية جزيرتي كريت وصقلية من الناحية التجارية.

الوثيقة 3 : بناء مدينة بغداد

« ... فَأَعْجَبَهُ (أبو جعفر المنصور) الْمَكَانُ فَخَطَّ لنَفْسه وَحَشَمه وَمَوَاليه وَوَلَده وَأَهْل بَيْته الْمَدينَةَ وَسَمَّاهَا مَدينَةَ السَّلَام. وَبَنَى قَصْرَهُ وَسَطَهَا إلَى الْمَسْجد الأَعْظَم، ثُمَّ خَطَّ لجُنُوده حَوْلَ الْمَدينَة، وَجَعَلَ أَهْلَ كُلِّ بَلَد منْ خُرَاسَانَ في نَاحيَّة منْهَا مُنْفَردَة. وَأَمَرَ النَّاسَ بِالْبنَاء وَوَسَّعَ عَلَيْهِمْ النَّفَقَات».

الدينوري، كتاب الأخبار الطوال، تحقيق عبد المنعم عامر، ص 383.

أتمعن في النص وأجيب عن الآتي :

1- أشرح ما تحته خط في النص.

2- أوضح معنى الجملة الأخيرة في النص.

الوثيقة 4 : شخصية المامون العلمية

«وكان (المامون) شَهْماً بَعيدَ الْهمَّة، أَبيَّ النَّفْس، وَكَانَ نَجْمَ وَلَد الْعَبَّاس في الْعلْم وَالْحكْمَة. وَقَدْ كَانَ أَخَذَ منْ جَميع الْعُلُوم بقسْط وَضَرَبَ فيهَا بسَهْم، وَهُوَ الَّذي اسْتَخْرَجَ كتَابَ أَقْليدس منَ الرُّوم وَأَمَرَ بتَرْجَمَته وَتَفْصيله. وَعَقَدَ الْمَجَالسَ في خلَافَته للْمُنَاظَرَة في الأَدْيَان وَالْمَقَالَات».

أبو حنيفة أحمد بن داود الدينوري، الأخبار الطوال، تحقيق عبد المنعم عامر، 1959. ص 401

أقرأ النص بتأن وأجيب عن الأسئلة التالية :

1- أعرف بكل من المامون والعباس الواردين في النص.

2- أشرح العبارة التالية : «استخرج كتاب اقليدس من الروم».

3- أستخرج من النص ما يدل على تضلع المامون في العلم وحبه لمجالسه.

- استخلص من هذا النشاط قيمة المجال الذي امتدت عليه الدولة الإسلامية في عهدي الأمويين وبني العباس وبعض معالم حضارتها.

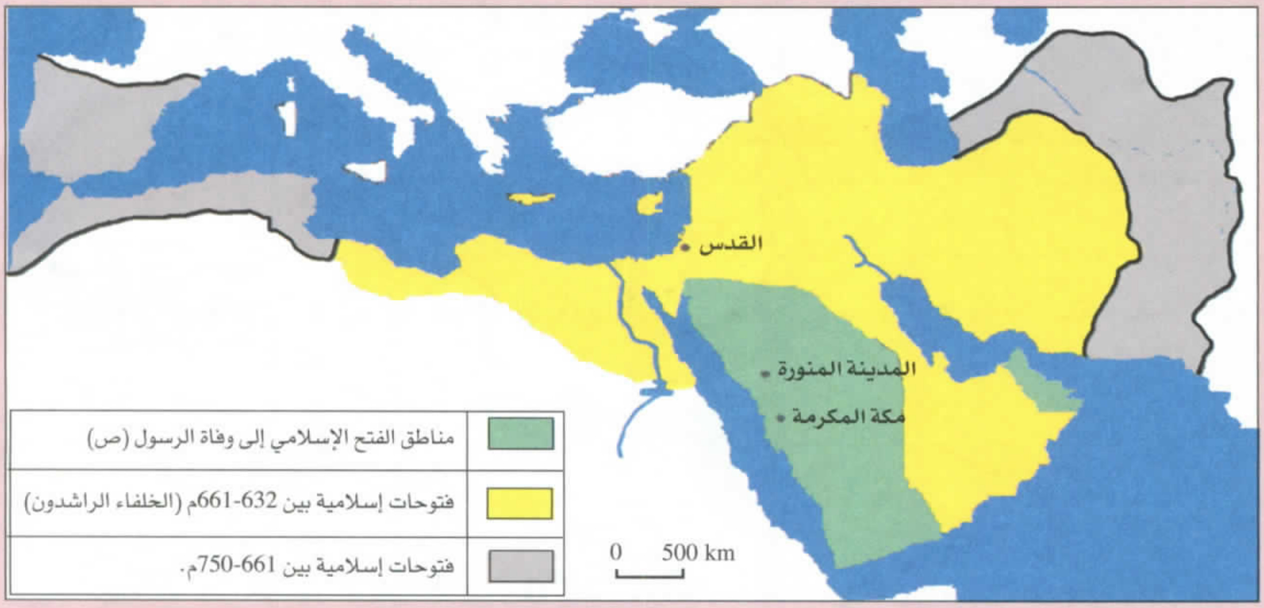
مفاهيم ومصطلحات :

- **أبو جعفر المنصور** : خليفة عباسي بويع سنة 136 هـ، كان من أهم رجالات الدولة واستمر حكمه إلى سنة 158 هـ.
- **المامون** : الخليفة العباسي الخامس الذي امتدت فترة حكمه من 198 هـ إلى 218 هـ.

أقوم تعلمي :

أولا : أدلل على نقل الأمويين نظام الخلافة إلى الحكم الوراثي.

ثانيا : خريطة الفتوحات الإسلامية إلى حدود سنة 750م.



- أنقل الخريطة إلى ورقة خاصة ثم :

1- ألون بالأحمر المناطق التي وصلها النفوذ الإسلامي ما بين 661م و750م.

2- أبين امتداد نفوذ الدولة الإسلامية ما بعد 750م بلون بني.

ثالثا :

خط زمني لخلفاء بني العباس من 750م إلى 842م.



- أشتغل على الخط الزمني بإنجاز ما يلي :

1- أحدد المدة الزمنية التي يغطيها الخط وأربطها بالمرحلة التاريخية المناسبة لها .

2- أعين بالترتيب التنازلي الخلفاء العباسيين الأربعة الذين حكموا أطول مدة.

3- أعرف بالخليفتين أبي جعفر المنصور والمامون وأبين إنجازات كل منهما .

الدرس الرابع

الحضارة الإسلامية : نماذج من الانتاج الفكري

أهداف التعلم :

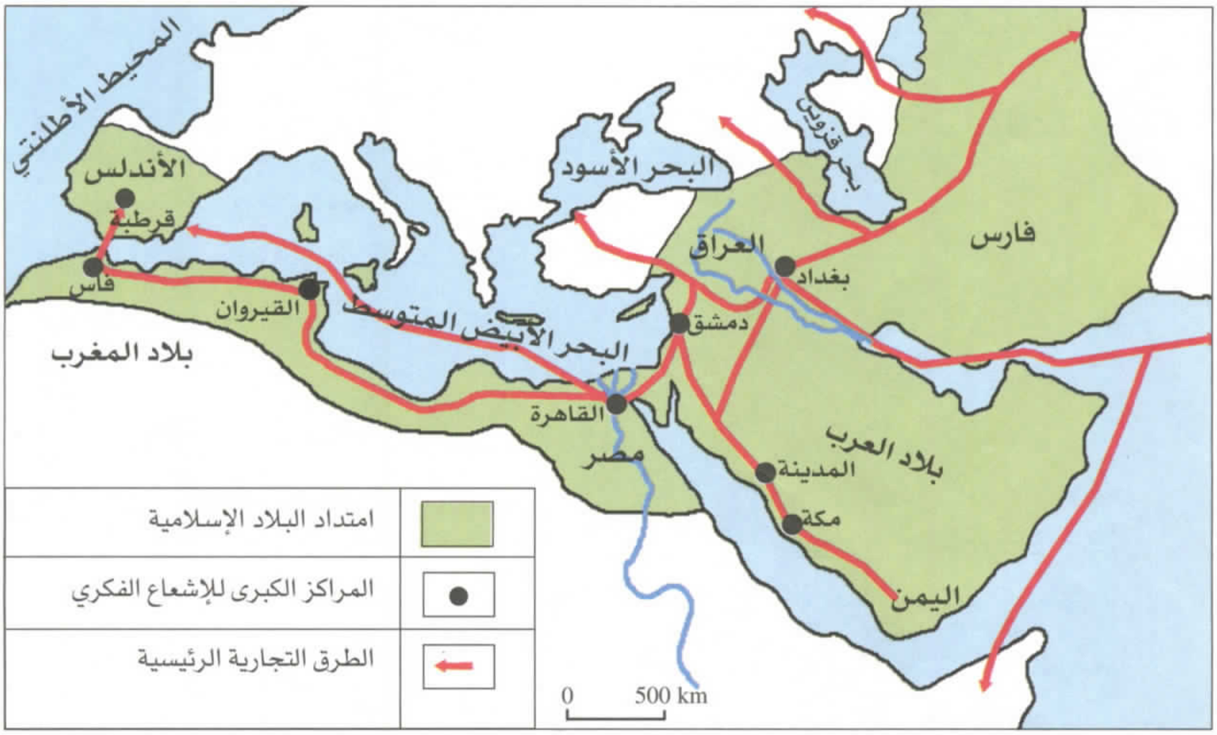
- تعرف أهم مراكز الإشعاع الفكري واستخراج أسس الحضارة الإسلامية من وثائق.
- تعرف أنواع العلوم وأعلامها في العصر العباسي.
- إبراز المجالات العلمية التي برع فيها المسلمون.

أقدم لدرسي :

بفضل الفتوحات والتجارة، اكتشف العرب حضارات زاهية وتفاعلوا معها فأبدعوا. فما هي مراكز الاشعاع الفكري الإسلامي ؟ وما الأسباب المفسرة لتطوره ؟ وما هي الميادين الفكرية التي برع فيها العرب وخاصة في العصر العباسي ؟

النشاط الأول : أتعرف أهم مراكز الانتاج الفكري واستخرج أسس الحضارة الإسلامية من وثائق

الوثيقة 1 : مراكز الاشعاع الفكري وطرق التجارة في البلاد الإسلامية خلال العهد العباسي



1- أسمي مراكز الإشعاع الفكري في البلاد الإسلامية.
2- أوضح العلاقة بين هذه المراكز والطرق التجارية.

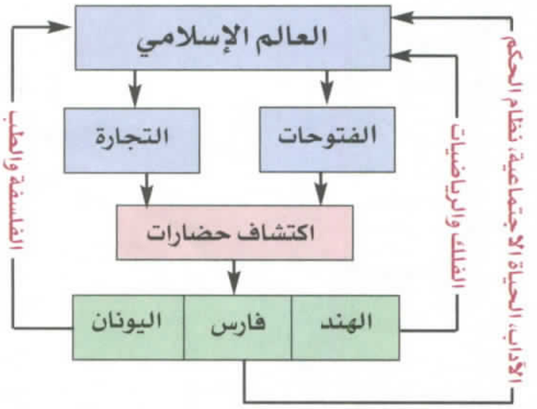
مفاهيم ومصطلحات :

- الحضارة : ثمرة مجهود الأفراد والشعوب والأمم ومساهمتها في تطوير أوضاع الإنسان في مختلف العصور. وقد ساهمت الحضارة الإسلامية في ذلك بفعالية.

الوثيقة 2 : القرآن يشجع العلم

قال الله تعالى :
«قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لاَ يَعْلَمُونَ» الزُّمر الآية : 9.
«وَتِلْكَ الأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلاَّ الْعَالِمُونَ» العنكبوت الآية : 43.

الوثيقة 3: عوامل اكتشاف المسلمين للحضارات القديمة ومجالات التأثر بها في العصر العباسي.



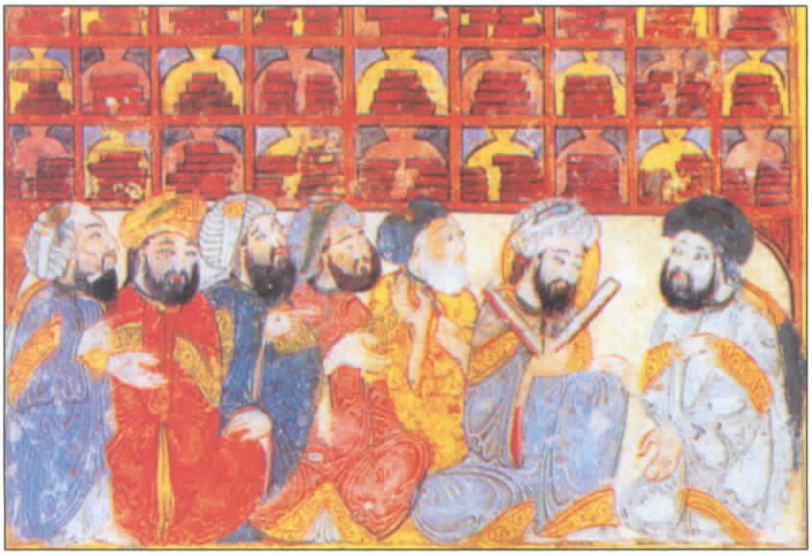
1- أبين كيف شجع الإسلام العلم انطلاقا من الآيتين.

2- أبرز العاملين الأساسين اللذين ساعدا على اكتشاف المسلمين للحضارات القديمة من خلال الوثيقة رقم 3.

3- أبين استفادة المسلمين من الهند.

4- أصنف المعارف اليونانية التي تأثر بها المسلمون.

الوثيقة 4 : علماء عرب في مكتبة



1- أعدد العلماء في هذه المكتبة .

2- أَصِفُ لباسهم وطريقة جلوسهم ثم المكتبة من حيث التنظيم. ثم أستنتج.

• اعتمادا على وثائق هذا النشاط، أحدد مراكز الاشعاع الفكري في الفترة العباسية وأفسر التطور الذي عرفه ميدان الفكر.

النشاط الثاني : أطلع على أنواع العلوم وأعلامها في العصر العباسي

الوثيقة 1 : جدول لأهم العلوم في العصر العباسي.

العلوم	فروعها	بعض أعلامها
علوم الدين	• تفسير القرآن • علم الحديث • علم الفقه • علم الكلام	الطبري مالك بن أنس، البخاري، مسلم أئمة المذاهب الأربعة السُّنّة والشيعة والمعتزلة
العلوم اللسانية	• علم النحو والصرف • علم اللغة	سيبويه الخليل بن أحمد الفراهيدي
الآداب العربية	• الرواية • النثر • الشعر • التاريخ والجغرافيا	الأصمعي، حمادة الراوية ابن المقفع، الجاحظ ابن الرومي، أبو تمام، البحتري البلاذري، اليعقوبي، ابن عبد الحكم
العلوم الوضعية	• الرياضيات والفلك • الطب والصيدلة • الكيمياء	الخوارزمي، ابن الهيثم الرازي، ابن سينا، ماسويه جابر بن حيان، الرازي

أتمعن في الجدول ثم :

1- أحدد لكل فرع من الفروع الآتية المجال الذي ينضوي تحته :
علم الفقه - الشعر - الطب والصيدلة.

2- أعين لكل فرع العالم الذي تخصص فيه.

• استخلص ما يدل على غنى وتطور الحركة الفكرية في العهد العباسي.

النشاط الثالث : أبرز المجالات العلمية التي برع فيها العرب.

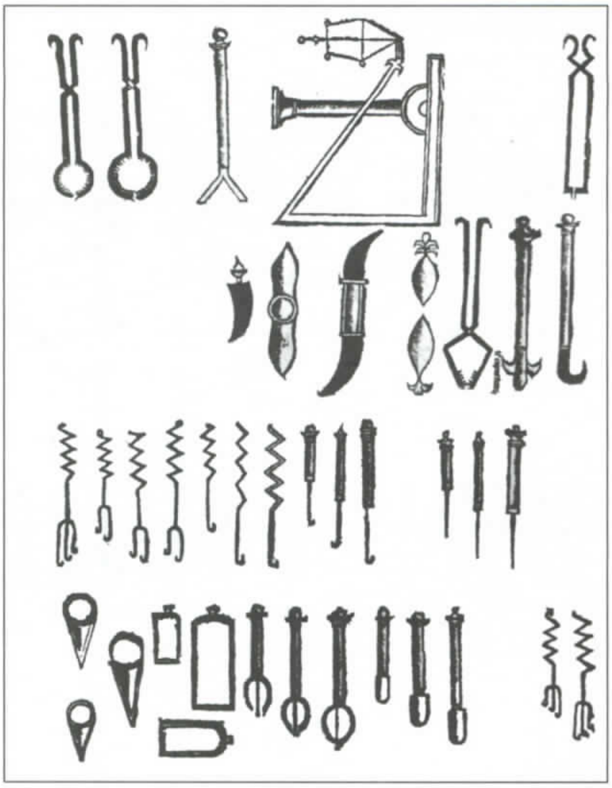
الوثيقة 1 : عملية جراحية للعين يجريها طبيب عربي



• أدرك سبق العرب في الطب والرياضيات.

1- أصف الوضعية التي عليها الطبيب والمريض في الصورة.

2- أستخرج مجال تدخل الطبيب.



الوثيقة 2: أدوات جراحية عربية

1- أتفحص هذه الأدوات وأميز بينها من حيث الحجم والشكل.

2- أستدل بالوثيقتين 1 و2 على مستوى اهتمام العرب بالطب.

الوثيقة 3 : تفوق العرب في علمي الحساب والجبر

أَصْبَحَ فَنُّ الْحِسَابِ هَذَا... الرَّكِيزَةَ الأَسَاسِيَّةَ لِفَنِّ الْحِسَابِ فِي بِلاَدِ الْغَرْبِ. وَلاَ نَنْسَ عِلْمَ الْجَبْرِ الَّذِي يَعُودُ الْفَضْلُ إِلَى الْعَرَبِ، وَفِي طَلِيعَتِهِمُ الْخَوَارِزْمِي، فِي وَضْعِهِ... وَجَعْلِهِ عِلْماً. (بكل ما في هذه).

زيغريد هونكه، شمس العرب تسطع على الغرب،
ترجمة فاروق بيضون وكمال دسوقي، دار صادر، لبنان 2000، ص158.

1- أستخرج من النص العَلَمَيْنِ اللذين يتحدث عنهما وأدرجهما في العِلْمِ الذي تفرعا عنه.

2- أُسَمِّي العالم الذي اشتهر في هذا الميدان.

3- أستنتج أهمية هذا العلم العربي وتأثر أوربا به.

الوثيقة 4 : استعمال الأرقام العربية في أوربا

«وَبَعْدَ أن انْتَشَرَتْ تِلْكَ الأَرْقَام الْعَرَبِيَّةُ في ايطَالْيَا، كَانَ عَلَيْهَا أَنْ تَعْبُرَ جِبَالَ الأَلْب إِلَى أورُبَا... وَلَكِنَّ الأَرْقَام الْجَدِيدَة بَدَأَتْ... تُثْبِتُ وُجُودَهَا ثُمَّ دَخَلَتْ رُوَيْدًا رُوَيْدًا إِلَى سِجِّلاَت الْمُوَظَّفِين وَالتُّجَّار مَحل الأَرْقَام الرُّومَانِيَّة الطَّوِيلَة التي كَانَتْ تَشْغَلُ صَفَحَاتٍ. فالرَّقْم DCCCC IVIII أَصْبَحَ يُكْتَبُ بِثَلاَثَةِ أَرْقَامٍ بَسِيطَةٍ 998». زيغريد هونكي سابق ص 95

- أفسر استعمال الأوربيين للأرقام العربية عوض الأرقام الرومانية.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الخوارزمي:** عالم رياضي عاش ما بين 169هـ و235هـ.
- **بلاد الغرب :** أوربا

• أفهم قيمة العرب في علمي الفلك والجغرافيا

الوثيقة 5 : اهتمام العرب بالسماء

«عَرَفُوا الآثَار في الأَرْض الرَّمْل وَعَرَفُوا نُجُومَ الاهْتِدَاء لأنَّ كُلَّ مَنْ كَانَ بالصَّحَاصح... حَيْثُ لاَ إمَارَةَ وَلاَ هَادي...، مُضْطَرا إلَى الْتمَاس مَا يُنْجيه... وَلحَاجَته إلَى الْغَيْث وَفرَاره منَ الْجَدْب... اضْطَرَّتْه الْحَاجَةُ إلَى تَعرف شَأْن الغَيْث، ولأنَّهُ في كُلِّ حَال يَرَى السَّمَاء وَمَا يَجْري فيهَا من الكَوَاكب...»

مقتطف من كتاب البيان والتبيين للجاحظ

1- أوضح السبب في اهتداء العرب بالنجوم.

2- أفسر اهتمام العرب القدامى بالمطر.

الوثيقة 6 : مواصفات الجغرافي

«وَمَا تَمَّ لي جَمْعُهُ الاَّ بَعْدَ جَوْلاَتي في الْبُلْدَان، وَدُخُولي أَقَاليم الإسْلاَم، وَلقَائي العُلَمَاء، وَخدْمَتي المُلُوك، وَمُجَالَسَتي القُضَاة وَدرْسي عَلَى الفُقَهَاء... مَعَ لُزُوم التِّجَارَة في كُلِّ بَلَد وَالْمُعَاشَرَة مَعَ كُل أحَد... وَتَفَطُّني في الألْسُن وَالألْوَان حتَّى رَتبتُها... وَبَحْثي عَنِ الأخرجَة حتَّى أَحْصيتُهَا».

المقدسي، أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم

1- أوضح مقصد المقدسي من العبارة التالية: "وتفطني في الألسن".

2- أبرز فائدة ممارسة التجارة بالنسبة للباحث الجغرافي.

3- أفسر اهتمام المقدسي باحصاء الأخرجة.

أقوم تعلمي :

التمرين الأول :

1- أوضح مرتكزات الفكر عند المسلمين في الفترة الوسيطة

2- أذكر بعض أشهر أطباء العرب وأبين مجهودهم في هذا المجال .

3- أحدد الأسباب التي دفعت العرب منذ القديم إلى العناية بالسماء وما يحدث فيها من تقلبات ودور ذلك في تطور علمي الفلك والجغرافيا لديهم.

التمرين الثاني :

«وَكَذَلكَ تَجَاربُ الْمُسْلمينَ الْعلْميَّةُ وَآرَاؤُهُم تَبْدُو لَنَا أَحْيَاناً بَعيدَةً عَنْ مُكْتَشَفَات الْعلْم الْحَديثَة، وَلَكنَّهَا في الْحَقيقَة أَسَاسٌ لَهَا في أَحْيَان كَثيرَة. وَمثَالُ ذَلكَ أَنَّ عَلياً بْنَ زَيْد الطَّبَري الطَّبيبَ... قَالَ في كتَابه الْمَعْرُوف (فرْدَوْس الْحكْمَة) أَنَّ انْتقَال مَرَض الطَّاعُون منْ إنْسَان إلَى إنْسَان يَرْجعُ إلَى أَنَّ ذَلكَ الْمَرَض تُحْدثُهُ كَائنَاتٌ حَيَّةٌ لاَ تُرَى بالْعَيْن وَلَكنَّ وُجُودَهَا مُؤَكَّدٌ بدَليل أَنَّ الْمَرَضَ يَنْتَقلُ منْ إنْسَان إلَى إنْسَان».

مامون ياسين، الأسس النبوية للحضارة الإسلامية، دار الهجرة، بيروت 1992، ص 247.

أتأمل في النص جيدا وأجيب عن الأسئلة التالية :

1- أحدد المجال الذي انطلق منه صاحب النص في مثاله.

2- أستخرج من النص مايسبب مرض الطاعون وبين خاصيته.

3- أبدي وجهة نظري في الدليل الذي أتى به الطبيب لتأكيد منطلقه.

4- أفسر اهتمام العرب بالفلك والجغرافيا والطب.

النظام الفيودالي في أوربا في العصر الوسيط :
الأقنان - الأسياد - الفرسان

الدرس الخامس

أهداف التعلم :

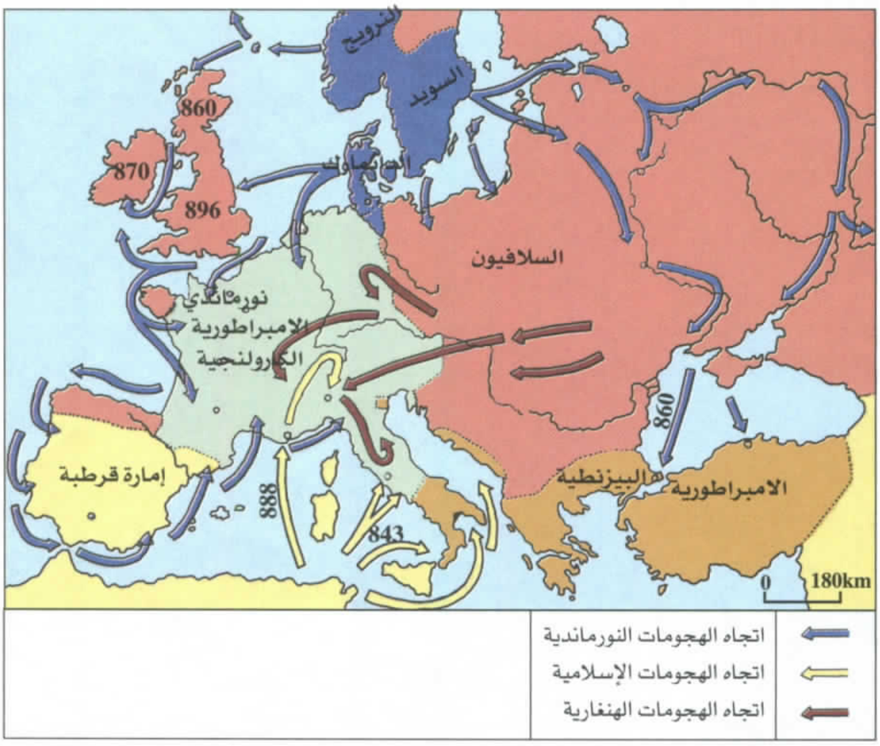
- توطين الهجومات على أوربا الغربية والوسطى خلال القرنين 9 و 10 م وبداية النظام الفيودالي.
- إبراز وضعية الأقنان في النظام الفيودالي في أوربا العصور الوسطى.
- استخلاص امتيازات الأسياد والفرسان في النظام الفيودالي.

أقدم لدرسي :

منذ سنة 1000م، انقسمت أوربا الغربية إلى إقطاعات في إطار مايسمى بالنظام الفيودالي. فما المقصود بهذا النظام ؟ وما الفئات الاجتماعية التي أفرزها؟ وماطبيعة العلاقات بينها؟

النشاط الأول : أوطن على الخريطة أهم الهجومات التي تعرضت لها أوربا الغربية والوسطى خلال القرنين 9 و 10م.

الوثيقة 1 : شعوب غزت أوربا الغربية والوسطى في القرنين 9 و10 الميلاديين.



الوثيقة 2 : بعض أسباب بداية النظام الفيودالي

ترتب عن هجومات القرنين 9 و10م عجز ملوك أوربا عن الدفاع عن شعوبهم، فاحتمت هذه الأخيرة بزعمائها المحليين مما أدى إلى بداية النظام الفيودالي.

فيشر، تاريخ أوربا العصور الوسطى.

1- أحدد الجهات التي انطلقت منها هجومات النورمانديين والمسلمين على أوربا الغربية والوسطى.

2- أفسر، من خلال الخريطة والنص، بداية النظام الفيودالي بأوربا.

مفاهيم ومصطلحات :

- **النظام الفيودالي :** مجموع التقاليد والأعراف وأساليب العيش التي حكمت العلاقات بين السيد الإقطاعي، بأوربا خلال العصور الوسطى، والقن المرتبط بالأرض.
- **الأقنان :** فلاحون مرتبطون بأرض سيدهم لا يملكون حرية مغادرته، كما لا يمكنهم الزواج ولا الإرث إلا بإذنه.

النشاط الثاني : أبرز وضعية الأقنان في النظام الفيودالي في أوربا العصور الوسطى.

الوثيقة 1 : أساليب الدخول في القنانة

> «يُعْتَبَر أَبْنَاء القِنَّة أَقْنَاناً أَيْضا. وَقَد يُشْتَرَى بَعْضُهُم، وَهُنَاكَ مَن يُصْبِحُ قنّاً نتيجة ما يُقَدّمه لَهُ السَيّد لِيَسُدَّ به رَمَقَهُ».
>
> فيليب دي بومانو، تقاليد بوفيزي، القرن الثالث عشر.

- أبين الأسلوبين الآخرين اللذين يتحول بهما الفلاح إلى قن بعد أسلوب الوراثة.

الوثيقة 2 : مجاعة سنة 1033 ميلادية

> «بَدَأَت المَجَاعَةُ تَنْشُرُ خَرَابَهَا لأَنَّ أَمْطَارًا مُتَوَاصِلَةً أَغْرَقَت التُّرْبَة إِلَى حَدٍّ لَم يُحْرث أيُّ شبْرٍ مِنْهَا مُدَّةَ ثَلاَث سَنَوَات. وَاضْطَرَّ النَّاسُ إِلَى أَكْلِ الحَيَوَانَات الوَحْشِيَة وَالطُّيُور وَإِلَى جَمْعِ كُلِّ أَنْوَاع الجُثَث... وَلَجَأَ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنْهُم إِلَى اسْتِخْرَاجِ تُرْبَة بَيْضَاءَ مِنَ الأَرْضِ وَخَلْطِهَا بِمَا تَوَفَّرَ لَدَيْهِم مِنْ دَقِيقٍ لِصُنْعِ خبْزٍ يُمْكِنُ أَنْ يُنْقِذَهُمْ مِنَ المَوْتِ جُوعًا...».
>
> راوول كلابير، تاريخ القرن الحادي عشر الميلادي.

1- أوضح سبب عدم حرث الأرض مدة ثلاث سنوات.

2- أعدد أنواع القوت التي التجأ إليها الناس.

الوثيقة 3 : تأثير المناخ والأدوات الفلاحية التقليدية على أوضاع الأقنان



1- أبين العلاقة بين المحاصيل الضعيفة والمجاعة.

2- أبرز أسباب حراثة الأرض مرة في سنتين.

الوثيقة 4 : بعض التحسن في وضعية الفلاحين

> «1- وليَعْلَم الجَمِيعُ أَنَّ كُلَّ مَنْ لَهُ مَسْكَنٌ فِي لُورِي "Loris" يُؤَدّي ضَرِيبَةَ سِتِّ دِنْيَات "Deniers" فَقَطْ عَنْهُ وَعَنِ الأَرْضِ الَّتِي يَمْلِكُ.
>
> 2- لاَ يُجْبَر أيُّ سَاكِن بِلُورِي عَلَى الانْخرَاط فِي حَمْلَة عَسْكَرِيَّة لِصَالِح السَّيِّد أَكْثَرَ مِنْ يَوْمٍ...
>
> 3- يُعفَى كُلُّ مَنْ يَسْكُنُ لُورِي مِنَ السُّخْرَة إلاَّ مَرَّةً فِي السَّنَة حَيْثُ يَنْقُلُ خَمْرَ لُورِي إِلَى أُورلْيَانْ Orléans . وَلاَ يَلْزَمُ ذَلِكَ إلاَّ مَنْ يَمْتَلِكُونَ خُيولاً وَعَرَبَات.
>
> 6- يَسْتَطِيعُ أَهْلُ لُورِي الإِسْتِفَادَةَ مِنَ الحَطَبِ اليَابِسِ فِي الغَالِبِ لِلإِسْتِعْمَالِ الخَاصِّ».
>
> اعفاءات لسكان لوري سنة 1155م.

1- أستخرج من النص البند الذي قلص من أيام السخرة. 2-أذكر البند الذي نقصت بموجبه الضريبة على الفلاحين.

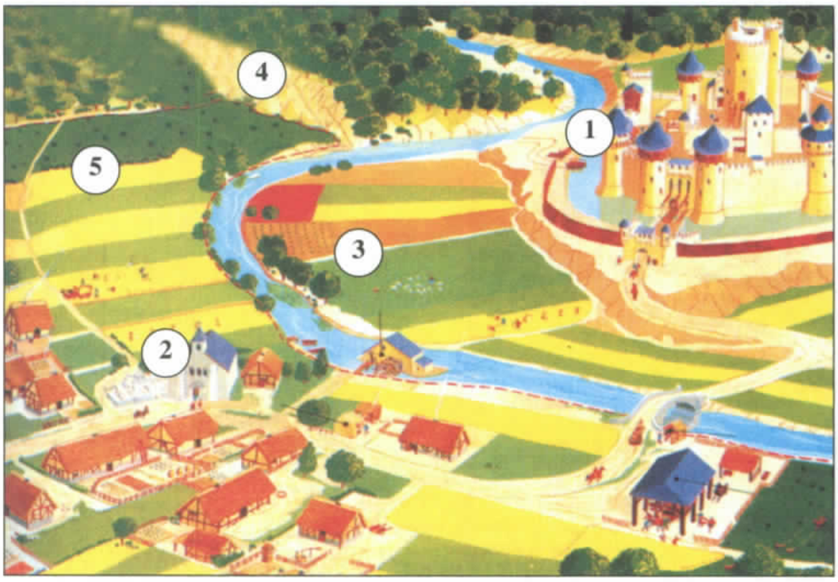
- انطلاقا من وثائق هذا النشاط، أبين أوضاع الأقنان وما عرفته من تطور.
- أحدد موقفي من الوضعية هاته.

مفاهيم ومصطلحات :

- **السخرة :** الأعمال المجانية التي فرضها الأسياد على الأقنان في إطار العلاقات الفيودالية.
- **السيد :** هو الشخص الذي امتلك الأراضي الفلاحية في أوربا خلال العصور الوسطى واستخدم فيها مجموعة من الأقنان.

النشاط الثالث : أستخلص امتيازات الأسياد والفرسان في النظام الفيودالي.

الوثيقة 1 : إقطاعية السيد



1	قصر السيد
2	قرية بالاقطاعية
3	مطحنة السيد
4	غابة
5	أراضي للزراعة

1- ألاحظ الرسم واستخرج منه عناصر إقطاعية السيد.
2- أحدد موقع قصر السيد بالنسبة للعناصر الأخرى.
3- أوضح قيمة الإقطاعية من الناحية الفلاحية

الوثيقة 2 : حفل ارتباط الفارس بالسيد



الوثيقة 3 : فارس فيودالي



انطلاقا من الوثيقتين 2 و3 أنجز ما يلي :

1- أصف طريقة جلوس كل من الفارس والسيد (وثيقة 2).
2- أحدد الأدوات التي يتوفر عليها الفارس الإقطاعي (وثيقة 3).

الوثيقة 4 : اِلْتِزَامَاتُ الْفَارِسِ تُجَاهَ السَّيِّدِ

مَنَ الْعَدْلِ أَلاَّ يُؤْذِيَ الفَارِسُ سَيِّدَهُ، بَلْ يَجِبُ أَنْ يُعَامِلَهُ بِكُلِّ نُبْلٍ وَخَيْرٍ، فَيُخْلِصُ لَهُ النُّصْحَ وَيُسَاعِدُهُ عَسْكَرِياً لِيَسْتَحِقَّ الإِقْطَاعَةَ الَّتِي يُسَلِّمُهَا السَّيِّدُ لَهُ وَيَكُونُ أَهْلاً لِيَمِينِ وَلاَئِه.

من رسالة من فوبيردي شارتر إلى كيوم الخامس دوق آكيتانيا، 1020م

لَيْسَ للفَارِس مُطْلَقَ التَّصَرُّف بإقْطَاعته، فَقَد يَفْقدُهَا إذَا لَمْ يَحْتَرِمْ بُنُودَ عَقْد خُضُوعه، أَمَّا إِذَا بَرَّ (الْفَارِسُ) بيَمين وَلاَئه، فإنَّهُ لاَيَمْكنُ أَنْ يُمْنَعَ منْ تَصَرُّفه بإقْطَاعَته. وَيَسْتَطيعُ أَنْ يَتنَازَلَ عَنْ بَعْضِ أَجْزَائهَا للْفُرْسَانِ التَّابِعينَ لَهُ... وَقَدْ اعْتَرَفَ لَهُ فِي أَوَاخِرِ القَرْنِ 11م .. بِحَقِّ بَيْعِهَا أَوْ نَقْلِهَا إِلَى وَرَثَته.

إدواريروى، القرون الوسطى، ترجمة يوسف اسعد داغروفريدم. داغر، منشورات عويدات لبنان، 1965، ص : 289.

أقرأ الوثيقتين 4 و 5 وأقوم بما يلي :

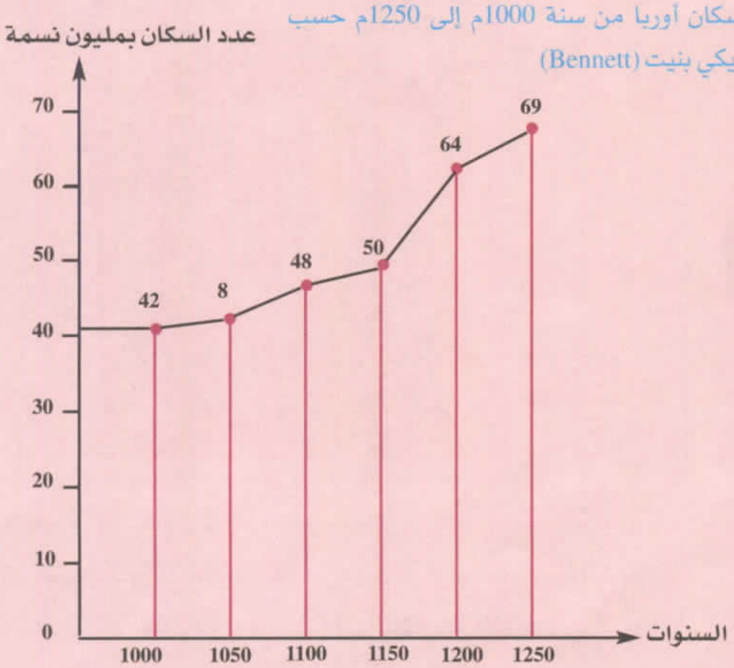
1- أستخرج من الوثيقة (4) الخدمات التي يجب على الفارس أن يؤديها لسيده، وأحدد المقابل الذي يستفيد منه الفارس.

2- أبين الظروف التي يمكن للسيد فيها أن يسترجع ماقدمه للفارس (الوثيقة 5).

- أستخلص نوعية العلاقة بين السيد والفارس اعتمادا على الأجوبة السابقة.

أقوم تعلمي :

تطور عدد سكان أوربا من سنة 1000م إلى 1250م حسب المؤرخ الأمريكي بنيت (Bennett)



أولا :

1- كم كان عدد سكان أوربا عام 1000م و 1250م ؟

2- اذكر المرحلة التي عرفت فيها أوربا أكبر تزايد سكاني.

ثانيا :

1- يقال "إن السيد الإقطاعي يملك كل شيء". أوضح هذا القول مقدما أمثلة تثبت ذلك.

2- الفرسان كانوا في منزلة وسطى بين السيد والفلاحين، أحدد المهام التي أسندت لهذه الفئة.

أهداف التعلم :

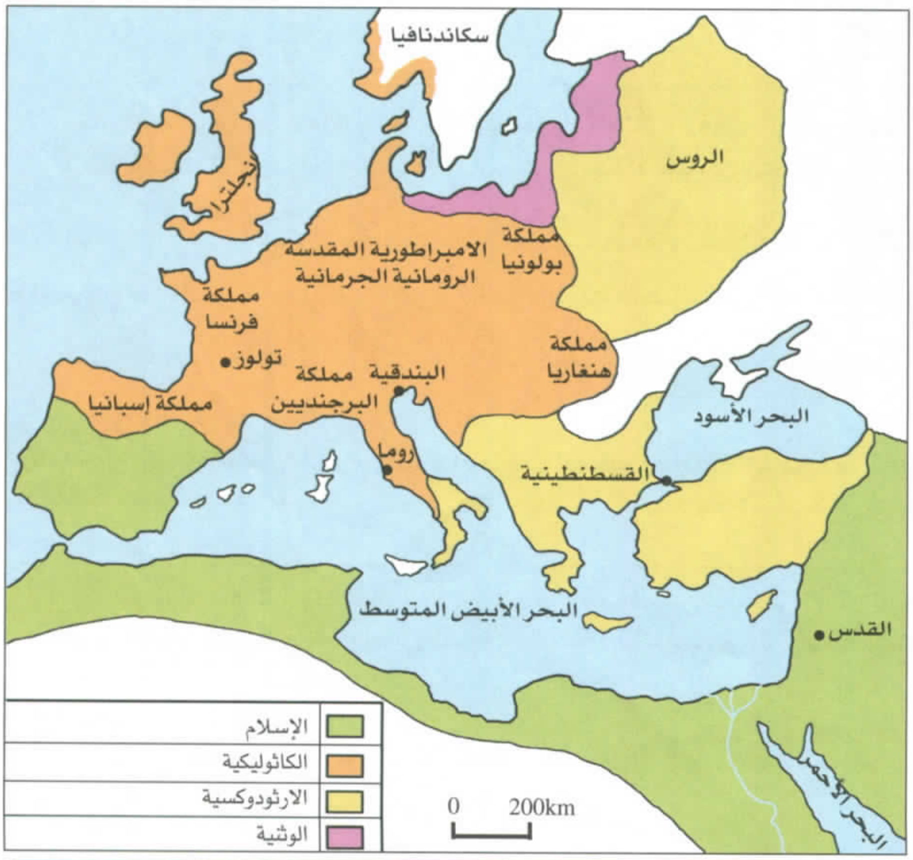
- تعرف الوضعية الدينية في منطقة حوض البحر الأبيض المتوسط قبل الحروب الصليبية.
- إبراز الأسباب المفسرة للحروب الصليبية
- معرفة رد فعل المسلمين بزعامة صلاح الدين الأيوبي.
- استنتاج تأثر أوربا بالحضارة الإسلامية.

أقدم لدرسي :

كانت الحروب الصليبية التي امتدت من 1096م إلى 1270م من أهم فصول العلاقات بين المشرق العربي الإسلامي والغرب المسيحي. فما الوضعية الدينية التي كانت عليها منطقة البحر الأبيض المتوسط قبل هذه الحروب؟ وما أطوارها وانعكاساتها على أوربا والعالم الإسلامي ؟

النشاط الأول : أتعرف الوضع الديني في منطقة البحر الأبيض المتوسط وأبرز أسباب الحروب الصليبية

الوثيقة 1 : انتشار الديانات خلال القرن 10 م



1- أوطن على الخريطة المجال الذي تغطيه الكاثوليكية بذكر حدوده.

2- أقارن ذلك بالمجال الذي تنتشر فيه الأرثودوكسية.

3- أحدد المناطق الكبرى التي انتشر فيها الإسلام.

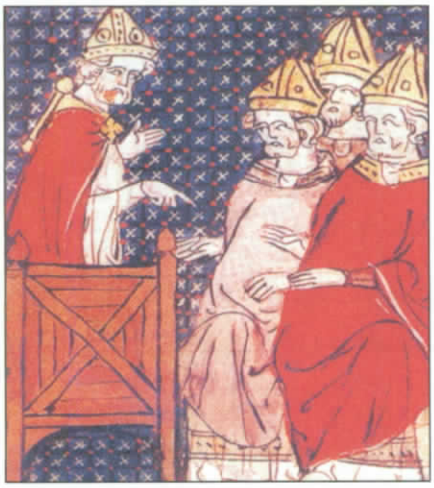
مفاهيم ومصطلحات :

- الكاثوليكية : المذهب الديني المسيحي التابع للكنيسة الغربية بروما.
- الارثودوكسية : المذهب الديني المسيحي الذي انفصل عن كنيسة روما واتخذ بيزنطة مجالا له، وتميز عن سابقه بإجراء طقوسه الدينية باللغة الإغريقية وبإمكانية زواج رجال الدين فيه.

الوثيقة 2 : دعوة البابا إلى الحروب الصليبية

«فَلْتَجْرِ مُرَاعَاةُ هُدْنَة اللَّه في أَرْضِ الْوَطَن. وَيَنْبَغِي تَجْرِيدُ جُيُوشِ الْمَسِيحِيِّينَ في حمْلَة لقهْر الْمُسْلمين، ابْتغاءَ الْحُصُولِ عَلَى التوبَةِ الكاملَة التَّامَّة».
ارنست باركر، الحروب الصليبية، ترجمة السيد الباز العريني. ط2. دار النهضة العربية، 1968

الوثيقة 3 : البابا أوربان الثاني يدعو إلى الحرب الصليبية



أقرأ الوثيقة رقم 2 وأنجز ما يلي :

1- أشرح عبارة "بهدنة الله في أرض الوطن".

2- أذكر الهدف من محاربة المسلمين حسب البابا.

الوثيقة 4 : بعض أهداف الحروب الصليبية

«إِنَّ هَذه الْحَرْبَ لَيْسَتْ لامْتلاَك مَدينَة وَاحدَة، بَلْ لامْتلاَك أَقاليم آسْيَا برُمَّتها مَعَ غنَاها وَخَزَائنها الَّتي لاَ تُعَدُّ. فَاتَّخذُوا بَيْتَ المَقْدس ذَرِيعَةً وَخَلِّصوا الْبلاَدَ وَامْتَلكُوهَا أَنْتُم... إنَّ هَذه الأَرْضَ كَمَّا قَالَتِ التَّوْرَاةُ تَفيضُ لَبَنًا وَعَسَلاً»

مقتطف من نداء البابا أوربان الثاني إلى مسيحيي أوربا (1095م)

- أستخرج من النص ما يدل على أن رغبة البابا ليست فقط احتلال بيت المقدس وإنما المنطقة بأكملها.

- أبين الدافع الحقيقي الذي كان وراء دعوة البابا إلى الحرب ضد المسلمين.

النشاط الثاني : أشرح وقائع الحروب الصليبية انطلاقا من نص وجدول وخريطة.

الوثيقة 1 : هجرة الأروبيين نحو المشرق

«... إِنَّ الْغَرْبَ بدُوَلِه الْبَرْبَرِيَّة الْمُنْتَشرَة في الْمَجَال الْمُمْتَد من الشَّاطئ الآخر للبحْر الأَدْرِيَاتيكي إِلَى أَعْمدَة هرقل، هَاجر جَمَاعياً وَبِكُلِّ عَائلاَته. ووَصَلَ الفرَنْجة كَالسيول بأَسْلحَتهم وَخُيُولهم وَجهَازِهم الْحَرْبِي حَاملينَ الصلْبَانَ عَلَى أَكتَافهم».

آن كومين، أليكسياد Alesciade ، الجزء 10، الرسائل الجميلة.

- أستدل من النص على أن الهجرة الأوربية كانت صليبية.

مفاهيم ومصطلحات :

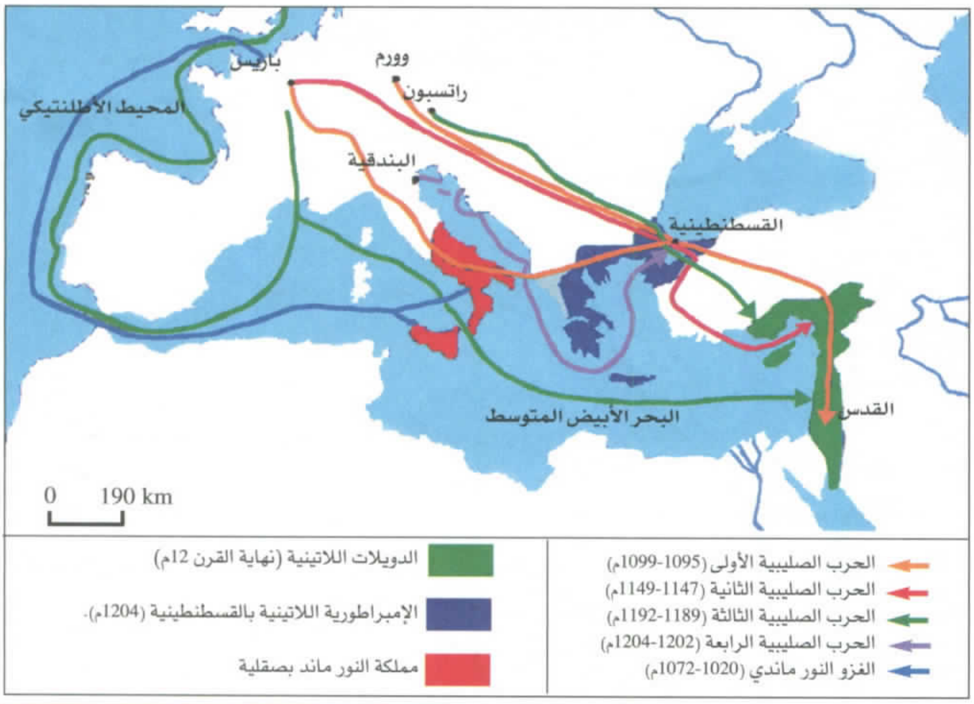
- الحرب الصليبية : الحروب التي باركتها الكنيسة الكاثوليكية وانطلقت نحو الأماكن المقدسة بالمشرق (بيت المقدس) من بداية ق11 إلى نهاية ق 13م.

الوثيقة 2 : جدول الحروب الصليبية الأربع الأولى

الحروب	تاريخها	هدفها	طريقها	نتائجها
الأولى	1096م - 1099م	تحرير الأرض المقدسة	البلقان - بيزنطة - اسيا الصغرى	توطين اللاتينيين في فلسطين
الثانية والثالثة	1146م - 1192م	إعادة القدس	الطريق نفسه	معركة حطين : الفشل في فلسطين والاكتفاء بقبرص
الرابعة	1204م	احتلال مصر وبيزنطة	البحر الادرياتيكي	احتلال بيزنطة

1- أستخرج من الجدول الهدف الرئيسي من هذه الحروب.   2- أبين نتائج الحملتين الثانية والثالثة.

الوثيقة 3 : الحروب الصليبية ونتائجها إلى حدود 1204



• انطلاقا من الوثيقتين 2 و3 أحدد نتائج الحروب الصليبية إلى 1204م.

النشاط الثالث : أتعرف رد فعل المسلمين في مواجهة الصليبيين بزعامة صلاح الدين الأيوبي

الوثيقة 1 : بعض ملامح شخصية صلاح الدين الأيوبي

«صَلاَحُ الدِّينِ أَبُو الْمُظَفَّرِ يُوسُفُ ابْنُ أَيُّوبَ، وَمَالَهُ مِنَ الْمَآثِرِ الْمَأْثُورَةِ فِي الدُّنْيَا وَالدين، وَمُثَابَرته عَلَى جهَاد أَعْدَاءِ اللَّه، وَالشَّامَ وَأَكْثَره فِي يَدِ الإِفْرَنْج. فَسَبَّبَ اللَّهُ هَذَا السُّلْطَانَ رحْمَةً لِلْمُسْلِمِينَ بِهَذِهِ الْجِهَات، فَهُوَ لاَ يَأْوِي لِرَاحَة، وَلاَ يَخْلُدُ إِلَى دَعَةٍ وَلاَ يَزَالُ سَرْجُه مَجْلِسَهُ».

ابن جبير رحلة ابن جبير، دار صادر بيروت 1980 ص 270

- أبين المؤهلات العسكرية التي ميزت صلاح الدين الأيوبي.

مفاهيم ومصطلحات :

■ صلاح الدين : سلطان أيوبي من أصل كردي، حكم مصر (1137م-1193م) ثم سوريا (1174م-1193م) وانتصر في معركة حطين (1187م) ضد الصليبيين.

الوثيقة 2 : حصن الكرگ بسوريا



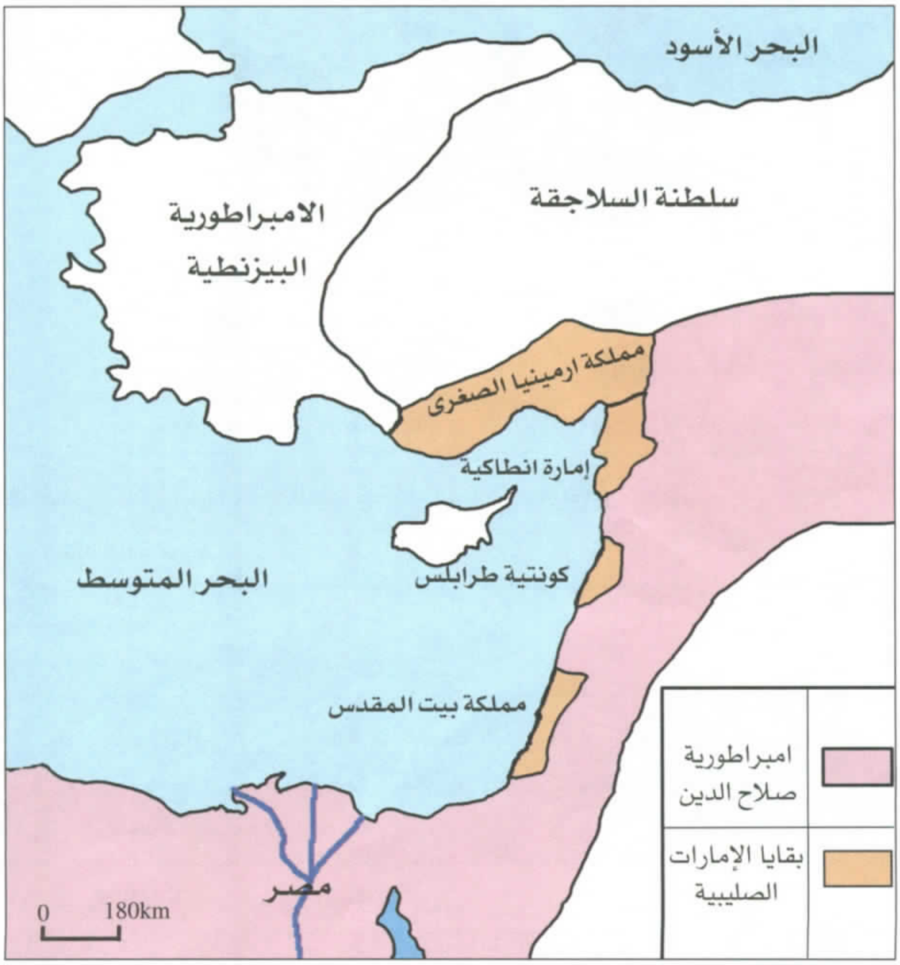
- أستدل بعد وصف هذا الحصن، على أنه فعلا صالح للاحتماء به.

الوثيقة 3 : معركة حطين وتحرير بيت المقدس

صَارَ لِجَيْشِ صَلاَحِ الدِّين مِنَ الرُّوحِ وَالْحَمَاسِ الدِّينِي مِثْلَ مَا كَانَ لِلصَّلِيبِيِّينَ في 1099 م ...
وَفِي حطّين (1187م) حَلَّتْ الْهَزِيمَةُ السَّاحِقَةُ بِجَيْشِ (الصَّلِيبِيِّين) بِأَسْرِهِ. وَلَمْ تَلْبَثْ أَنْ أَذْعَنَتْ بَيْتُ الْمَقْدِسِ بَعْدَ حِصَارٍ لَمْ يَسْتَمِر أَكْثَر مِنْ أُسْبُوعَيْنِ (2 أكتوبر 1187م)»

ارنست باركر، الحروب الصليبية، ترجمة د. السيد الباز العريني، الطبعة الثانية، دار النهضة العربية، لبنان 1968، ص 83.

الوثيقة 4 : نتائج الحملة الصليبية الثالثة

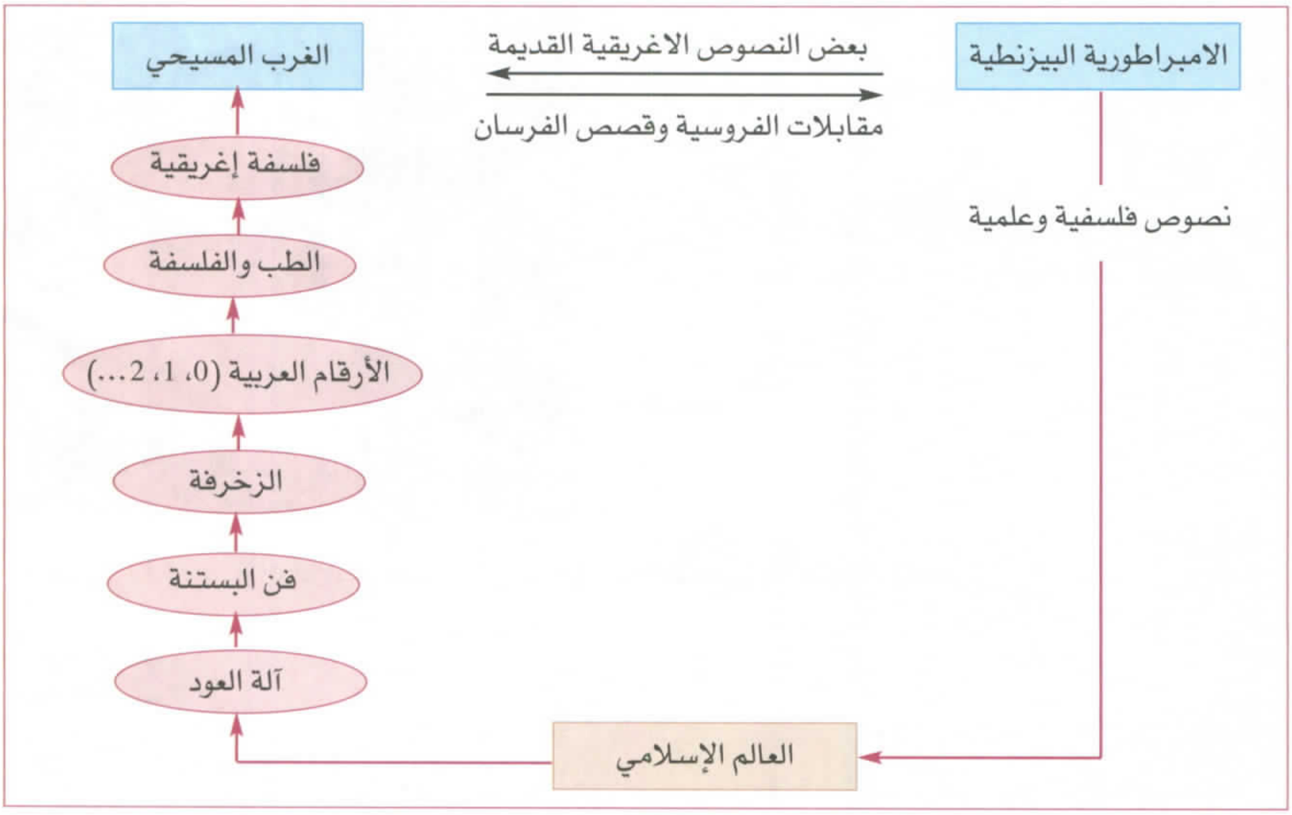


1- أسمي المعركة الحاسمة التي انتصر فيها صلاح الدين واذكر تاريخها من النص.

2- أستنتج من النص ومن الخريطة ما ترتب عن انتصار صلاح الدين على النصارى، ثم أبدي رأيي في أعمال هذا السلطان.

النشاط الرابع: أستنتج تأثر أوربا بالحضارة الإسلامية بعد الحروب الصليبية.

الوثيقة 1 : التفاعل الثقافي والفني بين حضارات البحر المتوسط بعد الحروب الصليبية



اقرأ الخطاطة جيدا وأنجز ما يلي :

1- أبين المعارف التي أفادت بها الامبراطورية البيزنطية العالم الإسلامي والغرب المسيحي.

2- أستخرج من الخطاطة الفن والمعارف الإسلامية التي انتقلت إلى الغرب المسيحي.

3- أحدد الجهة الأكثر استفادة من هذا التفاعل الثقافي معللا جوابي.

الوثيقة 2 : انصهار الأوروبيين في المجتمع العربي

«نَحْنُ الَّذينَ كُنَّا غَرْبِيِّينَ أَصْبَحْنَا شَرْقِيِّينَ... فَهَذَا امْتَلَكَ الدُّورَ وَالخَدَمَ كَأَنَّهُ وَرِثَهَا، وَذاكَ تَزَوَّجَ امْرَأَةً سُورِيَّةً أَوْ أَرْمِينِيَّةً لاَ تَمُتُّ إِلَى عَشِيرَته بصلَة... كَمَا أَنَّ الثِّقة جَمَعَت الْفَصَائلَ الْمُتبَاعدَة... وكلَّ يَوْمٍ يَلْتَحقُ بنَا منَ الْغَرب الآبَاءُ وَالأَصْدقَاءُ الَّذينَ لاَ يتَرَدَّدُونَ فِي تَرْك مَا مَلَكُوهُ هُنَاكَ لأَنَّ مَنْ كَانُوا فُقَرَاءَ أَصْبَحُوا، هُنَا، بِفَضْلِ اللَّه أَغْنِيَاءَ... فَلمَاذَا الْعَوْدَةُ إِلَى الْغَرْبِ وَفِي الشَّرْقِ كُلُّ هَذِهِ الثَّرْوَة؟!»

فوشي دي شارتز، تاريخ الحرب الصليبية، القرن 12م.

1- أستخرج من النص مظاهر اندماج الأوربيين في المجتمع الشرقي.

2- أبين سبب توافد الغربيين على المشرق الإسلامي.

الوثيقة 3 : نشاط ميناء البندقية التجاري



1- أوطن ميناءالبندقية انطلاقا من الخريطة ص 65.

2- أبرز ما يعكس قوة نشاط ميناء البندقية من الوثيقة 3.

• أستنتج ما ترتب عن الحروب الصليبية في المجالات الاجتماعية والتجارية والثقافية.

أقوم تعلمي :

أولا : أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة المذيلة له :

«وأتاحت حروب الفرنجة (الحروب الصليبية) للغربيين الوقوف على معالم الحضارة الإسلامية العريقة، فجعلوا ينقلون إلى بلادهم الأقمشة المزركشة والحرير والسجاجيد والمرايا وأنواع النباتات والحيوانات مما ساعد على نماء ثروة أوربا وتقدمها الصناعي».

ذ. حسن ابراهيم حسن تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والإجتماعي ج.4 ، النهضة المصرية

- هناك دوافع عديدة أدت إلى اندلاع هذه الحروب، أذكر دافعين كانا حاسمين فيها.
- انطلاقا مما درسته أبين نتائج الحملتين الصليبيتين الثانية والثالثة.
- يشير النص إلى مجموعة من المنتوجات العربية التي نُقلت إلى أوربا، أبين كيف اندمج الغربيون مع سكان المشرق العربي خلال فترة الحروب الصليبية.

ثانيا : للمطالعة.

«من مفاخر هذا السلطان (صلاح الدين الأيوبي) المزلِفَة من الله تعالى وآثاره التي أبقاها ذكرا جميلا للدين والدنيا : إزالته رسم المكس المضروب وظيفة على الحجاج مدة دولة العبيديين ومكوس كانت في البلاد المصرية وسواها ضرائب على كل مايباع ويشترى حتى كان يُوَدّي على شرب ماء النيل ، فمحا هذا السلطان هذه البدع اللعينة كلها وبسط العدل ونشر الأمن».

ابن جبير، الرحلة ص 30 و31.

أتدرب على إعداد ملف حول حوار الحضارات

أهداف التعلم :

- توظيف المعارف والمهارات والمواقف المكتسبة سلفا في بناء هذا الملف
- التدرب على طرق البحث عن المعارف المرتبطة بموضوع حوار الحضارات
- التمرن على تقديم الملف أمام جماعة الفصل ومناقشته
- الإسهام في التنشيط الثقافي بالمؤسسة.

أقدم لدرسي :

يعد هذا الملف تتويجا لدروس التاريخ بالسنة الأولى الثانوية الإعدادية يساعدك أيها التلميذ (ة) على إدراك العلاقات بين مختلف الحضارات التي درستها ليصل بك إلى مفهوم الحضارة باعتبارها حلقات اشتركت في صياغتها جميع الشعوب. وإلى جانب ذلك ينفتح ذهنك على تصور حوار الحضارات لدى مجموعة من المفكرين الحاليين. وعليه نقترح عليك، تيسيرا لمأموريتك، القيام بالأنشطة التالية :

النشاط الأول :

أساهم مع ثلاثة من زملائي في صياغة تصميم الملف بتوجيه من المدرس (ة) :
- الانطلاق من مفهوم الحضارة وربط ذلك بما يشخصه من دروس التاريخ (الحضارة الإغريقية - الحضارة الإسلامية : نماذج من الإنتاج الفكري- الحروب الصليبية).
- اعتماد التصورين في حوار الحضارات (حوار الحضارات أم صدامها ؟).

النشاط الثاني :

أعد هذا الملف بمشاركة زملائى متبعا الخطوات التالية :
- البحث في الكتب والمجلات المختصة والمواقع على الأنترنت.
- معالجة المعلومات وتصنيفها حسب محاور الملف.
- صياغة الملف بشكل نهائي بتوجيه المدرس (ة).

النشاط الثالث :

أقدم الملف ملتزما بأسلوب الحوار
- قراءة الملف.
- فتح باب النقاش.
- تقبل رأي الآخرين.
- محاولة إقناع التلاميذ.

النشاط الرابع :

أسهم في النشاط الثقافي بالمؤسسة وذلك ب :
- طبع الملف وتوزيعه على التلاميذ.
- عرض الملف داخل المؤسسة كلما كان ذلك ممكنا.

أدعم وأقوي تعلماتي

النشاط الأول : أتمم معارفي عن نشأة الدولة الإسلامية وتطورها الحضاري.

«وَمَسْجِدُ الرَّسُولِ (ص) مُسْتَطِيلٌ ... يَزِيدُ طُولُهُ عَلَى عَرْضِهِ 100 ذراع، وَسَمَاءُ الْمَسْجِدِ مَنْقُوشَةٌ مَدْهُونَةٌ مَحْفُورَةٌ مُذَهَّبَةٌ ... وَالأَعْمِدَةُ الَّتِي إِلَى صَحْنِ الْمَسْجِدِ هِيَ أَقْصَرُ مِنَ الَّتِي عَلَيْهَا سَمَاءُ الْمَسْجِدِ ... وَطُولُ الْمَسْجِدِ مِنْ رُكْنِ مَنَارِ بِلاَلٍ وَهُوَ الَّذِي بِإِزَاءِ قَبْرِ النَّبِيِّ (ص) إِلَى رُكْنِ مُؤَخَّرِهِ ، وَعَرْضُهُ مِنْ بَابِ جِبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلاَمُ ... إِلَى بَابِ الرَّحْمَةِ...»

مجهول، كتاب الاستبصار في عجائب الأمصار، نشر وتعليق د. سعد زغلول عبد الحميد، دار النشر المغربية 1985

1- أسمي المكان الذي يوجد فيه مسجد الرسول (ص)
2- أستخرج من النص ما يدل على جمالية المسجد وعناية المسلمين به.
3- أبرز المجالات الفكرية التي برع فيها العرب وأبين تأثيرهم على أوربا.

النشاط الثاني : أدعم مكتسباتي عن الدولة الأموية.

جدولا أطوار الدولة الأموية وخلفائها

أطوار الدولة الأموية
التأسيس 41 – 65 هـ
الإستقرار والفتح وتنظيم الدولة 65 - 125 هـ
الضعف والإنهيار – الخلاف داخل الأسرة – سقوط الدولة 132 هـ

الخلفاء الأمويون
– عبد الملك بن مروان – عمر بن عبد العزيز – هشام بن عبد الملك
– مروان بن محمد
– معاوية بن أبي سفيان – يزيد بن معاوية – مروان بن الحكم

1- أنقل الجدولين إلى دفتري ثم أربط بسهم بين كل مرحلة من مراحل تطور الدولة الأموية وكل خليفة أو مجموعة الخلفاء الذين حكموا فيها.
2- أبين أقصى امتداد الدولة الإسلامية في العهد الأموي بالعودة إلى الدرس الثالث من المحور الثاني.

النشاط الثالث : أقوى مكتسباتي في التعامل مع الصورة والجدول لتعميق معرفتي بأوضاع الفلاحين زمن الإقطاع

أراضي الإقطاعية والانتفاع بها

نوع الأراضي	العمل والإنتفاع بها
أراضي السيد	- استخدام الأقنان وفلاحي الإقطاعية. - استفادة السيد من كل محاصيلها.
الأراضي المكتراة للفلاحين	- تأدية الفلاحين جزءا من كرائها نقدا والباقي سخرة في أرض السيد. - تأدية ضريبة عينية عن الأراضي الحديثة العهد بالزراعة.

أنواع الضرائب المفروضة على الفلاحين

نوع الضريبة	سبب فرضها
انتفاعية	- استعمال أفران الأسياد ومعاصيرهم.
عسكرية	- إرغام الفلاح على الإسهام في بناء قصر السيدونقل المؤن والسلاح أثناء الحرب.
تجارية	- رواج المنتوجات.

أتفحص الجدولين وأنجز ما يلي :

- أذكر الشخص المستفيد من محاصيل أرض الاقطاعية.
- أبدي موقفي من أنواع الضرائب المفروضة على الفلاحين معللا جوابي.

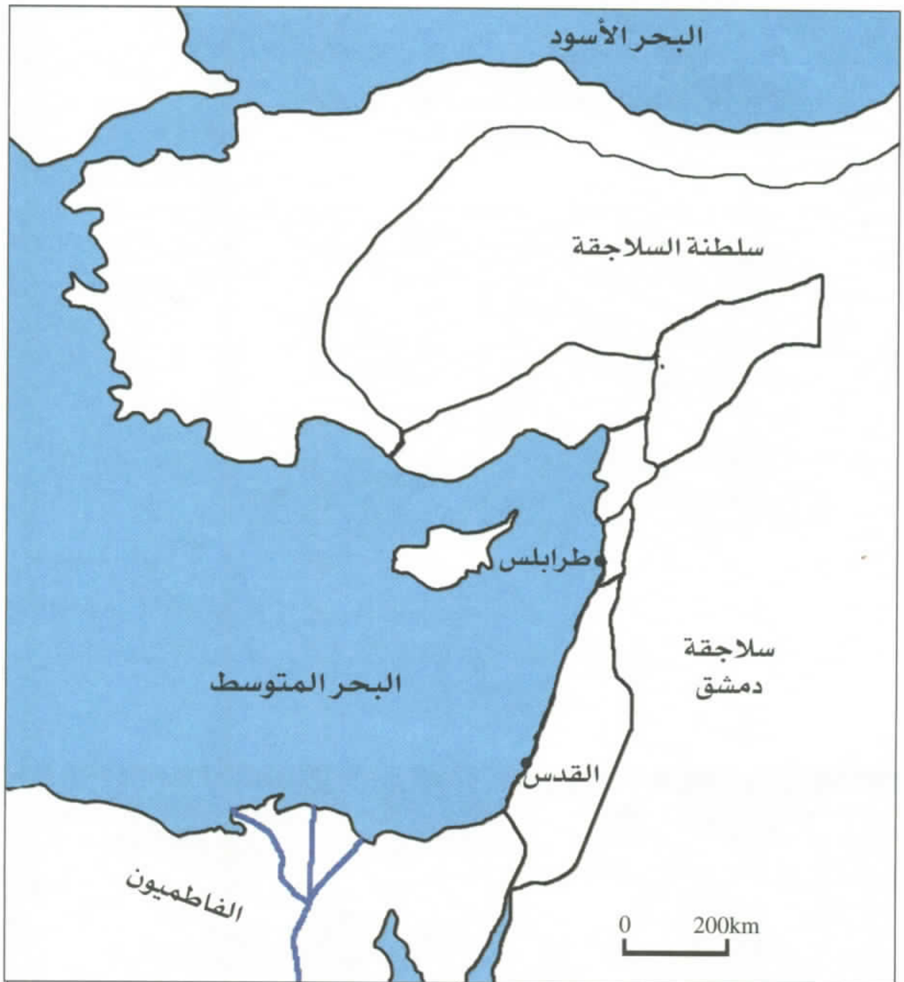
أقنان أثناء عمل فلاحي



1- أعدد الأشخاص الذين تمثلهم الصورة مميزا بينهم بالأدوات التي يستخدمونها.
2- أبرز من الصورة ظروف عمل هؤلاء الأشخاص.
3- أحدد نوع العمل الفلاحي الذي يقوم به الأقنان معللا جوابي.

النشاط الرابع: أدعم مكتسباتي في التعامل مع الخريطة بتوطين الإمارات الصليبية في المشرق

نتائج الحملة الصليبية



	الأراضي البيزنطية		إمارة انطاكية
	مملكة أرمينيا الصغرى		كونتية طرابلس
	كونتية الرها		مملكة بيت المقدس

- أنقل الخريطة إلى دفتري وألونها حسب معطيات المفتاح ثم اكتب أسماء الإمارات الصليبية في أماكنها المناسبة في الخريطة.

الامتدادات المرتقبة لمادة التاريخ

أيتها التلميذة، أيها التلميذ

إن اكتسابكما لمجموعة من المفاهيم والمعارف والمهارات إلى جانب المواقف سيساعدكما على حسن استيعاب أنشطة برنامج السنة الثانية الثانوية الإعدادية كما يؤهلكما للاستفادة من مواد دراسية أخرى وينعكس عليكما في الحياة العامة أيضا .

وهذا جدول يوضح امتدادات التاريخ أفقيا وعموديا.

	المجـالات		
	المعرفة	**المهارة**	**المواقف**
الجغرافيا	استخدام الرصيد المعرفي والمفاهيمي المرتبط بالحضارات القديمة وبالدولة الاسلامية وتطورها وأوربا العصور الوسطى بين الاقطاع والحروب الصليبية في ضبط برنامج السنة الثانية الثانوية الإعدادية.	مهارتكما في تحليل الخريطة والتعامل مع الخط الزمني والنصوص التاريخية تساعدكما علي صقلها مع السنة الثانية الإعدادية وخاصة في نشاط دراسة شخصية معينة.	اكتسابكما قيما إيجابية حول الحضارات القديمة وإشعاع الدولة الاسلامية توظف في إدراك قيمة الحضارة المغربية ضمن التراث الانساني فيترتب عن ذلك احترامها والاعتزاز بالهوية الوطنية.
التاريخ	استثمار المكتسبات المعرفية عن الحضارات القديمة وتطور الدولة الاسلامية واحتكاكها مع أوروبا يفيد في ضبط تفاعل الانسان مع محيطه الواسع الذي يعكسه مقرر الجغرافيا.	نقل مهارات توظيف الخريطة التاريخية والخط الزمني والنصوص إلى مختلف أنواع التعبير الجغرافي وخاصة الخريطة والنص الجغرافيين.	الوعي بقيمة الحضارات الانسانية في تنوعها يستثمر في اكتسابكما مواقف تقدر المجال العالمي ماضيا وحاضرا وتؤمن بالتنوع والاختلاف.
التربية على المواطنة	استحضار المعارف والمفاهيم التاريخية عن أنظمة الدول القديمة وقوانينها خاصة في تأصيل مفاهيم الكرامة والحرية والمساواة والتضامن...	استخدام مهارات قراءة وتحليل الخرائط والنصوص في دروس مادة التربية على المواطنة وماتتضمنه من دعامات.	اكتساب قيم واتجاهات إيجابية تجاه ماأنجزه الانسان في تاريخه من تنظيمات وقوانين.
بعض المواد الدراسية القريبة	المعارف والمفاهيم والمهارات المكتسبة في التاريخ تتقاطع مع مختلف المواد الدراسية ذات الصلة بالعلوم الانسانية مثل التربية الاسلامية واللغة العربية والعلوم الطبيعية نظرا لحاجتها إلى المنهاج التاريخي ولاعتماد التاريخ على ماتوفره من وثائق.		
الحياة العملية	استثمار المكتسبات المعرفية والمهارية والمواقفية المستمدة من التاريخ في : • ادراك قيمة الانجازات البشرية باعتبارها مرحلة مهدت للمستوى الحالي الذي توجد عليه مختلف الميادين الحضارية. • فهم أحداث الحاضر بإرجاعها إلى أصولها التاريخية مما ينتج عنه حسن التعامل معها . • معرفة استمرارية بعض العادات البشرية القديمة إلى الوقت الحالي مما يجعل الماضي حاضرا بيننا ويؤثر في حياتنا .		

مادة الجغرافيا



تقديم مادة الجغرافيا

أيتها التلميذة، أيها التلميذ :

نضع بين أيديكما برنامج الجغرافيا للسنة الأولى الثانوية الإعدادية في حلة جديدة، مشكلا امتدادا للكفايات والقدرات التي اكتسبتماها في المرحلة الابتدائية لتوظيفها في المفاهيم الأولية للجغرافية العامة وإغنائها بكفايات وقدرات جديدة.

يعالج هذا البرنامج مكونات كوكب الأرض والإنسان وأنشطته الاقتصادية مهيكلة في محورين متكاملين :

محور أول مكون من ستة دروس مخصصة لشكل الأرض وطرق تمثيلها وبنية وأبعاد أغلفتها الثلاثة، اختتمت بملف حول الاستعمال السلمي للبحر.

محور ثان مؤلف من خمسة دروس عن دينامية السكان وتوزيعهم، وأنشطتهم الفلاحية والصناعية والتجارية والخدماتية، توجت بملف وظيفي عن خصائص محيطكما الطبيعية والبشرية وكيفية استغلالها، حيث يختبر مدى قدرتكما على توظيف ما اكتسبتما من كفايات وقدرات خلال هذه السنة.

وقد ذيل كل محور بأنشطة لدعم وتقوية تعلماتكما معضدة لأنشطة الدروس وتمارين التقويم المدرجة في نهاية كل درس.

وتختم المادة بالامتدادات المرتقبة لها في اتجاه عمودي ينفتح على برامج باقي المستويات الموالية، وفي اتجاه أفقي في علاقاتها بالتاريخ والتربية على المواطنة والمواد الدراسية الأخرى ومتطلبات الحياة اليومية.

بنيت دروس المادة وملفاتها وأنشطة الدعم والتقوية على أنشطة تستند على وثائق متنوعة هادفة ومحينة في أفق تحقيقها لقدرات الوصف والتفسير الجغرافيين، واكسابكما تقنيات وقواعد التعبيرين الكارتوغرافي والعددي، وتدريبكما على منهجية قراءة هذين النوعين من التعبير.

كفايات وقدرات
مادة الجغرافيا

تهدف مادة الجغرافيا في السنة الأولى الإعدادية إلى ترسيخ الكفايات والقدرات المكتسبة في المرحلة الإبتدائية، ثم تطويرها بإكساب قدرات جديدة تمتد لتتأسس عليها نظيراتها الخاصة بالسنة الثانية الإعدادية.

وفيما يلي جرد لهذه الكفايات والقدرات.

الكفايات	القدرات	عناصر البرنامج
تنمية الكفايات السابقة المتمثلة في: • التموقع في المجال والتحرك فيه بثقة. • التعرف على الوصف والاستئناس بالتفسير. • اكتساب مصطلحات • استعمال أدوات جغرافية	ترسيخ كافة القدرات المكتسبة سابقا في وضعيات جديدة : • استعمال معالم وإحداثيات. • التموقع في محيط قريب والتوجه بالنسبة لمعالم. • ملاحظة مباشرة. • قراءة صورة لمشهد محدود، قراءة خريطة مبسطة. • الاستئناس بشبكة وصف مبسطة لظاهرة جغرافية. • طرح الأسئلة الأولى بهدف تفسير ظاهرة. • اكتساب مصطلحات مرتبطة بالمجالين الحضري والريفي. • التوسع في استعمال مبادئ التعبير الكارطوغرافي. • إنجاز مقطع طبوغرافي. • الاستئناس بصورة جوية.	**المحور الأول : مكونات وخصائص كوكبنا** 1- الأرض شكلها وتمثيلها 2-التدرب على رسم الإحداثيات وتحديد الموقع 3 - الأرض في الكون 4- الأرض كوكب في تحول مستمر 5- (الغلافان) اليابس والمائي 6- الغلاف الجوي إعداد ملف حول الاستخدام السلمي للبحر **المحور الثاني : الإنسان وأنشطته الإقتصادية** 1- دينامية السكان وتوزيعهم. 2- التدرب على تمثيل البنية السكانية والكثافة السكانية 3- أنشطة السكان : الفلاحة 4- أنشطة السكان : الصناعة 5- أنشطة السكان : التجارة والخدمات ملف : الخصائص الطبيعية والبشرية لمحيط المتعلم
• اكتساب أولى للعمليات المكونة للنهج الجغرافي ولأشكال التعبير التي تعتمدها المادة.	• التمرن على العمليات الفكرية المتمثلة في الوصف والتفسير والتعميم باستعمال المفاهيم المهيكلة لمادة الجغرافيا. • تنويع وضعيات التمرن على دراسة الظواهر الجغرافية بما في ذلك مقارنة مجالات قريبة بأخرى بعيدة، مقارنة بين تمثيل ظاهرة بمقياسين. • تنويع وسائل التعبير الجغرافي وكذا وضعيات استعمال تلك الوسائل.	
• إكتساب معارف أساسية	• اكتساب رصيد معرفي أساسي وفق موضوعات المقررات. • اكتساب القدرة على انتقاء ومعالجة معارف وفق إشكالية مبسطة.	
• إكتساب مهارات تنظيمية	• التمرن على منهجية العمل الفردي والجماعي، وعلى تقنيات البحث والتعبير والعرض والتقديم.	
• إدراك وظيفة الجغرافيا	• تعزيز الثقة بالنفس. • التحفيز على المشاركة وحب الإستطلاع. • فهم المجال الذي يعيش فيه الإنسان وإدراك أهميته للحياة.	

تقديم المحور الأول :
مكونات وخصائص كوكبنا

أيتها التلميذة، أيها التلميذ

تنصب دروس وملف هذا المحور الخاص بالدورة الدراسية الأولى على إبراز شكل كوكب الأرض وطرق تمثيله ومكانته في الكون عامة وفي المجموعة الشمسية خاصة، بالإضافة إلي أغلفة هذا الكوكب الثلاثة اليابس والمائي والجوي.

تروم دروس وملف ومختلف أنشطة هذا المحور تحقيق ما يلي :

- إغناء رصيدكما المعرفي بمفاهيم جديدة تتعلق بشكل وبنية الأرض وأبعادها، وبالكون والمجرات والمجموعة الشمسية والغلافين اليابس والمائي ومكوناتهما وخصائصهما.
- ترسيخ مهاراتكما المنهجية في عمليات وصف وتفسير ظواهر جغرافية عامة متعلقة بهذه المواضيع.
- ترسيخ مكتسباتكما في مجال التعامل مع مختلف أنواع التعبير الجغرافي وفي مقدمتها التعبيرين الرمزي والعددي وتنميتها بالتدرب على رسم الإحداثيات الجغرافية وتحديد المواقع ومن ثم القدرة على الاهتداء والتموقع من جهة وبقراءة مجموعة من الخرائط والصور والجداول والخطاطات المرتبطة بهذا المحور من جهة ثانية.
- تدريبكما على منهجية العمل والبحث داخل الفصل وخارجه في إطار فردي أو جماعي انطلاقا من ملف الاستخدام السلمي للبحر خاصة ومختلف الأنشطة البحثية عامة، وعلى كيفية معالجتها وعرضها وتقديمها.

الأرض شكلها وتمثيلها

الدرس الأول

أهداف التعلم :

- وصف كوكب الأرض من حيث الشكل والبنية والأبعاد.
- تحديد الاتجاهات وتعرف خطوط الطول ودوائر العرض.
- تعرف طرق تمثيل الأرض والرموز المستعملة للتعبير الخريطي.

أقدم لدرسي : اعتمد الإنسان على علم الكارطوغرافيا في تمثيل سطح الأرض في خرائط مستعينا بالاتجاهات والإحداثيات. فما هو شكل الأرض الحقيقي ؟ ومم تتكون ؟ وكيف يتم تمثيلها ؟

النشاط الأول : أصف شكل الأرض وبنيتها وأبعادها.

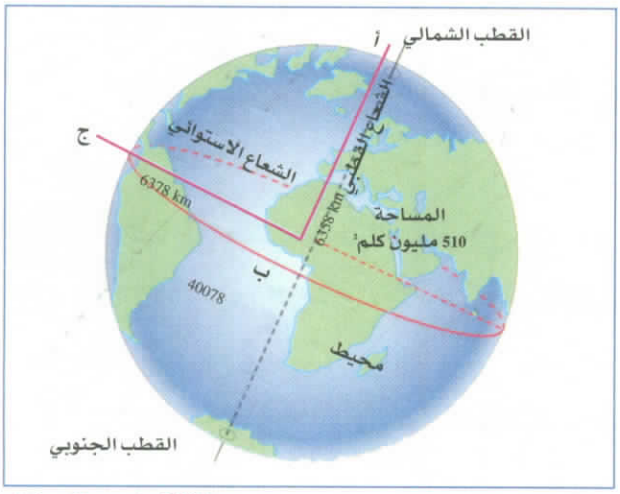
- **أحدد شكل الأرض وأبعادها :**

الوثيقة 1 : شكل الأرض



Atlas Encarta 2004

الوثيقة 2 : أبعاد الأرض



Atlas Encarta 2004

التقطت صورة الأرض في الوثيقة رقم 1 من الفضاء على علو مرتفع يتعدى 200 ألف كلم بواسطة قمر اصطناعي. ألاحظها ثم :

- أحدد شكلها العام.

تمثل الوثيقة رقم 2 بعض أبعاد الأرض عند خط الاستواء والقطبين. ألاحظ المسافة بين نقطة أ وب. ثم ب و ج.

- أحدد طول كل شعاع، وأقارن بينهما.
- أستنتج من المقارنة بين طول الشعاعين الشكل الحقيقي للأرض.

مفاهيم ومصطلحات :

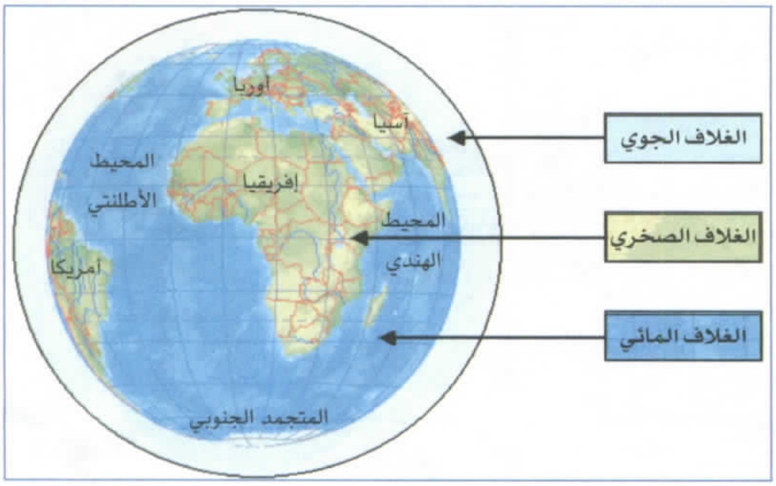
- **الكارطوغرافيا :** علم يهتم بوضع الخرائط.
- **الأرض :** كوكب ينتمي إلى المجموعة الشمسية، يستمد الضوء والحرارة من الشمس، يتوفر على كوكب تابع هو القمر، وينفرد بتوفر الشروط الضرورية للحياة.

• **أتعرف بنية الأرض الداخلية والخارجية :**

يمثل الشكل إحدى واجهتي الكرة الأرضية، وتبدو لي عناصر البنية الخارجية للأرض مكونة من ثلاثة عناصر.

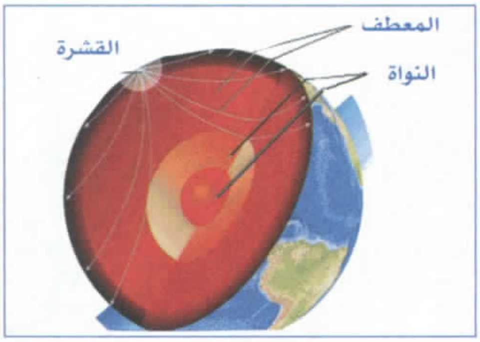
- أذكر هذه العناصر كما هي واردة في الرسم.

الوثيقة 3 : البنية الخارجية للأرض



Atlas Encarta 2004 بتصرف

الوثيقة 4 : البنية الداخلية للأرض



المصدر : Encarta 2004

1- أسمي العناصر المكونة لبنية الأرض الداخلية مرتبة تصاعديا من باطن الأرض نحو السطح كما تبدو لي في الرسم.

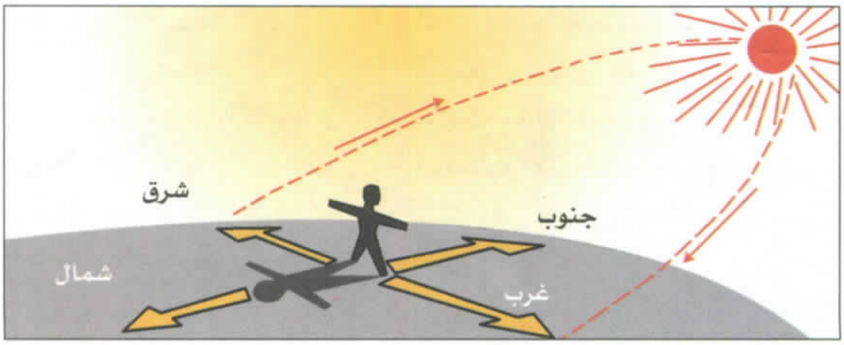
2- اذكر العنصر الأكثر أهمية لحياة الكائنات الحية.

أعلل جوابي.

النشاط الثاني : أحدد الاتجاهات الجغرافية وأتعرف خطوط الطول ودوائر العرض.

• **أحدد الاتجاهات الجغرافية**

الوثيقة1 : تحديد الاتجاهات



• أرى على المشهد شخصا ينظر في اتجاه الشمس عند الظهيرة وظله من الخلف.

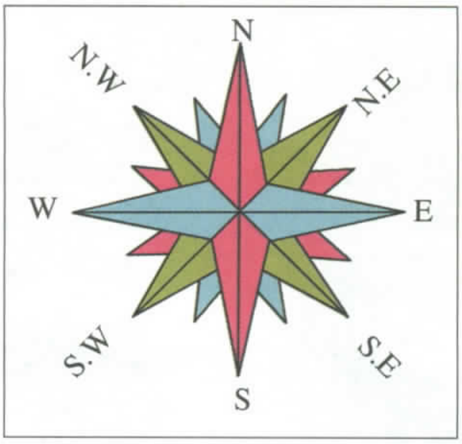
- أسمي الجهة التي توجد أمامه والجهة التي تقع خلفه.
- أسمي الجهة عن يمينه والجهة عن يساره.

الوثيقة 2 : البوصلة



الشمال = S

الوثيقة 3 : الاتجاهات



تمثل الوثيقة رقم 3 الاتجاهات الأساسية والفرعية.

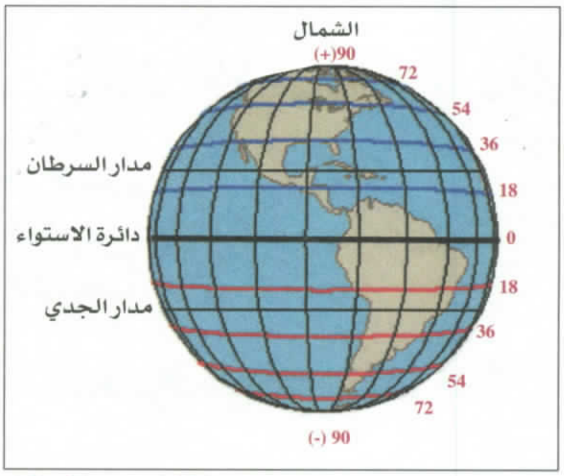
1- أسمي الجهة التي تقع بين الشمال والشرق.

2- أسمي الجهة التي توجد بين الغرب والجنوب.

3- يستدل كذلك على الشمال ليلا بالنجمة القطبية. أوضح أين يقع الشرق بالنسبة لهذه النجمة.

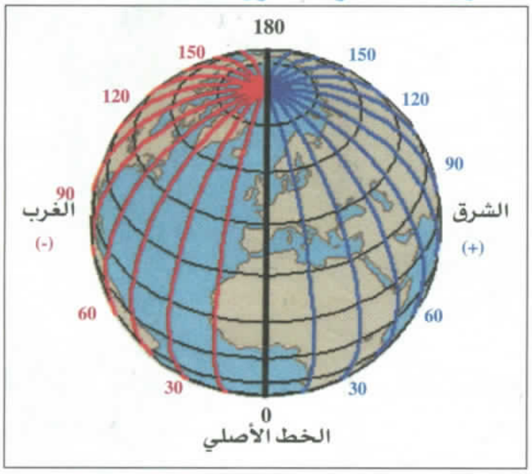
• أتعرف خطوط الطول ودوائر العرض

الوثيقة 4 : دوائر العرض



Atlas Encarta 2004

الوثيقة 5 : خطوط الطول



Atlas Encarta 2004

1 - أحدد موقع خط الاستواء بالنسبة للكرة الأرضية.

2 - أحدد موقع مداري السرطان والجدي بالنسبة لخط الاستواء.

3 - أوضح هل تتقاطع دوائر العرض فيما بينها.

4 - أستنتج من الرسم عدد دوائر العرض.

1 - أحدد موقع الخط الأصلي الذي هو خط كرينويتش.

2 - أوضح أين ينتهي هذا الخط مع بقية الخطوط الأخرى.

3 - أستنتج ما إذا كانت هذه الخطوط متساوية الطول.

4 - أستخلص عدد هذه الخطوط شرق وغرب الخط الأصلي.

5 - أستخلص فائدة واحدة من فوائد خطوط الطول ودوائر العرض.

مفاهيم ومصطلحات :

- **خطوط الطول :** هي أنصاف دوائر وهمية متساوية تتقاطع عند القطبين يبلغ عددها 360 خط، تساعدنا على تحديد الموقع والتوقيت.
- **دوائر العرض :** دوائر وهمية متوازية، يبلغ عددها 180، تساعدنا على تحديد الموقع والمناخ.

النشاط الثالث : أتعرف طرق تمثيل الأرض والرموز المستعملة في التعبير الخرائطي

• أتعرف طرق تمثيل الأرض

الوثيقة 1 : التمثيل الكروي للأرض



Atlas Encarta 2004

ألاحظ نوعية التمثيل للأرض في الوثيقتين وأنجز ما يلي :

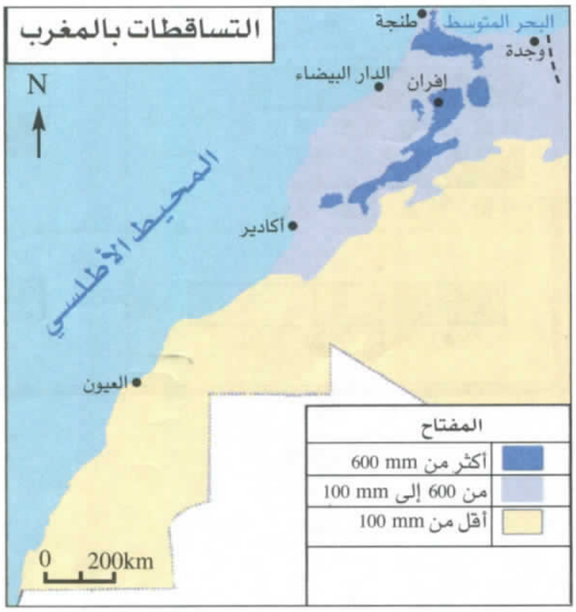
1- أذكر التمثيل الذي يطابق الشكل الحقيقي للأرض.

2- أحدد التمثيل الأكثر تداولا.

الوثيقة 2 : التمثيل الخرائطي للأرض



الوثيقة 3 :



الوثيقة 4 : جزء من خريطة طبوغرافية



ألاحظ الوثيقتين 3 و4 وأجيب عما يلي :

1- أذكر موضوع الخريطة الأولى ونوع الخريطة الثانية مستعينا بالعنوان.

2- أبرز فائدة السهم الأسود فيهما معا.

3- أقارن بين مقياس الخريطة الأولى ومقياس الخريطة الثانية.

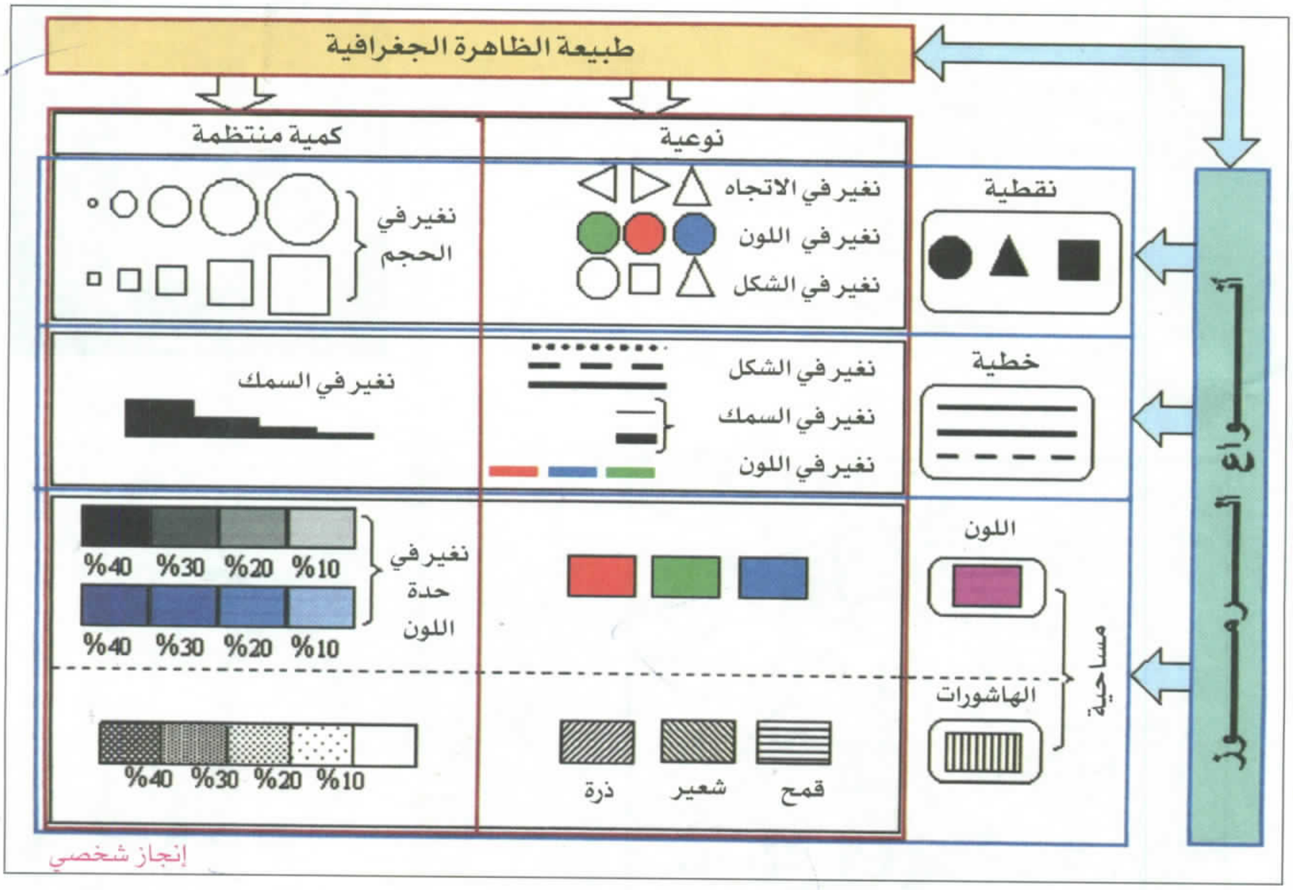
4- أحدد الخريطة الأكثر تفصيلا.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الخريطة** : عبارة عن سطح مستو على الورق تمثل عليه الأرض أو جزء منها كقارة أو بلد أو مدينة تمثيلا بسيطا ومصغرا بواسطة رموز.
- **المقياس** : هو العلاقة الموجودة بين نقطتين على سطح الأرض وتمثيلها على الورق. وهو إما مقياس كسري أو خطي أو صيغة لفظية. مثال:
  - مقياس كسري 1/100.000 .
  - مقياس خطي 0 ـــــــ 1km
  - مقياس لفظي : كل سنتمتر على الورق يساوي 1 كيلومترا على سطح الأرض.
- **المفتاح** : عنصر أساسي من عناصر الخريطة، يتضمن مختلف الرموز والألوان المثبتة فيها مع بيانات مرافقة لكل رمز ولون، ويمكننا من قراءة مضمون الخريطة.

• **أتعرف الرموز المستعملة في التعبير الخريطي**

الوثيقة 5 : الرموز المستعملة في التعبير الخريطي



1- أحدد موضوع هذه الخطاطة انطلاقا من العنوان.

2- أستخرج أنواع المعلومة الجغرافية الواردة فيها.

3- أقدم أنواع الرموز المعتمدة فيها، وأبرز الفرق بينها.

4- أستخلص الفرق الموجود بين رموز كل نوع من نوعي المعلومة الجغرافية.

أقوم تعلمي :

1- أذكر الاتجاهات الأصلية والاتجاهات الفرعية مستعينا بوردة الاتجاهات.

2- أعرّف كلا من خطوط الطول ودوائر العرض وأذكر فائدتهما.

3- أُعَرِّفُ بالخريطة وأذكر كيف يتم التمييز بين الخرائط.

4- أحدد موقع منزلي بالنسبة لإعداديتي وللسوق الأسبوعي ولمركز البريد.

• أردت توطين خطوط المواصلات ومراكز البريد والضيعات الفلاحية بمحيطي على خريطة، فما هو الرمز الذي سأمثل به كل عنصر من هذه العناصر الثلاثة ؟

الدرس الثاني
التدرب على رسم الاحداثيات وتحديد الموقع

أهداف التعلم :

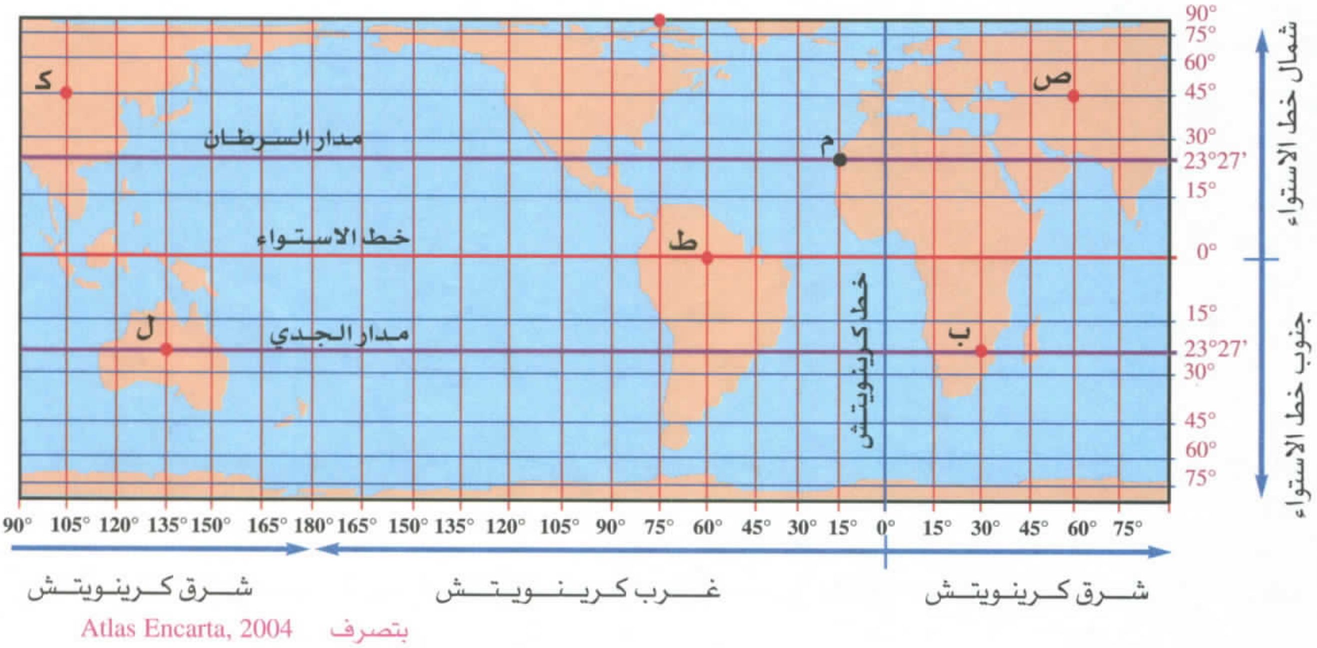
- التدرب على رسم الاحداثيات الجغرافية.
- اكتساب القدرة على استخدام الاحداثيات الجغرافية لتحديد الموقع.

أقدم لدرسي :

تساعدنا الاحداثيات الجغرافية على تحديد الموقع والتوقيت والمناخ، وهي عبارة عن خطوط الطول ودوائر العرض. فالأولى متدرجة من خط الصفر (خط التوقيت العالمي) إلى خط 180° شرقا وغربا، وأما الثانية فمتدرجة من خط الصفر (خط الاستواء) إلى خط 90° شمالا وجنوبا، فكيف أرسمها وأحدد بواسطتها المواقع ؟

النشاط الأول : أستأنس بتحديد بعض المواقع ثم أرسم الإحداثيات الجغرافية :

الوثيقة 1 • أستأنس بتحديد بعض المواقع باستعمال الاحداثيات الجغرافية.



Atlas Encarta, 2004 بتصرف

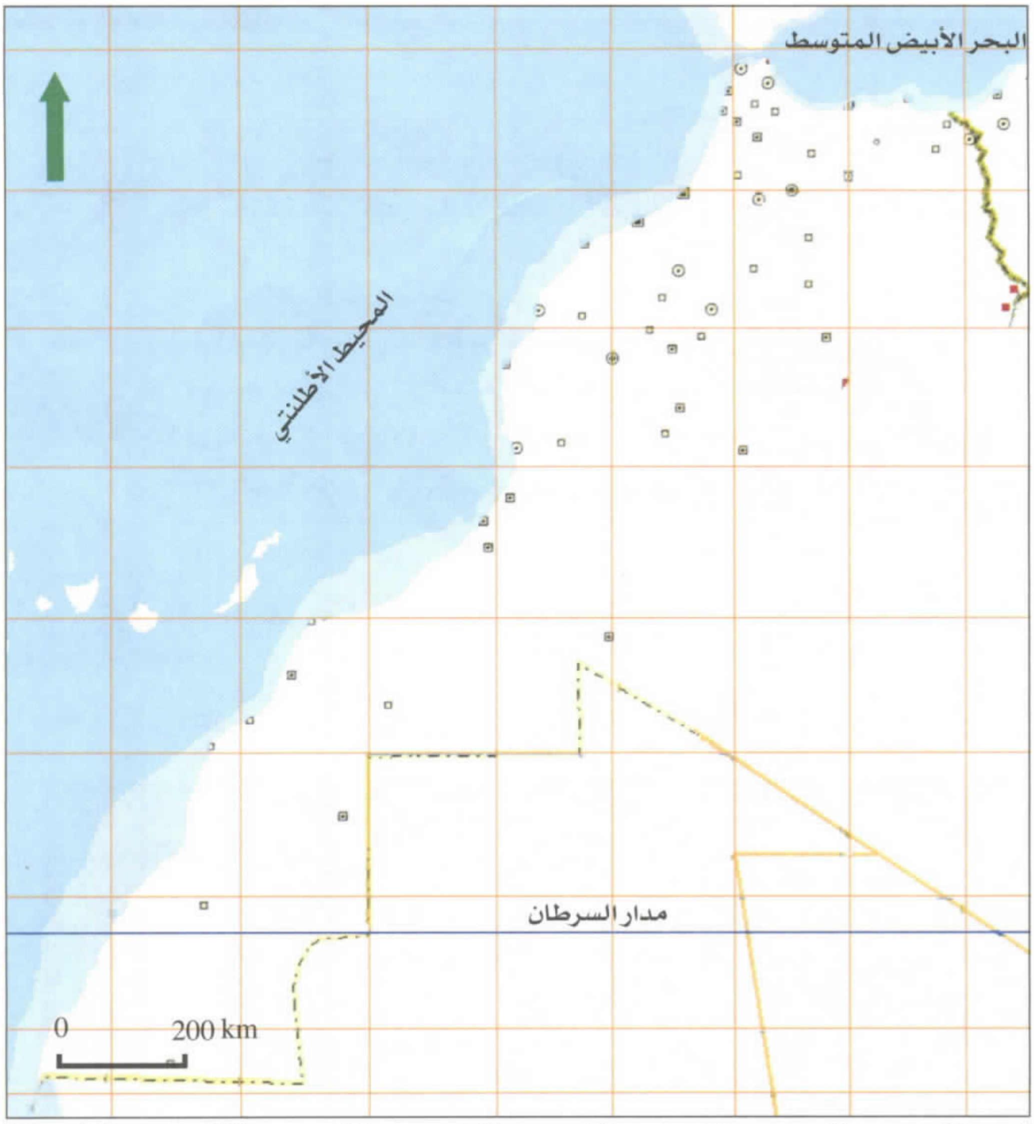
ألاحظ هذه الخارطة جيدا وأنجز ما يلي :

1- أذكر درجة كل من مدار السرطان ومدار الجدي بالنسبة لخط الاستواء.

2- أحدد إحداثيات كل من النقط (ص) و(ط) و (ل) و(ك) و(م).

● أرسم الإحداثيات الجغرافية للمغرب.

الوثيقة 2



Atlas Encarta, 2004 بتصرف

تتطلب مني عملية الرسم التوفر على قلم الرصاص وممحاة ومسطرة وورقة ملمترية شفافة من حجم 27 cm على 21 cm (A4)، ثم أقوم بما يلي :

1- رسم إطار للخريطة على شكل مستطيل يبلغ طوله 19 cm وعرضه 17,5 cm .

2- نقل الحدود الفاصلة بين اليابس والماء أي الخط الساحلي انطلاقا من الشمال المتوسطي إلى الجنوب الغربي الأطلسي.

3- رسم خطوط الطول والعرض مع احترام نفس المقاييس الواردة في الوثيقة 2، ثم ترقيمها.

4- إدراج مدار السرطان في المكان المناسب له.

5- تحديد الاتجاه والمقياس المعتمد.

6- توطين مختلف نقط المدن الواردة في الخارطة وذلك بمطابقة خريطتي الملمترية على الخريطة المرفقة، وبذلك أكون قد أنجزت خريطة للمغرب تنقصها كتابة أسماء المدن، وهذا ما سأنجزه في الخطوة الموالية.

النشاط الثاني : أتدرب على استخدام الإحداثيات لتحديد الموقع

1- أحدد موقع المغرب حسب خطوط الطول ودوائر العرض من خلال الوثيقة 2.

2- أقرأ جيدا الجدول المرفق المتعلق بمواقع المدن المثبتة في هذه الخريطة تبعا لخطوط الطول ودوائر العرض.

الوثيقة 3 موقع بعض المدن المغربية حسب خطوط الطول ودوائر العرض

المدينة	العرض	الطول	المدينة	العرض	الطول
وجدة	34°45	1°58	البيضاء	33°86	7°37
مراكش	31°36	8°05	فاس	34°02	5°02
أكادير	30°26	9°34	مكناس	33°55	5°34
طنجة	35°46	5°48	العيون	27°10	13°12
الرباط	34°02	6°51	الداخلة	23°42	15°57
لكويرة	20°15'	17	الرشيدية	31°59	4°28

الأرقام مستخرجة من خريطة المغرب Atlas Encarta, 2004

3- أكتب أسماء المدن الواردة في الجدول أمام مواقعها على الخريطة باعتماد الاحداثيات (خطوط الطول ودوائر العرض) الواردة في الجدول.

4- أضع عنوانا لهذه الخريطة.

أقوم تعلمي :

أوطن على الخريطة التي أنجزتها المدن التالية :

- تطوان : تقع على خط طول '27-°5 غربا ودائرة العرض 38-°35 شمالا.
- فاس : تقع على خط طول '02-°5 غربا ودائرة العرض '02-°34 شمالا
- الجديدة : تقع على خط طول '29-°8 غربا ودارة العرض '15-°33 شمالا
- العيون : تقع على خط طول '12-°13 غربا ودائرة العرض '10-°27 شمالا.

الأرض في الكون

أهداف التعلم :

- تحديد مفهوم الكون.
- اكتشاف وحدة قياس المسافات الفاصلة بين مكوناته.
- تعرف مكونات المجموعة الشمسية ومكانة كوكب الأرض فيها.
- استنتاج بعض الشروط الضرورية للحياة المتوفرة بكوكب الأرض انطلاقا من صورة مشهد زارعي.
- الاشتغال على نصوص جغرافية وصورة ورسوم وجداول.

أقدم لدرسي : تعتبر الأرض نقطة صغيرة جدا في الكون الذي لا يزال الإنسان لم يكتشف جل مكوناته بعد. غير أن الأرض منفردة بوجود الحياة عليها. فما المقصود بالكون؟ ومم تتكون المجموعة الشمسية ؟ وبماذا ينفرد كوكب الأرض الذي نعيش فيه ؟

النشاط الأول : أحدد مفهوم الكون

الوثيقة 1

« ... الكون مجموع لانهائي من الشموس والكواكب والنيازك والمذنبات المنتمية لعدد لانهائي من المجرات التي لا نعرف عنها إلا القليل جدا ...»

جوهان دور شنر، الحياة في الكون كيف نشأت وأين توجد ؟
ترجمة عيسى على عيسى، مكتبة الأسرة 2000 ص 15 - بتصرف

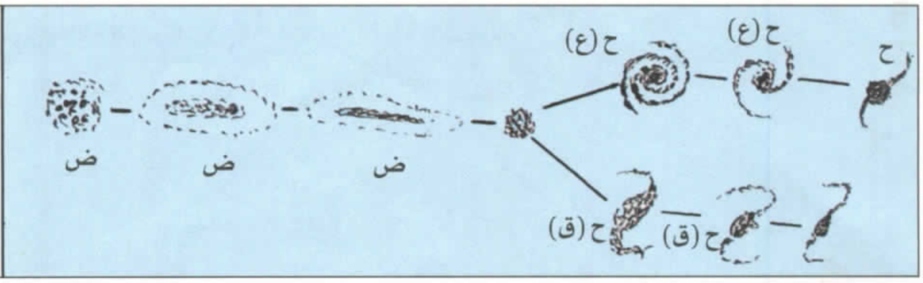
أقرأ النص جيدا وأستخرج ما يلي :

- تعريف الكون من خلال النص.
- حجم معرفتنا عن هذا الكون وأبين لماذا.

الوثيقة 2

« ... تختلف المجرات بعضها عن بعض اختلافاً بينا حسب أشكالها الخارجية، فمنها الكروي والبيضاوي والحلزوني (مثل مجرة اللبانة) وغير المنتظم...» جوهان دورشنر، سابق، ص 16.

الوثيقة 3 : أنواع المجرات.

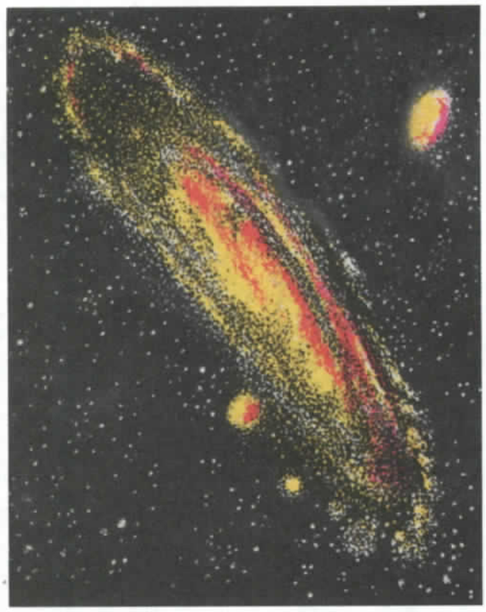


ض : شكل بيضاوي
ح (ع) : شكل حلزوني عاد
ح (ق) : شكل حلزوني قضيبي

مفاهيم ومصطلحات :

■ المجرة : مجموعة من النجوم المرتبطة بينها بواسطة الجاذبية. لكل مجرة خصائصها. فمجرة اللبانة يظهر جزء منها ليلا كنهر أبيض من لبن لذا سميت باللبانة.

الوثيقة 4: مجرة اللبانة



أقرأ الوثيقة 2 وألاحظ الوثيقتين 3 و4 ثم أستخلص :

1- على أي أساس صنفت المجرات إلى ثلاثة أنواع.

2- أسماء هذه الأنواع من خلال الوثيقة 3.

3- إلى أي صنف تنتمي مجرة اللبانة اعتمادا على الوثيقة 3.

النشاط الثاني : أكتشف وحدة قياس المسافات الفاصلة بين مكونات الكون.

الوثيقة 1

«... إذا كان حجم المجرة التي تنتمي إليها الشمس ونظامها الكوكبي يزيد على مائة ألف سنة ضوئية وإذا كان حجم الكون المرئي أكبر من هذا بكثير، فإن استعمال السنة الضوئية يصبح عبئا على غير المتخصص ...»

جوهان دورشنر، سابق، ص 26-27

أقرأ النص بتمعن وأجيب عما يلي :

- كم يبلغ حجم اللبانة من السنوات الضوئية ؟
- لماذا اعتبر الكاتب استعمال السنة الضوئية عبئا على غير المتخصص ؟

الوثيقة 2 : سرعة الضوء في السنة بالكيلومتر

الثانية	الدقيقة	الشهر	السنة
300 000 km	18 000 000	777 600 000 000	9 331 200 000 000

ألاحظ سرعة الضوء في الثانية، وفي الدقيقة ثم :

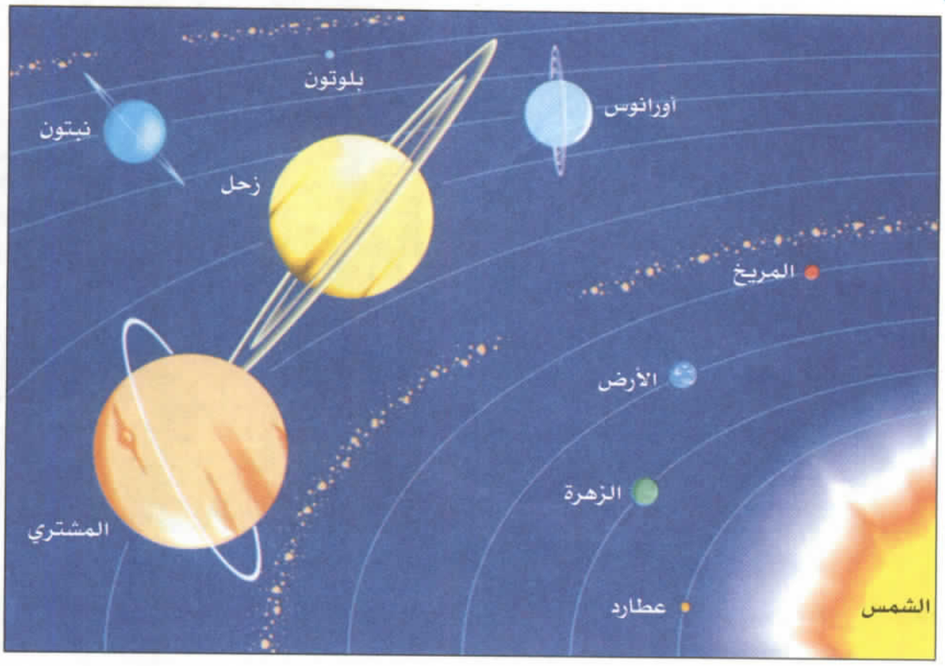
- أحسب المسافة الضوئية في الساعة وفي اليوم.
- انطلاقا من مفهوم الوحدة الفلكية ومن الجدول أحسب المسافة الضوئية بالكلومتر بين الشمس والأرض.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الوحدة الفلكية :** هي المسافة بين الأرض والشمس. ويقطعها الضوء في 8 دقائق.
- **السنة الضوئية :** هي المسافة الكلية التي يقطعها الضوء خلال سنة واحدة 9 331 200 000 km

النشاط الثالث : أتعرف مكونات المجموعة الشمسية ومكانة كوكب الأرض فيها.

الوثيقة 1 : المجموعة الشمسية



المصدر : أطلس العالم، 2000 (قرص)

ألاحظ الصورة جيدا، ثم :

- أحدد موقع الشمس بالنسبة للكواكب التابعة لها.
- أذكر عدد هذه الكواكب.
- أحدد موقع الأرض بالنسبة لهذه الكواكب.

الوثيقة 2 : مقارنة حجم الأرض مع أحجام بعض مكونات المجموعة الشمسية.

الجرم	الأرض	الشمس	زحل	نبتون	المشتري	اورانوس
القطر بالكيلومتر	12 756	1 400 000	130 000	49 600	142 200	52 290
الحجم بالنسبة للأرض	1	109,8	9,42	3,88	11,2	4,10

اعتمد حجم الأرض كوحدة للقياس — المصدر: أطلس العالم، 2000 (قرص)

أتمعن في هذا الجدول وأنجز ما يلي :

- أحول الأرقام الخاصة بالحجم إلى مبيان بالأعمدة.
- أقارن بين العمود الخاص بالأرض وبقية الأعمدة الأخرى في المبيان. وأذكر نتيجة المقارنة.

مفاهيم ومصطلحات :

- **النجم** : عبارة عن جسم ملتهب يصدر الضوء والحرارة.
- **الكوكب** : جرم (جسم) مظلم يستمد الضوء من النجوم كالشمس.
- **المجموعة الشمسية** : هي إحدى المجموعات النجمية، تتكون من الشمس والكواكب التي تدور حولها في مدارات دائرية تقريبا.

النشاط الرابع : أستنتج بعض الشروط الضرورية للحياة التي ينفرد بها كوكب الأرض.

مشهد زراعي



Encarta 2004

ألاحظ هذا المشهد جيدا وأجيب :

1- أعدد العناصر الطبيعية التي يتكون منها هذا المشهد.

2- أذكر أنواع المزروعات التي تبدو لي في المشهد.

3- أذكر نوع النشاط الذي يزاوله الإنسان في هذه الصورة.

4- أحدد العناصر المساعدة على استمرار الحياة بهذا المشهد.

5- أستنتج الشروط الضرورية للحياة المتوفرة بكوكب الأرض.

أقوم تعلمي :

1- أعرف المفاهيم التالية :
الكون - المجرة - المجموعة الشمسية - النجم - الكوكب - الأرض.

2- أذكر أنواع المجرات حسب الشكل.

3- أسمي وحدة قياس المسافات الفاصلة بين النجوم والكواكب وأعرّفها.

4- أعدد العناصر الضرورية للحياة في محيطي البيئي.

الدرس الرابع

الأرض كوكب في تحول مستمر

أهداف التعلم :

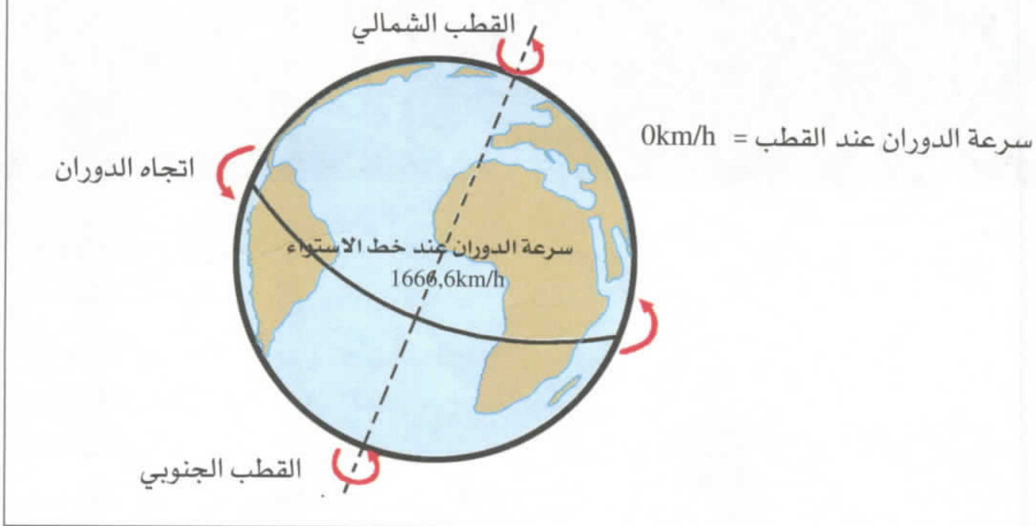
- تعرف حركات الأرض اليومية والسنوية والنتائج المترتبة عنها.
- قراءة وثائق جغرافية : خارطة، جدول، رسوم توضيحية متعلقة بحركات الأرض.

أقدم لدرسي :

يتميز كوكب الأرض بحركته المستمرة، فهو يدور حول نفسه وحول الشمس، فتسمى الأولى بالدورة المحورية والثانية بالدورة الانتقالية، فما هي خصائص كل دورة وما النتائج المترتبة عنها ؟

النشاط الأول : أتعرف دوران الأرض حول نفسها.

دوران الأرض حول نفسها



أطلس العالم 2000 بتصرف

- أحدد اتجاه الدورة المحورية للأرض.
- أحدد سرعة الأرض في الساعة إذا علمت أنها تقطع خلال دورتها حول نفسها 40.000 km يوميا.
- أقارن بين سرعة الأرض عند خط الاستواء وعند القطب.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الدورة المحورية :** هي دوران الأرض حول نفسها خلال يوم واحد.
- **الدورة الانتقالية :** هي دوران الأرض حول الشمس خلال سنة واحدة

النشاط الثاني : أحدد نتائج الدورة المحورية للأرض.

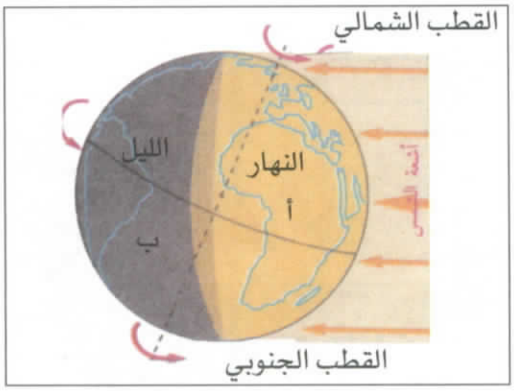
تقابل الأرض الشمس يوميا بواجهة واحدة خلال دورتها المحورية.

1- أحدد الواجهة المقابلة للشمس والواجهة الخلفية في الوثيقة 2 بواسطة الحرف المكتوب عليها.

2- أذكر الفترة من اليوم على الواجهة أ و ب .

3- أستخلص النتائج المترتبة عن الدورة المحورية للأرض.

الوثيقة 1 : تعاقب الليل والنهار



أطلس العالم، قرص، بتصرف

الوثيقة 2 : علاقة خطوط الطول بالتوقيت.

خطوط الطول (الدرجات)	التوقيت (الساعة)
360	24 ساعة
15	1 ساعة
1	4 دقائق

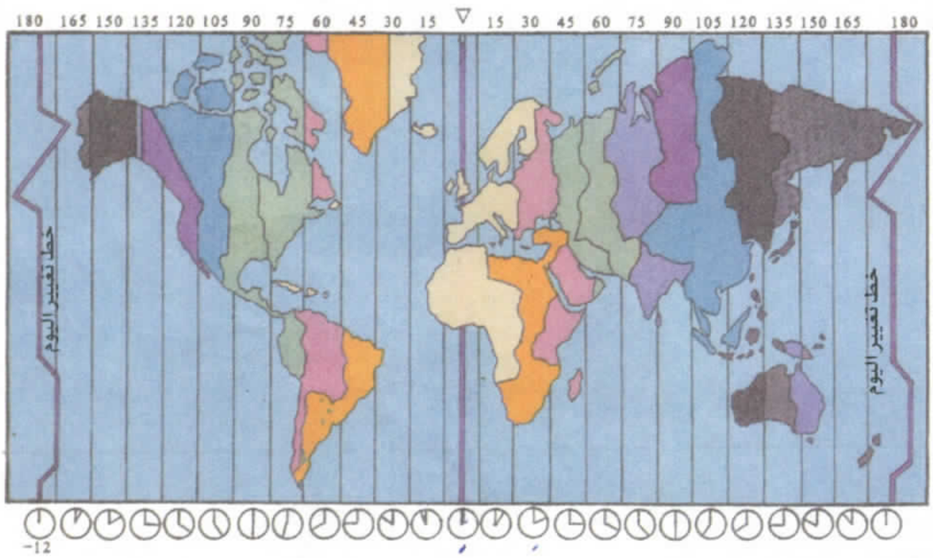
أستعين بالجدول للإجابة عما يلي :

1- كم تعدل الساعة الواحدة من خطوط الطول ؟

2- كم يعدل الخط الواحد من الدقائق ؟

3- أستنتج فائدة خطوط الطول من هذه الزاوية.

الوثيقة 3 : خريطة النطاقات الزمنية والتوقيت الإداري



Encarta 2004

1- أذكر اسم خط الطول البارز على الخارطة.

2- ألاحظ أن التوقيت يزداد شرق هذا الخط وينقص غربه.

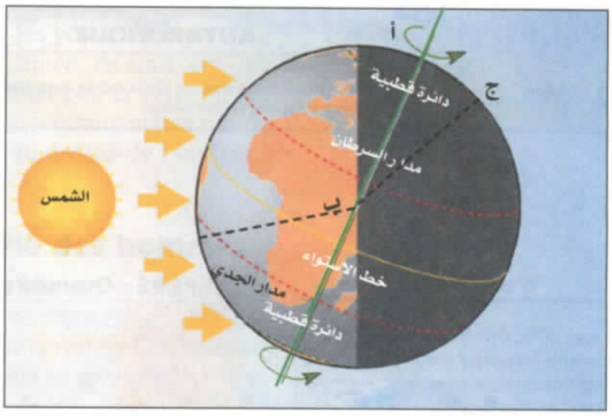
3- أحدد عدد الساعات الفاصلة بين الرباط عاصمة المغرب والقاهرة عاصمة مصر.

4- أستخرج من الخريطة اسم دولتين تمتدان على أكثر من منطقة زمنية.

5- أذكر اسم التوقيت الذي يوافقه التوقيت المعتمد في بلدي المغرب.

النشاط الثالث : أتعرف دورة الأرض حول الشمس

الوثيقة 1 : ميلان الأرض

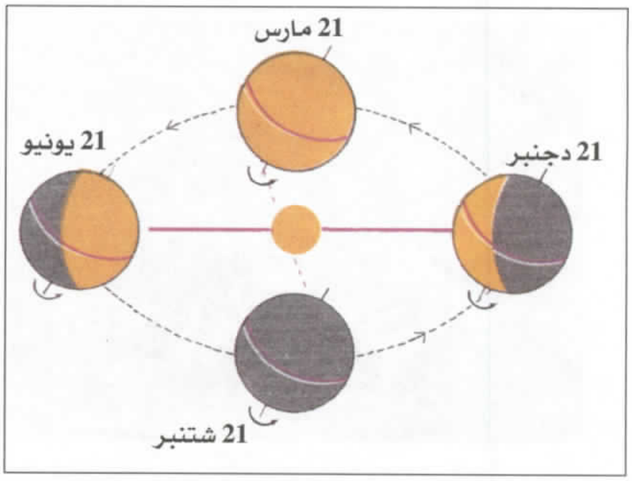


أطلس العالم، 2000 قرص بتصرف.

تبين لي الوثيقة زاوية ميلان الأرض في وضعيتها مع الشمس.

- أقيس درجة الزاوية (أ ب ج).

الوثيقة 2 : دوران الأرض حول الشمس



أطلس العالم، 2000 قرص بتصرف.

1 - أذكر موضوع هذه الوثيقة.

2 - أحدد اتجاه دوران الأرض ومسارها حول الشمس.

3 - أحسب المدة التي تستغرقها هذه الدورة.

الوثيقة 3 : عدد أيام السنة

السنة الشمسية	السنة الإدارية (الشمسية)	السنة الكبيسة
365 يوم و6 ساعات	365 يوم 28 يوما في فبراير طوال 3 سنوات متتالية.	366 يوم 29 يوما في فبراير خلال السنة الرابعة.

1- أستخلص المقصود بالسنة الشمسية والسنة الكبيسة من خلال الجدول.

2- أشرح لماذا يضاف يوم واحد لشهر فبراير كل أربع سنوات. أجيب عن هذا السؤال انطلاقا من السنة الشمسية.

النشاط الرابع : أصف وأفسر نتائج دوران الأرض حول الشمس.

الوثيقة 1 : نتائج دوران الأرض حول الشمس

الأرض	القطب الشمالي  21 شتنبر	القطب الشمالي  21 دجنبر	القطب الشمالي  21 أبريل (مارس)	القطب الشمالي  21 يونيو
النصف الشمالي من الأرض	فصل الخريف اعتدال خريفي الليل = النهار	فصل الشتاء انقلاب شتوي الليل > النهار	فصل الربيع اعتدال ربيعي الليل = النهار	فصل الصيف انقلاب صيفي الليل < النهار
النصف الجنوبي	فصل الربيع اعتدال ربيعي الليل = النهار	فصل الصيف انقلاب صيفي الليل < النهار	فصل الخريف اعتدال خريفي الليل = النهار	فصل الشتاء انقلاب شتوي الليل > النهار

أقرأ الجدول ثم :

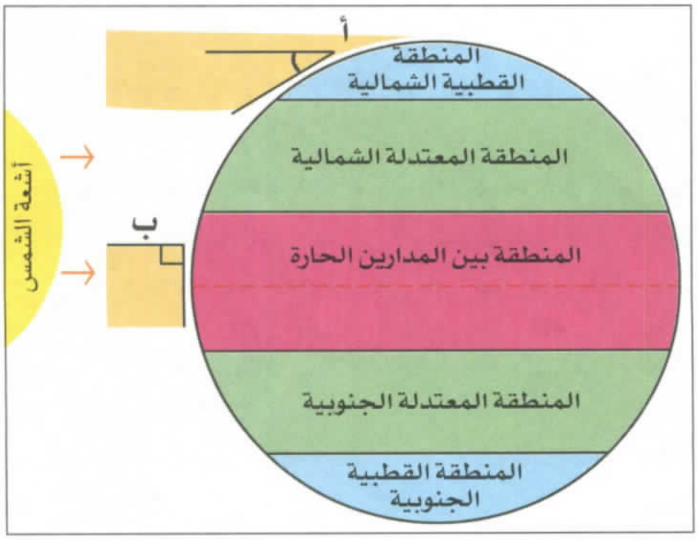
1- أحدد متى تكون أشعة الشمس عمودية على خط الاستواء ومداري الجدي والسرطان والفصل الذي يسود في كل وضعية في النصف الشمالي من الكرة الأرضية.

2- أفسر ما توصلت إليه من نتائج اعتمادا على زاوية ميلان الأرض ($\widehat{OA,OB}$) في وضعيتها مع الشمس بالوثيقة 2 من النشاط الأول.

3- أذكر الفصل الذي تكون فيه أشعة الشمس عمودية على المغرب والفصل الذي يقابله في جنوب افريقيا (أستعين بالخريطة الإفريقية)

4- أبين سبب اختلاف الفصول الأربعة بالمغرب خلال كل سنة.

الوثيقة 2 : توزيع المناطق الحرارية على الأرض



تختلف شدة الإشعاع الشمسي الذي تستقبله الأرض من مكان لآخر كما يبدو في الرسم.

1- آخذ نصف دائرة وأقيس درجة زاوية ميل الأشعة بكل من "أ" و "ب".

2- أستنتج وأفسر المناطق الحرارية الممثلة في هذه الوثيقة مستعينا بما توصلت إليه في الإنجاز الأول.

أقوم تعلمي :

تمرين أول :

خطوط الطول ودوائر العرض

تدور الأرض حول نفسها على محور شمالي جنوبي (محور وهمي)، يحدد طرفاه نقطتي القطبين اللذين على أساسهما، ترسم شبكة خطوط الطول ودوائر العرض.

تتلخص أهم خصائص خطوط الطول فيما يلي :

- تشير جميعها، إلى الاتجاه الشمالي الجنوبي الحقيقي.
- تتباعد هذه الخطوط إلى أقصى حد عند خط الاستواء، وتتقارب تدريجيا بعيدا عنه، حتى تلتقي عند القطبين.
- لكل بقعة على سطح الأرض خط طول أو درجة طول معينة.
- تستخدم خطوط الطول لقياس المسافات، أو تحديد مواضع الأماكن على سطح الأرض.

أما بالنسبة لدوائر العرض فإنها :

- تتقاطع مع أقواس خطوط الطول بزوايا قائمة.
- تشير جميعها إلى الاتجاه الشرقي الغربي.
- لكل بقعة على سطح الأرض درجة عرض ثابتة، تقاس بالدرجة وكسرها من دقائق وثوان.

صلاح الدين بحيري، مبادئ الجغرافيا الطبيعية، دار الفكر، ط.1، دمشق، 1978،ص، 24-31 بتصرف،

أقرأ النص الجغرافي قراءة متأنية وأجيب عما يلي :

1- أعرِّف المفاهيم التي تحتها خط تعريفا جغرافيا.

2- ما فائدة "لكل بقعة على سطح الأرض خط طول ودرجة عرض معينة"، بالنسبة إلي ؟

3- كيف يمكننا تحديد المسافات بالاعتماد على خطوط الطول ؟

تمرين ثان :

1- أحدد الفترة الزمنية التي تستغرقها دورة الأرض حول نفسها. وأذكر النتائج المترتبة عن هذه الدورة.

2- أحدد الفترة الزمنية التي تستغرقها دورة الأرض حول الشمس. وأذكر النتائج المترتبة عن هذه الدورة.

3- تمتد السنة الدراسية من 10 شتنبر إلى 30 يونيو من كل سنة، أنجز خطا زمنيا يساوي كل شهر 1cm، ثم أحدد عليه الفصول التي تتوافق مع السنة الدراسية.

- أذكر العوامل المفسرة لاختلاف الفصول التي حددتها من حيث تفاوت مدة الليل والنهار مستعينا بالوثيقة 1 من النشاط الرابع.

(الغلافان) اليابس والمائي

الدرس الخامس

أهداف التعلم :

- وصف الغلافين اليابس والمائي اعتمادا على خرائط وصور
- التمرن على قراءة مجموعة من الوثائق الجغرافية الخاصة بالغلافين اليابس والمائي (خرائط - رسم توضيحي للتضاريس البحرية - صورة لمشهد تضاريسي - مبيانين على شكل دائرة وأعمدة).

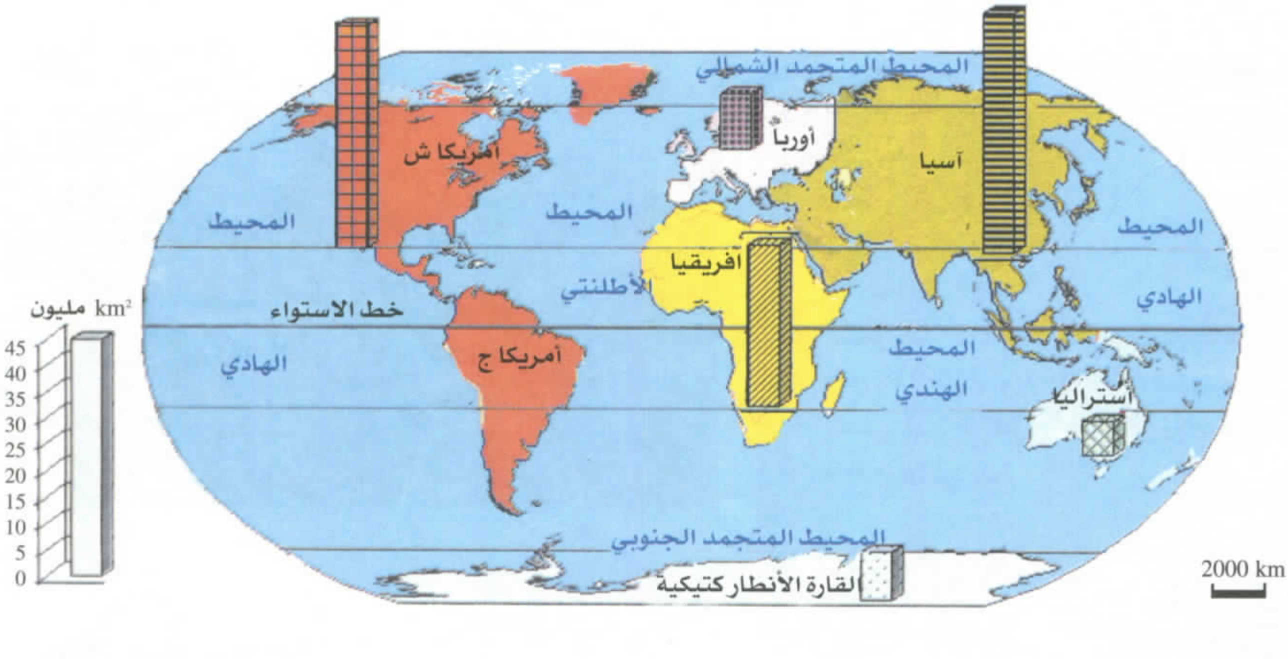
أقدم لدرسي :

يمتد الغلافان اليابس والمائي على سطح الأرض بنسب متفاوتة، ويتشابهان في التضاريس، ويلعبان دورا حيويا في المناخ والتربة والنبات وفي عيش الكائنات الحية بما فيها الإنسان.

فمم يتكون كل غلاف ؟ وما هي صفات كل مكون ؟

النشاط الأول : أصف مكونات الغلاف اليابس وأنواع تضاريسه.

الوثيقة 1 : القارات المكونة للغلاف اليابس



أضيفت المبيانات إليها Encarta 2004

مفاهيم ومصطلحات :

- **الغلاف اليابس :** هو الغلاف الصخري للأرض والمتكون من ست قارات.
- **الغلاف المائي :** هو المجال المائي المتكون من البحار والمحيطات والبحيرات والأنهار، ويمثل أزيد من ثلاثة أرباع مساحة الأرض.

ألاحظ هذه الخريطة جيدا وأنجز ما يلي :

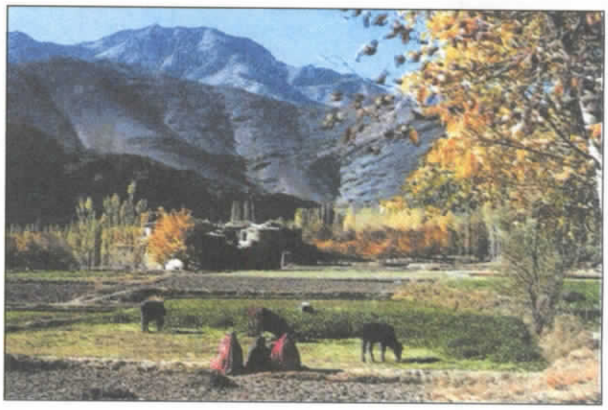
1- أحدد الموضوع الذي تتناوله هذه الخريطة من خلال العنوان.

2- إذا علمت أن أمريكا الشمالية والجنوبية تشكلان قارة واحدة، فما عدد القارات الواردة أسماؤها على الخريطة؟

3- ينتمي بلدنا المغرب إلى القارة الإفريقية. أحدد الرتبة التي تحتلها هذه القارة من حيث المساحة مقارنة بباقي القارات.

4- أحدد امتداد قارة افريقيا شمال خط الاستواء وجنوبه.

الوثيقة 2 : مشهد جبلي



Encarta 2004

- يلاحظ في هذه الصورة وجود شكلين تضاريسيين :
  - شكل منبسط أمامي،
  - مرتفع جبلي في أقصى الصورة
- ألاحظ الشكل الجبلي جيدا وأجيب :

1- أهو منبسط أو مرتفع متقطع ؟

2- السفح الأمامي شديد الانحدار؟ ضعيف الانحدار؟

3- قممه دائرية ؟ منبسطة أم حادة ؟

4- أقدِّم تعريفاً للجبل من خلال ما توصلت إليه.

الوثيقة 3 : تلال



Encarta 2004

- يظهر من خلال هذه الصورة شكل تضاريسي واحد : مرتفعات تلية.
- ألاحظ الصورة ثم :

1- أحدد شكل هذه التلال

2- قممها أهي حادة ؟ متصلة ؟ أم منفصلة دائرية؟

3- سفوحها شديدة الإنحدار؟ متماثلة متوسطة إلى ضعيفة الانحدار ؟

4- أعطي تعريفا للتل وأبين الفرق الموجود بينه وبين الجبل.

مفاهيم ومصطلحات :

- الجبل : شكل مرتفع متقطع من الأرض ذو قمم حادة، يتكون من :
  - القمة أو الرأس تكون حادة على شكل أعراف.
  - السفوح : المجال الفاصل بين القمة والقدم.
  - القدم : نقطة التقاء الجبل بالشكل التضاريسي الملاصق له.

الوثيقة 4 : هضبة



الوثيقة 5 : سهل



ألاحظ الصورتين من حيث شكل السطح والمجرى المائي الرئيسي وأجيب.

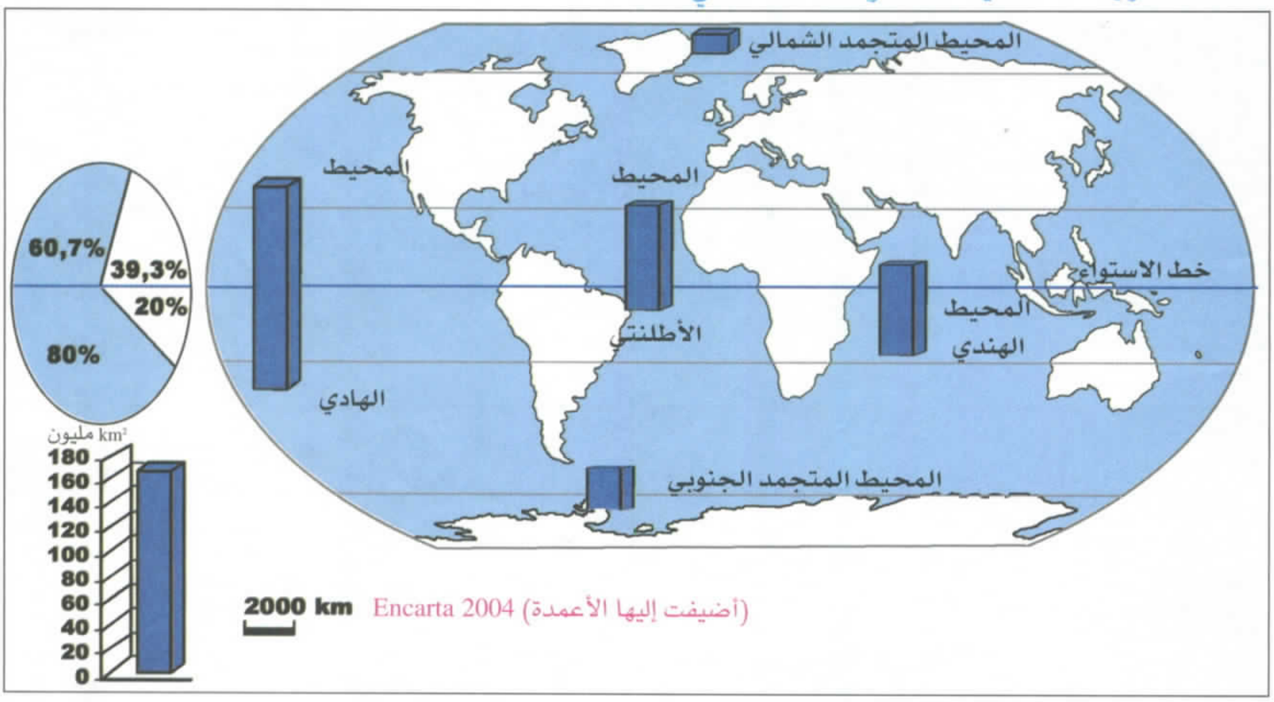
1- أحدد وجه الشبه بين الهضبة والسهل من حيث الشكل.

2- أستخرج الفرق الموجود بالنسبة للمجرى المائي الرئيسي في كل منهما .

3- أعطي تعريفا لكل من الهضبة والسهل من خلال النتائج التي توصلت إليها في الإنجازين السابقين.

النشاط الثاني : أتعرف مكونات الغلاف المائي وتضاريسه.

الوثيقة 1 : المحيطات المكونة للغلاف المائي



Encarta 2004 (أضيفت إليها الأعمدة)

أقرأ الخريطة والمبيان المرافق لها جيدا وأنجز ما يأتي :

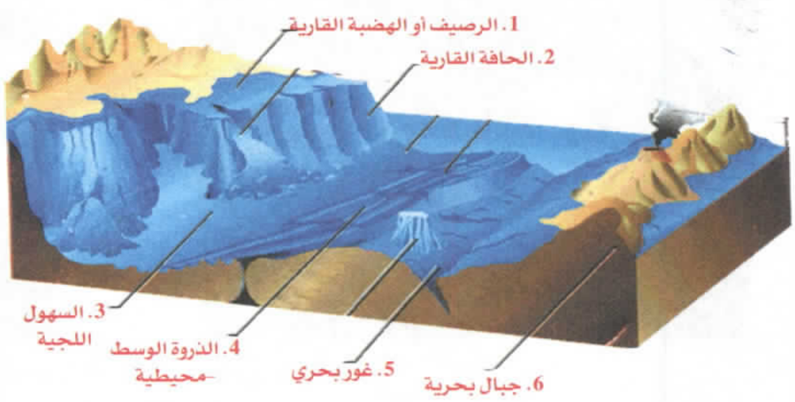
1- أحدد نسبة الغلاف المائي مقارنة مع اليابس شمال خط الإستواء وجنوبه.

2- أرتب المحيطات الخمسة حسب مساحتها من الأصغر إلى الأكبر.

مفاهيم ومصطلحات :

■ **السهول والهضاب :** مجالات منبسطة مستوية الشكل، تتباين في المجرى المائي، فالأولى ذات أودية غير متعمقة والثانية ذات أودية عميقة، وتنتهي بحافات.

الوثيقة 2 : التضاريس البحرية



ألاحظ المجسم جيدا وأجيب عما يلي:

1- أين يقع الرصيف القاري؟ وما فائدته بالنسبة للإنسان؟

2- أين يوجد الغور البحري؟

3- إذا طفحت المقذوفات البركانية وسط المحيط فوق سطح الماء ماذا تشكل ؟

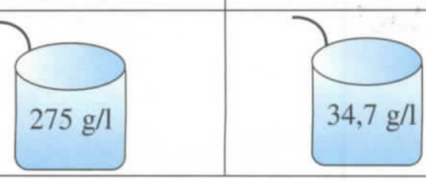
نوع التضاريس	الموقع ودرجة العمق	الشكل والامتداد
1. الرصيف القاري	يُوجد على هامش القارة يتراوح عمقها بين 0 م و200 م	مجالات منبسطة شاسعة تنتهي بحافات. تمتد على مئات الكيلومترات، يوجد بها جزء كبير من الحيوانات والنباتات.
2. الحافة القارية	حافة كبيرة يتراوح مداها بين 200 م في الرأس وأزيد من 4000 م في القدم	حافة شديدة الانحدار تمتد على امتداد هوامش الهضبة القارية.
3. السهول اللجية أو المحيطية	يتراوح عمقها بين 2000 م وأزيد من 5000 م تشغل مساحات ضخمة على عرض القارات	مساحات منبسطة وشاسعة جدا تمتد بين الذروة المحيطية والأغوار وبين الحافات القارية والذروة المحيطية.
4. الذروة المحيطية	توجد وسط المحيط بين السهول اللجية والأغوار	هي جزء من الجبال البحرية.
5. الغور البحري	توجد بين الذروة الوسط محيطية والجبال البركانية تمثل أعمق النقط بالمحيطات	يمتد على شكل أخاديد ضيقة.
6. الجبال البحرية	توجد بجوار الأغوار البحرية، يزيد ارتفاعها على 5000 م أحيانا تحت الماء.	جبال بركانية معزولة أو مجتمعة وسط المحيطات ذات امتداد وتدي.

مترجم بتصرف عن Encarta 2004

النشاط الثالث : أتعرف بعض خصائص المياه المحيطية وأحدد حركات هذه المياه.

الوثيقة 1 : نسبة الملوحة في المحيطات والبحار :

المتوسط العام	نسبة الملوحة في البحر الميت
34,7 g/l	275 g/l



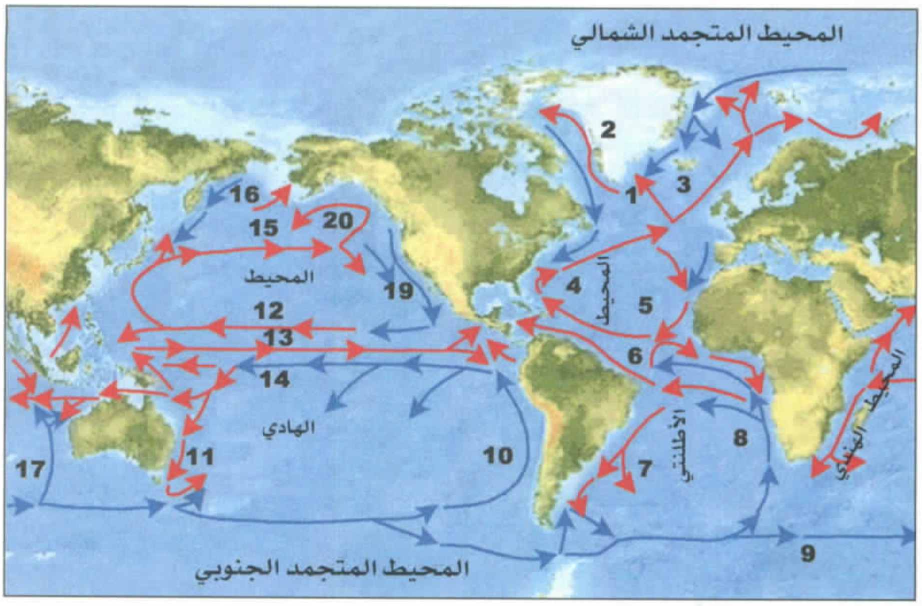
1 – أحدد موضوع هذه الوثيقة.

2 – أحدد أين توجد أعلى نسبة من الملوحة في المياه البحرية. وأبين لماذا.

3- أوطن مكان وجود أقل نسبة إذا علمت أن نسبة الملوحة تزيد في اتجاه المناطق الحارة وتقل في اتجاه القطبين.

4- أفسر ما توصلت إليه.

الوثيقة 2 : التيارات المحيطية الكبرى



Encarta 2004 بتصرف.

التيارات الدافئة		التيارات الباردة	
1. تيار لبرادور	7. تيار البرازيل	9. التيار العابر للمتجمد الشمالي	19. تيار كاليفورنيا
2. تيار كريلاند	8. تيارجنوب افريقيا	10. تيار هامبولت	21. تيار الكناري
3. تيار شمال المحيط الأطلسي	11. تيار شرق أسيا	14. تيار جنوب خط الاستواء	(يمر بجوار الصويرة
4. تيار الخليج	15 تيار كوروشيفو	16. تيار أوياشيفو	بالمغرب)
5. 12 13 التيار الاستوائي الشمالي	20 تيار ألاسكا	17. تيار غرب أستراليا	
6. التيار الاستوائي الجنوبي			

تنتقل المياه المحيطية بفعل الرياح الدائمة والحرارة شمالا وجنوبا في إطار تيارات باردة وتيارات دافئة.

ألاحظ هذه الخارطة ومفتاحها جيدا ثم :

1- أحدد نقطة انطلاق كل من التيارات الدافئة والتيارات الباردة ونقطة وصولها.

2- أحدد التيارات السائدة شرق القارات وغربها.

3- يمر تيار بارد بجوار مدينة الصويرة بالمغرب يحمل رقم 21 في المفتاح أوطن رقمه على الخريطة.



الوثيقة 3 : الأمواج

ألاحظ الصورة جيدا ثم :

1- أصف حركة الأمواج من خلال الصورة.

2- ترتبط حركة الأمواج بالرياح، اذكر متى تكون هذه الأمواج قوية وسريعة ومتى يكون العكس.

مفاهيم ومصطلحات :

- **التيارات المحيطية :** هي حركات المياه على مسافات طويلة وهي نوعان دافئة تنطلق من المنطقة الاستوائية وباردة تنطلق من المنطقة القطبية.
- **الأمواج البحرية :** هي حركات أفقية وسطحية للمياه البحرية والمحيطية بفعل تأثير الرياح.

الوثيقة 4 : حالة المد والجزر خلال 24 ساعة

التوقيت	6 h	منتصف النهار	18h 10	منتصف الليل
مستوى ارتفاع المياه بالأمتار	3,40 m	0,80 m	3,20 m	0,60 m

1- أحدد موضوع هذا الجدول.

2- أحوله إلى مبيان بالمنحنى.

3- أحدد عدد الحالات القصوى والحالات الدنيا في مستوى ارتفاع المياه وتراجعها.

4- أسمي حالة الارتفاع وحالة التراجع (استعين بالعنوان).

5- أستخلص تعريفا لكل تسمية أو نوع.

أقوم تعلمي :

1- أعرف المفاهيم التالية :
- الغلاف اليابس
- الغلاف المائي
- التضاريس.

2- أميز بين القارات والمحيطات.

3- أقارن بين الرصيف القاري (المحيطي) والهضبة (اليابس).

4- أقوم بزيارة إما لشاطئ أو جبل قريب من بلدتي وأصف شكله وامتداده وفوائده بالنسبة للإنسان.

الغلاف الجوي

أهداف التعلم :

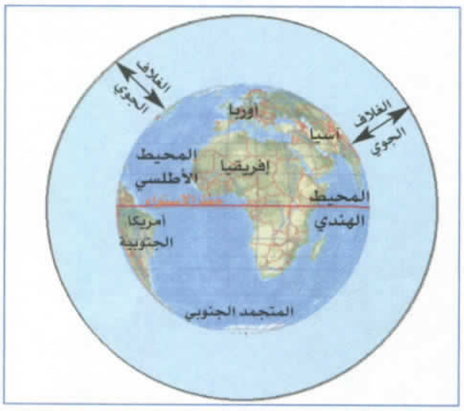
- وصف الغلاف الجوي من حيث بنيته وأبعاده.
- تحديد مفهوم الطقس والمناخ والتعرف على بعض عناصرهما.
- قراءة وثائق جغرافية : خريطة الطقس، جدول إحصائي، رسم مبياني...
- إدراك أهمية الجو ككيان جغرافي أساسي للكائنات الحية.

أقدم لدرسي :

الجو غلاف غازي يحيط بالكرة الأرضية. وهو يتأثر بعوامل مختلفة منها أشعة الشمس. وتدعى التغيرات السريعة التي يعرفها الجو حالة الطقس. ولكل من الجو والطقس أهيمتهما بالنسبة للكائنات الحية. فمم يتكون الجو؟ وما المقصود بالطقس والمناخ ؟ وما فائدة قياس عناصرهما؟

النشاط الأول : أعرف مفهوم الغلاف الجوي وأحدد مكوناته وأبعاده.

الوثيقة 1 : الغلاف الجوي



- ألاحظ الرسم ثم :

1- أذكر موضوع الرسم ؟

2- أحدد موقع الغلاف الجوي بالنسبة للأرض.

3- أقدر السمك التقريبي للجو كما يبدو لي في الرسم إذا علمت أن شعاع الأرض يساوي 6378km وأن شعاع الأرض + شعاع الغلاف الجوي يساوي 10 205km.

الوثيقة 2 : عناصر الجو

الغازات	%
أوكسيجين	21
الكربون	0,03
آزوت	78
غازات أخرى	0,7

1- أحدد مكونات الجو.

2- أرتب عناصر الجو حسب الأهمية.

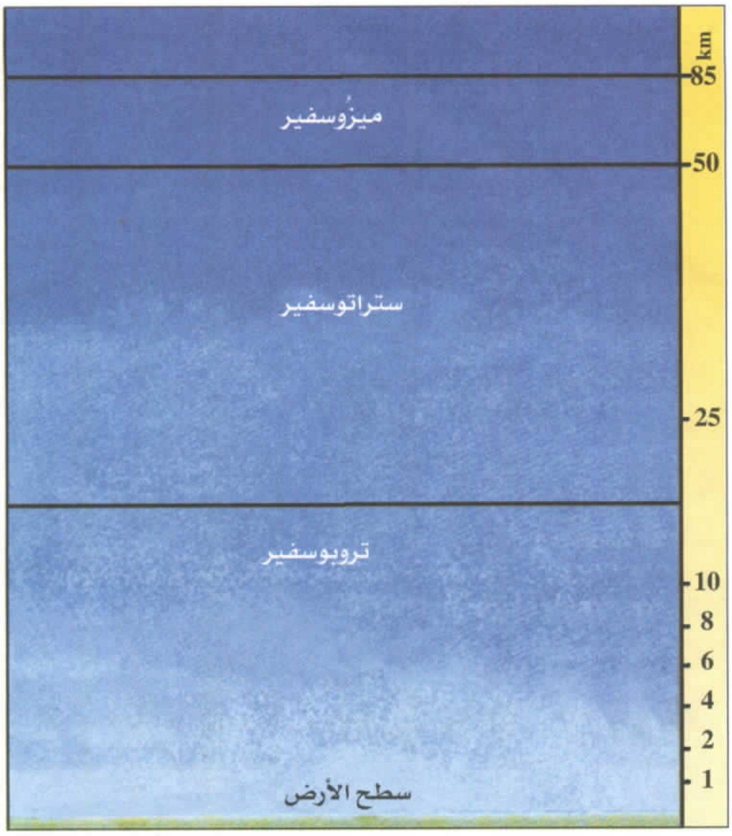
3- أحول هذه العناصر إلى مبيان بالأعمدة ثم أقارن بينها.

4- أعرف الجو انطلاقا من الإنجازات السابقة.

مفاهيم ومصطلحات :

- الغلاف الجوي : هو غلاف هوائي يحيط بالكرة الأرضية، يتكون من عدة غازات وأبخرة أهمها الآزوت والأكسجين.

الوثيقة 3 : أهم الطبقات المكونة للغلاف الجوي



1- أسمي الطبقة الملامسة لسطح الأرض.

2- أحدد سمكها تقريبا مستعينا بالمقياس العمودي.

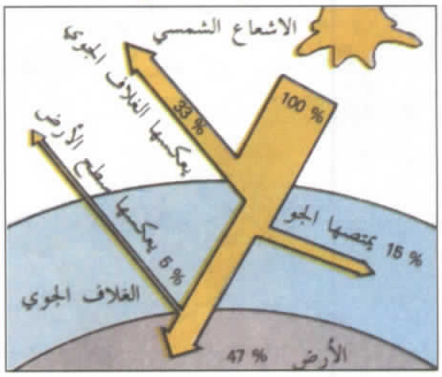
3- أقارن بين سمك الطبقة الوسطى والطبقة العليا.

4- من خلال معاينتي اليومية للسحب التي تمدنا بالتساقطات، أحدد الطبقة التي تتشكل فيها هذه السحب.

النشاط الثاني : أصف بعض عناصر الطقس والمناخ

● **أتعرف درجات الحرارة كعنصر مناخي هام.**

الوثيقة 1 : توزيع الاشعاع الشمسي



ألاحظ الوثيقة 1 وأجيب :

1- مم تستمد الأرض حرارتها ؟

2- إذا افترضنا أن الشمس ترسل نسبة إشعاع تقدر ب 100% فما هي النسبة التي تصل إلى الأرض؟

3- في أي فصل تكون الحرارة مرتفعة على سطح الأرض وفي أي فصل تكون منخفضة؟

الوثيقة 2 : ميزان الحرارة



- أذكر فائدة ميزان الحرارة.

الوثيقة 3 : جدول درجات الحرارة الشهرية في إحدى المحطات (محطة الجزائر)

الشهور	يناير	فبراير	مارس	أبريل	ماي	يونيو	يوليوز	غشت	شتنبر	أكتوبر	نونبر	دجنبر
درجات الحرارة (C°)	10	9	11	13	16	20	23	23	22	18	14	10

مفاهيم ومصطلحات :

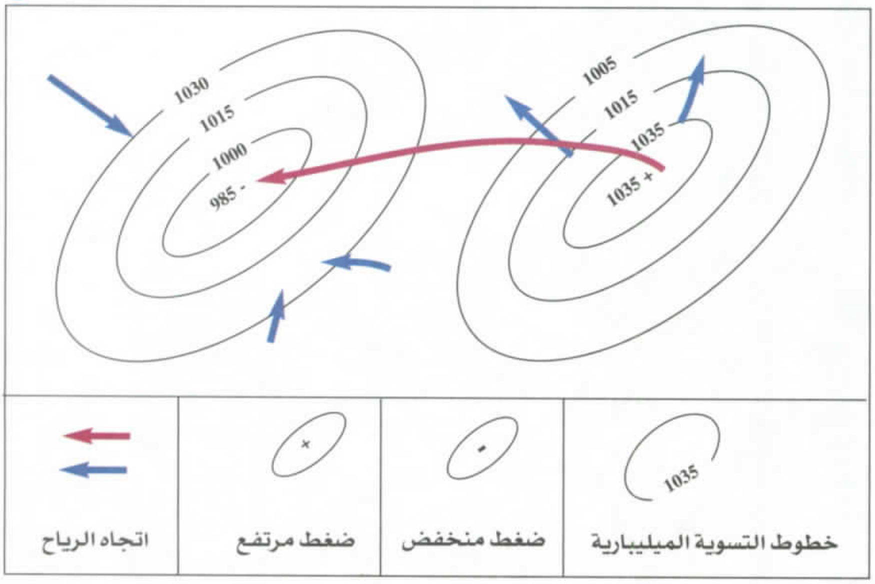
■ **المناخ :** خلاصة الأحوال الجوية من حرارة وتساقط ورطوبة ورياح وضغوط جوية لفترة طويلة.

■ **الطقس :** الحالة التي يكون عليها الجو من ضغط ورياح وحرارة وتساقط خلال مدة قصيرة تقل عن أربع وعشرين ساعة.

1. أستخرج من الجدول الشهر الحار والشهر البارد.
2. أحسب الفرق الحراري بينهما.
3. أستخلص تعريفا للمدى الحراري السنوي من خلال النتيجة التي توصلت إليها والعملية الحسابية التي أنجزتها.

• أتعرف عنصري الضغط الجوي والرياح

الوثيقة 3 : الضغوط المرتفعة والمنخفضة واتجاه الرياح



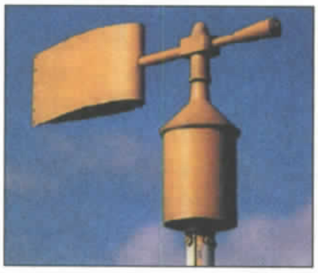
أتمعن في هذا الشكل وأجيب عما يلي :

1- ماذا تعني خطوط التسوية الميليبارية وما فائدتها ؟
2- ما هو رمز كل من الضغط المنخفض والضغط المرتفع ؟
3- من أين تنطلق الرياح وإلى أين تتجه ؟
4- بماذا نسمي حركة انتقال الهواء من مكان إلى آخر ؟

الوثيقة 4 : أجهزة قياس الضغط والرياح



جهاز قياس الضغط



مروحية لمعرفة اتجاه الرياح



جهاز الايمومتر لقياس الرياح

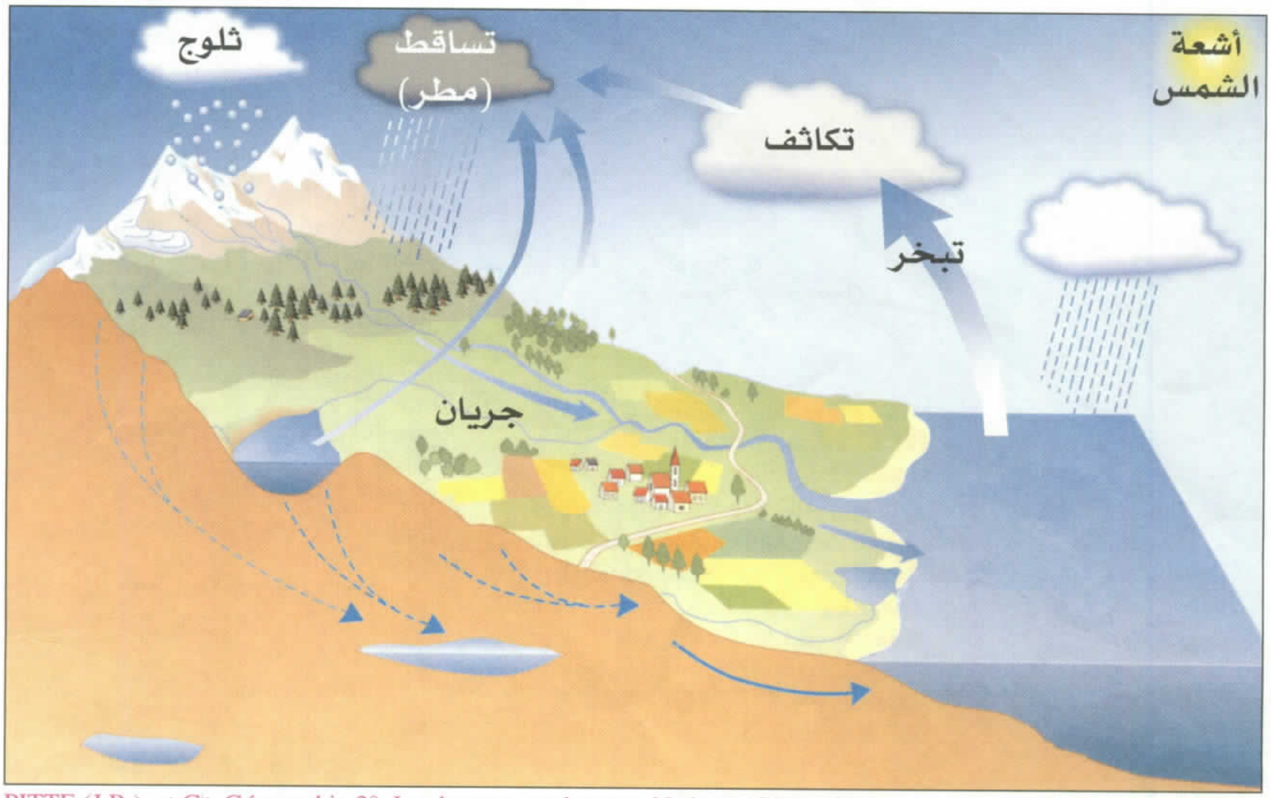
- بماذا نقيس كلا من الضغط والرياح ؟ وما الفائدة من قياسهما ؟

مفاهيم ومصطلحات :

■ **الضغط الجوي :** هو الثقل الذي يحدثه الهواء على سطح الأرض بفعل وزنه، ويقاس بوحدة المليبار والهيكتوباسكال بجهاز البارومتر. فإذا زاد عن 1013 مليبار سمي ضغطا مرتفعا وان قل عن ذلك سمي ضغطا منخفضا.

النشاط الثالث : أكتشف مراحل تكون التساقطات

الوثيقة 1 : رسم لدورة الماء



PITTE (J.R.), et Cie, Géographie 2°, Les hommes et la terre, Nathan, 1996, p 105.بتصرف

الوثيقة 2 : أداة قياس الأمطار



الممطار

1- أعدد العناصر المكونة للدورة المائية.

2- أحدد مصدر البخار في الصورة.

3- أذكر العوامل التي ساعدت على تكاثفه.

4- أستخرج المراحل التي يمر منها البخار إلى أن يصبح مطراً.

5- أبين كيف يتحول المطر إلى ثلج.

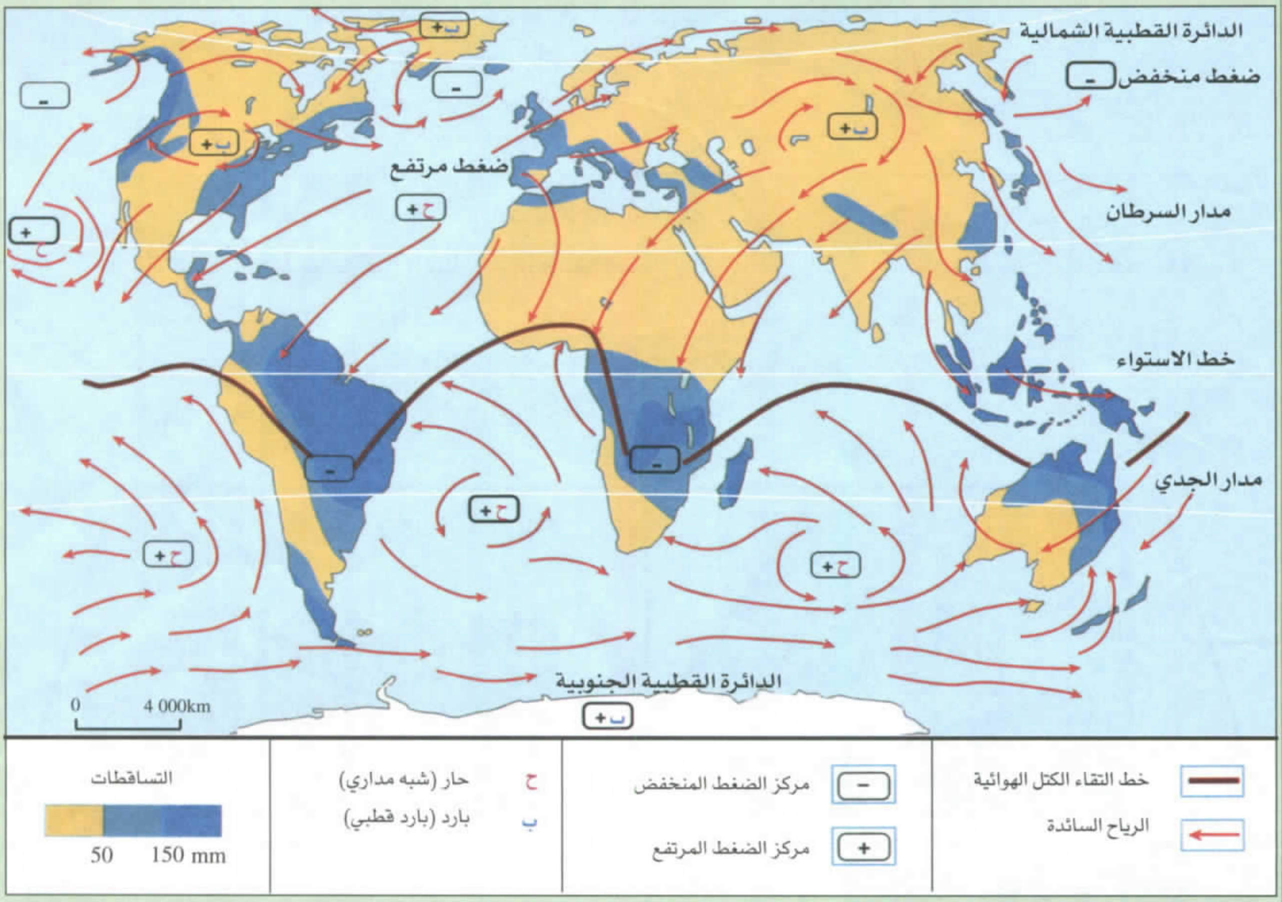
6- أعدد بعض فوائد التساقطات في حياة مجتمعي المحلي ببلدتي ومحيطها.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الرياح** : عبارة عن تنقل الهواء في تيارات، وهو عدة أنواع :
- **رياح محلية** : كالشركي، رياح يومية : نسيم البر والبحر.
- **رياح تجارية وعكسية** : الرياح المتنقلة من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض.
- **التساقطات** : ماء ينزل من الجو على سطح الأرض على شكل أمطار أو ثلوج أو برد أو ضباب...

أقوم تعلمي :

التساقطات والدورة الهوائية في العالم خلال شهر يناير



ألاحظ هذه الوثيقة جيدا، ثم أنجز ما يلي :

1- أعرف المفاهيم التالية (الواردة في الخريطة) : الضغط المرتفع، الضغط المنخفض، الرياح، التساقطات.

2- أحدد من أين تنطلق الرياح وإلى أين تتجه.

3- أحدد موقع تمركز الضغوط المرتفعة في العالم جنوب خط الاستواء.

4- أوضح بأي نوع من الضغوط الجوية يرتبط سقوط الأمطار في هذا المجال (جنوب خط الاستواء).

5- أفسر سيادة الهواء البارد بالنصف الشمالي من الكرة الأرضية أكثر من النصف الجنوبي بهذه الخريطة.

- أقوم بزيارة لمقر جماعتي المحلية، وأطلع على منوغرافيتها، ثم أستخرج بعض المعطيات المتعلقة بدرجات الحرارة وكميات التساقطات، ثم أستنتج المناخ السائد بجماعتي.

ملف

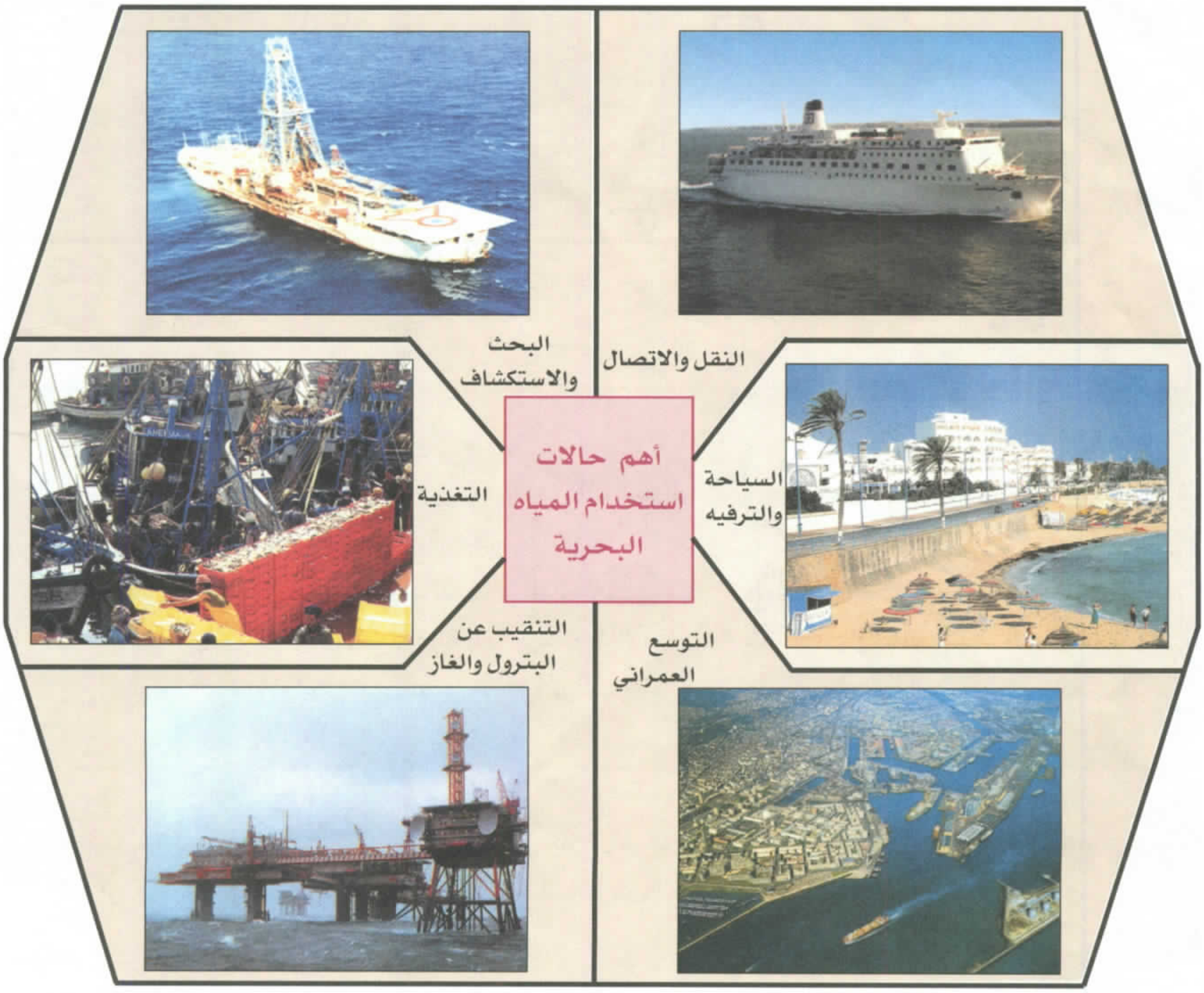
إعداد ملف عن الاستخدام السلمي للبحر

أهداف التعلم :

- إدراك أهمية الاستخدام السلمي للبحر من طرف الإنسان.
- التمرن على منهجية العمل الفردي والجماعي وعلى تقنيات البحث والتعبير والعرض والتقديم والمناقشة من خلال إعداد ملف حول الاستخدام السلمي للبحر.

تختزن المحيطات والبحار ثروات متعددة ضخمة، تمارس فيها أنشطة اقتصادية جمة منها النقل والاتصال والتنقيب عن الموارد والبحث العلمي والرياضة والترفيه. وتعد مصدرا لحاجات الإنسان الآنية والمستقبلة.

فأين يكمن الاستخدام السلمي لها؟ وما مجالاته ؟ وكيف يستغلها الإنسان وما السبيل لصيانة المياه البحرية والحفاظ عليها من التلوث ؟



1- البحار والمحيطات مصدر ضخم للتغذية والصناعة.

الوثيقة 1 : تطور تقنيات الصيد البحري

تعتبر المحيطات موردا هاما للغذاء المتمثل في الأسماك وبقية الأحياء البحرية ... وقد ازدادت كمية الصيد البحري خلال القرنين التاسع عشر والعشرين نظرا للطلب المتزايد وللتطور العلمي والتقني وتطور طرق الصيد الحديثة ، وبناء سفن الصيد المحيطة والمجهزة بالآلات الالكترونية ووسائل الخزن والتبريد والتعليب الحديثة التي بإمكانها العمل لفترة طويلة بعيدة عن اليابسة.»

الخشاب وفيق حسين، الصحاف مهدي محمد علي، 1976، الموارد الطبيعية، بغداد ص،353.

الوثيقة 2 : تحلية المياه البحرية والمنطقة العربية

تمثل تحلية مياه البحار حلا عمليا لمشكلة المياه بالمنطقة العربية... ومما هو جدير بالذكر أن قرابة الـ 65% من الطاقة الانتاجية الإجمالية العالمية لوحدات التحلية موجودة في المنطقة العربية وذلك من خلاله 50% من مجموع وحدات التحلية في العالم والتي توجد بالدول العربية.

حجازي سامر مخيمر خالد، أزمة المياه في المنطقة العربية، الحقائق والبدائل المحتملة، عالم المعرفة، ع.209، مايو 1996. ص 143- 144 بتصرف.

الوثيقة 3 : اكتشاف خواص غريبة للأعشاب البحرية

ذلك أن الطحالب البحرية البنية الموجودة بكثرة على سواحل الإسكندرية تحتوي على مركبات غروية من مادة الألجين تقاوم فعل النيران ويصنع منها الآن قماش يقاوم الحريق كما تطلى بها أسلاك الكهرباء لحمايتها من الحريق.

أنور عبد العليم، 1979، الملاحة وعلوم البحار عند العرب، عالم المعرفة، ع، 13، ص 179

2- تلوث المياه البحرية وسبل مكافحته.

الوثيقة 1 : غرق ناقلة بترولية.



غرق ناقلة بترولية في 1978/3/16 وعلى ظهرها 220 ألف طن من البنزين عرض سواحل بروطاني في فرنسا. نجمت عنها كارثة بيئية على مسافة 350 km، ذهبت ضحيتها الكائنات الحية البحرية بهذا المجال.

Encarta, 2004.

الوثيقة 2: محاربة التلوث البحري بالمغرب.

تتمثل الأعمال الأساسية ... في مجال محاربة التلوث البحري الذي غالبا ما تسببه السفن فيما يلي :
- إحداث مراكز أمن بالدار البيضاء وبمختلف المقاطعات البحرية وتجهيز هذه المراكز بوسائل الاتصال المطلوبة.
- تنفيذ مذكرة البحر الأبيض المتوسط المحدثة لنظام تفتيش السفن التي تمر عبر جميع موانئ المنطقة المتوسطية.
- بناء برج لمراقبة حركة السفن من مضيق جبل طارق بتعاون مع البنك الدولي.
- بناء محطة في المحمدية لاسترجاع المياه الملوثة المستعملة كثقل لحفظ التوازن في الصنف.
- اعتماد الخطة الوطنية الاستعجالية لمحاربة التلوث الناتج عن المحروقات سنة 1997.

شبكة مراقبة سلامة الوسط الساحلي.
- ترمي هذه الشبكة ... إلى مراقبة سلامة الساحل وتقييم أثر التلوث على الوسط البحري. لكل محطة ... مجال ترابي محدد وبها مختبرات يشمل نشاطها جميع مجالات الصحة بما فيها علم الأحياء المجهرية والكيمياء وعلم السموم وغيرها.

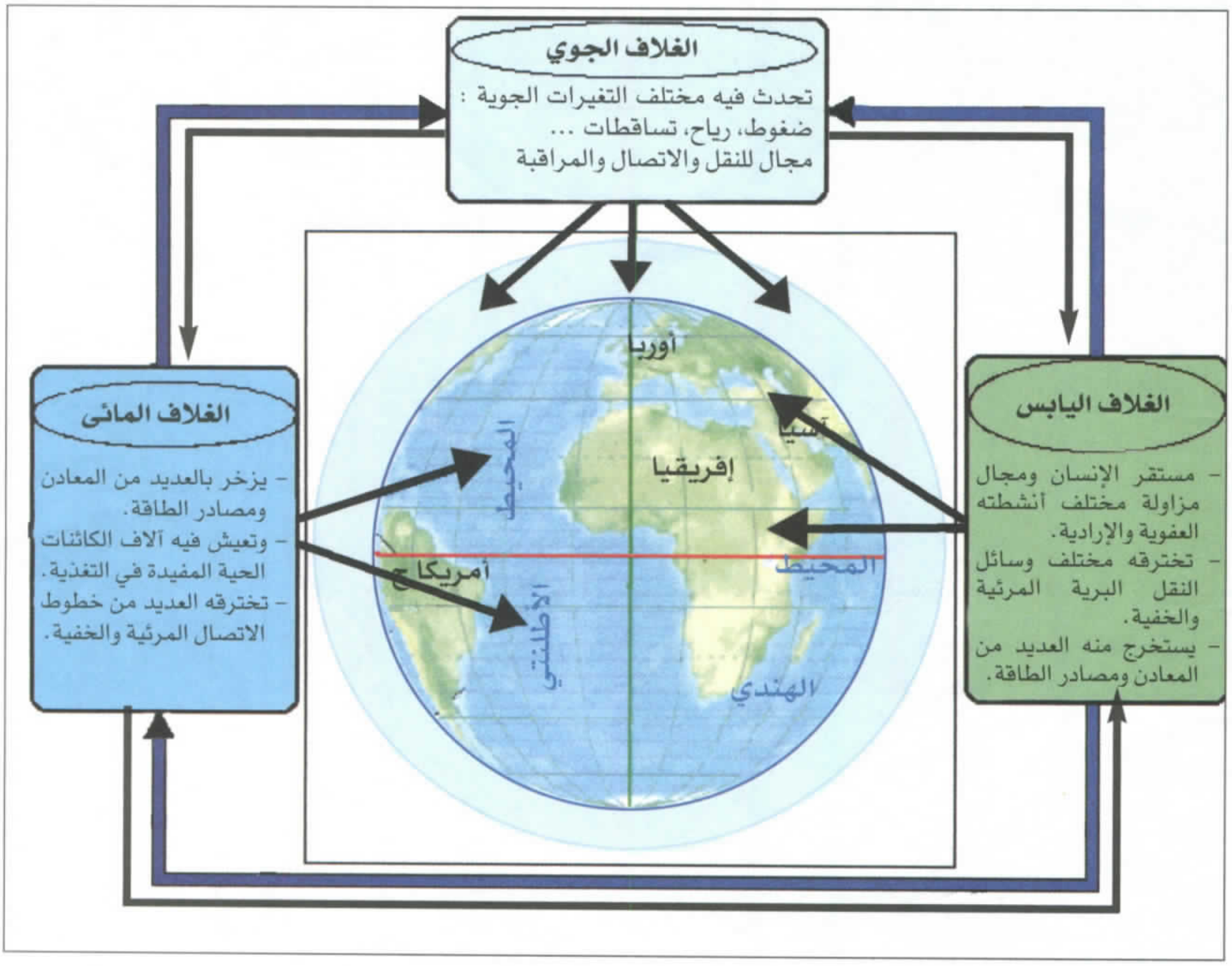
وزارة إعداد التراب الوطني والتعمير والإسكان والبنية، البيئة في المغرب عشر سنوات بعد ريو، 2002، ص. 109-110، بتصرف

3- أنجز ملفا عن الاستخدام السلمي للبحر في بلدي المغرب مستعينا بالوثائق المدرجة سلفا.

الخطوات الرئيسية	متطلباتها
1-أنضم إلي إحدى المجموعات وأساهم في تحديد محاور الملف	• تحديد المجال البحري الذي يغطيه الملف (شاطئ) • تحديد الموضوع : الاستخدام السلمي للشاطئ • صياغة إشكالية الملف : تلعب الشواطئ المغربية دورا مهما في الاقتصاد الوطني فما مجالات استخدامها ؟ وكيف نحافظ عليها من التلوث ؟ • تحديد محاور الملف. • تقديم عام عن الشاطئ (الموقع، الامتداد، الشكل أنواع الأنشطة الممارسة فيه). • الاستخدام السياحي والترفيهي. • الاستخدام التجاري : (التنقل والاتصال). • الاستخدام للتغذية، الصيد الساحلي. • صيانة الشاطئ من التلوث والحفاظ على نظافته.
2- أبحث وأنجز الملف الفرعي (أحد محاور الملف) بمعية أربعة تلاميذ.	• نسطر تصميما للمحور. • نضع جدولة زمنية للبحث، ونحدد مختلف مصادر المعلومات أمكانيات، مواقع، إدارات، ميدان، جرائد، دوريات. • جمع البيانات وتصنيفها وتبويبها. • كتابة تقرير مفصل يتم تقديمه إلى الأستاذ...
3- أعرض وأناقش مع زملائي في الفصل الملفات الفرعية وأساهم في بناء الملف التركيبي.	• بتنسيق مع المدرس نحدد زمن العرض والمناقشة. • يقدم منسق كل مجموعة عرضا في ربع ساعة. • نناقش كل عرض وفق منهجية واضحة يضعها المدرس، وعلى ضوء نتائجها يعدل كل ملف فرعي. • نكون لجنة تقوم بتركيب الملفات الفرعية في ملف يتم طبعه وتوزيعه على جماعة الفصل وتوضع نسخة منه في خزانة المؤسسة.

أدعم وأقوي تعلماتي

النشاط الأول : أعمق معلوماتي عن كوكب الأرض وأغلفته وفوائدها بالنسبة للإنسان بقراءة خريطة وخطاطة.



- ألاحظ الكرة الأرضية ثم :

1- أحدد الطريقة التي مثلت بها الكرة الأرضية.

2- أعدد القارات الواردة في هذا الشكل وأحدد موقعها بالنسبة لخط الاستواء وخط التوقيت العالمي (كرينويتش)

- ألاحظ الخطاطة ثانيا ثم :

1- أعطي تعريفا لكل غلاف من الأغلفة الثلاثة.

2- أكتب مقالا في حدود خمسة عشر سطرا أصف فيه فوائد كل غلاف بالنسبة للإنسان.

3- أستخرج طبيعة العلاقة التفاعلية بين هذه الأغلفة في مجال الرياح والتساقطات مستثمرا مكتسباتي السابقة.

النشاط الثاني : أنمي مهاراتي في تحليل نص جغرافي.

يَتَمَيَّزُ سَهْلُ شَتُوكَا بِظُرُوف طَبِيعيَّة صَعْبَة، تَتَمَثَّلُ فِي مُنَاخ جَاف وَتُرْبَة رَمْليَّة فَقيرَة وَمَوَارِدَ مَائِيَّة قَلِيلَة. ذَلِكَ أَنَّ كَمِّيَّةَ الأَمْطَارِ الَّتِي يَتَلَقَّاهَا تَبْلُغُ فِي الْمُتَوَسّط 200 mm فِي السَّنَة، تَهْطُلُ غَالِبِيَّتُهَا فِي فَصْلَي الْخَرِيف وَالشّتَاء، وَتَبْلُغُ دَرَجَاتُ الْحَرَارَة 13,8 C° فِي يَنَايِر و C° 22,4 فِي غُشْت وَيُلاَحَظُ هُبُوب رِيَّاح «الشَّرْكِي» السَّاخِنَة بِمُعَدَّلِ 50 يَوْماً فِي السَّنَة، مُوَزَّعَةً عَلَى كُلِّ الْفُصُول.

يُعَانِي النَّشَاطُ الرِّيفيُّ فِي مَجْمُوعِ الإِقْلِيمِ مِنْ قِلَّةِ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّة. فَالزِّرَاعَةُ الْبَعْلِيَّةُ (الْبُورِيَّةُ) لاَ يُمْكِنُ أَنْ تُعْطِي مَرْدُوداً مُرْضِياً. لِذَلِكَ نَشطَ الْبَحْثُ مُنْذُ الْقَدِيمِ عَنْ مَوَارِدَ مَائِيَّة تَكْمِيلِيَّة. تَتَمَثَّلُ فِي الْمِيَاه الَّتِي يَأْتِي بِهَا نَهْرُ مَاسَّة وَالْمِيَاهُ الْمُسْتَخْرَجَةُ مِنَ الْفُرْشَةِ الْبَاطِنِيَّةِ وَهَذَا مَا يُفَسِّرُ إِلَى حَدٍّ كَبِيرٍ دِينَامِيَّةَ الْمَظَاهِرِ الْبَشَرِيَّة.

عبد اللطيف بنشريفة تقرير حول بحث في جغرافية الأرياف : سهل شتوكا ووادي ماسة الأسفل، مجلة جغرافية المغرب، العدد 2 س ج . كلية الآداب والعلوم الإنسانية، بالرباط، 1978، ص، 3. بتصرف.

اقرأ النص مليا ثم :

1- أعرِّف المفاهيم التي تحتها خط تعريفا جغرافيا.

2- أصف خصائص مناخ سهل شتوكا ووادي ماسة من خلال النص.

3- أستخرج انعكاسه على النشاط الفلاحي اعتمادا على النص.

4- أذكر بعض الحلول التي لجأ إليها الإنسان للتخفيف من قلة الموارد المائية بهذه المنطقة.

5- أستنتج مشكلة بيئية معقدة ناجمة عن هذه الحلول مستعينا بكتاب «المجال المغربي واقع الحال» الموجود بخزانة المؤسسة.

تقديم المحور الثاني :
الإنسان وأنشطته الاقتصادية

أيتها التلميذة، أيها التلميذ :

إذا كنتما قد اكتسبتما مجموعة من المعارف والمهارات والمواقف الجديدة من خلال دروس وملف وأنشطة المحور الأول المتعلقة بمكونات كوكب الأرض وخصائصه، فإنكما سترسخان وتنميان هذه المكتسبات في دروس وملف المحور الثاني الذي يغطي الدورة الدراسية الثانية.

يعالج هذا المحور (الثاني) الإنسان وأنشطته الاقتصادية في خمسة دروس اختتمت بملف.

خصص الدرسان الأول والثاني لدينامية السكان وتوزيعهم وكيفية تمثيل هرم الأعمار ورسم الكثافة السكانية.

وتطرقت الدروس الثلاثة المتبقية على التوالي للفلاحة والصناعة ثم التجارة والخدمات من حيث بنياتها ومقوماتها وأبعادها من جهة وتوزيعها المجالي من جهة ثانية. واختتمت بملف عن محيطكما من حيث خصائصه الطبيعية والبشرية وكيفية استغلالها.

ومن ثم فإن دروس وملف هذا المحور تستهدف ما يلي :

- إثراء رصيدكما المعرفي بمفاهيم جديدة تتعلق بالدينامية السكانية (الزيادة الإجمالية، هرم الأعمار، الكثافة السكانية...) وبالأنشطة الاقتصادية (الفلاحة : مفهومها، أنواعها، ومقوماتها، الصناعة: مفهومها، أنواعها، مقوماتها، التجارة والخدمات: أنواعها، مقوماتها توزيعها ...)
- تنمية مهاراتكما المنهجية وصفا وتفسيرا لظواهر متعلقة بالسكان وأنشطتهم الاقتصادية.
- تدريبكما على تمثيل بنية السكان من حيث العمر والجنس في هرم (هرم الأعمار)، وعلى رسم الكثافة السكانية في خريطة.
- تنمية قدراتكما على قراءة وتحليل الخرائط والجداول والصور والمبيانات المتعلقة بالدينامية السكانية والأنشطة الاقتصادية.
- ترسيخ وتنمية قدراتكما على العمل والبحث وتوظيف مكتسباتكما الجغرافية (معرفة ونهجا وتعبيرا وتصرفا) في فهم ومعالجة قضايا من الحياة العامة من خلال إعداد ملف عن خصائص محيطكما الطبيعية والبشرية وكيفية استغلالها والحفاظ على توازناتها.

الدرس الأول

دينامية السكان وتوزيعهم

أهداف التعلم :

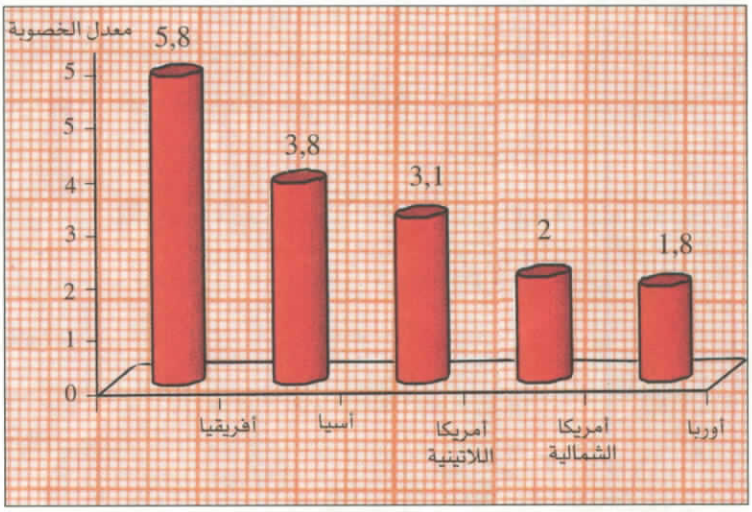
- تحديد وتفسير معدل الخصوبة ونسبة التكاثر الطبيعي في العالم.
- تعرف الهجرة وأنواعها في العالم وتفسيرها.
- قراءة وتحليل هرم الأعمار ومبيان لتوزيع الساكنة النشيطة حسب القطاعات الاقتصادية في العالم.
- وصف وتفسير الكثافة السكانية في العالم اعتمادا على نص وجدول.

أقدم لدرسي :

يعيش على كوكب الأرض اليوم أزيد من ستة ملايير نسمة، ويتزايدون بمعدل ثمانين مليون نسمة سنويا، فبماذا تتميز دينامية السكان حاليا ؟ وكيف يتوزعون في المجال ؟ وما هي العوامل المتحكمة في ذلك ؟

النشاط الأول : أحدد وأفسر معدل الخصوبة ونسبة التكاثر الطبيعي في العالم

الوثيقة 1 : عدد الأطفال لكل امرأة في سن الإنجاب سنة 2002



المصدر : Encyclopédie Encarta, 2003

ألاحظ هذا المبيان جيدا وأقوم بـ :

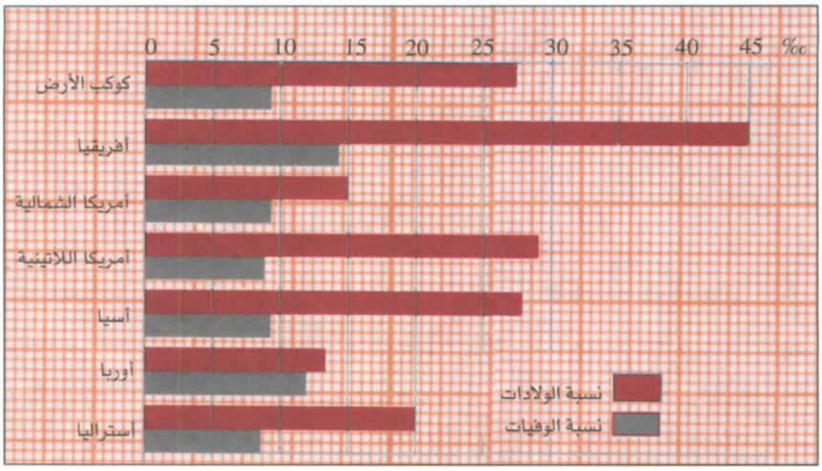
1- شرح معدل الخصوبة من خلال العنوان.

2- تحديد القارة الأكثر خصوبة والقارة الأقل خصوبة. ثم أقارن بينهما.

مفاهيم ومصطلحات :

- سن الإنجاب : هو العمر الذي تكون فيه المرأة قادرة على الحمل والولادة ويتراوح بين 15 و49 سنة.

الوثيقة 2 : نسبة الولادات ونسبة الوفيات في القارات الخمس سنة 2002



المصدر : Encyclopédie Encarta, 2003

ألاحظ المبيان جيدا ثم :

1- أستخرج نسبة الولادات ونسبة الوفيات في كل من إفريقيا آسيا وأوروبا.
2- أستنتج نسبة التكاثر الطبيعي فيها علما أنها تساوي نسبة الولادات ناقص نسبة الوفيات.
3- أقارن بين معطيات الوثيقتين 1 و2 وأستنتج.

الوثيقة 3 : نص جغرافي

«... يُعْتَبَرُ انْخِفَاضُ مُعَدَّلِ الْخُصُوبَةِ ظَاهِرَةً عَالَمِيَّةً، غَيْرَ أَنَّ هُنَاكَ تَفَاوُتًا كَبِيرًا بَيْنَ الدُّوَلِ الْمُتَقَدِّمَةِ وَالدُّوَلِ النَّامِيَّةِ. ذَلِكَ أَنَّ مُعَدَّلَ الْخُصُوبَةِ أَصْبَحَ مُنْخَفِضًا جِدًّا فِي الدُّوَلِ الْمُتَقَدِّمَةِ بِفِعْلِ تَرَاجُعِ الزَّوَاجِ وَعَدَمِ اسْتِقْرَارِهِ، وَانْخِرَاطِ الْمَرْأَةِ فِي سُوقِ الشُّغْلِ وَتَعْمِيمِ مَوَانِعِ الْحَمْلِ ...

أَمَّا الدُّوَلُ النَّامِيَّةُ فَقَدْ تَبَايَنَتْ فِيهَا مُعَدَّلَاتُ الْخُصُوبَةِ، حَيْثُ نَجِدُ كَثِيرًا مِنَ الدُّوَلِ النَّامِيَةِ سَجَّلَتْ انْخِفَاضًا وَاضِحًا فِي مُعَدَّلِ الْخُصُوبَةِ بِفَضْلِ تَمَدْرُسِ الْفَتَيَاتِ وَنَهْجِ سِيَاسَةِ تَحْدِيدِ النَّسْلِ وَتَطْوِيرِ الاقْتِصَادِ، بَيْنَمَا لَايَزَالُ هَذَا الْمُعَدَّلُ مُرْتَفِعًا فِي دُوَلٍ أُخْرَى ...»

معرب بتصرف عن Encyclopédie Encarta, 2004

1- أستخرج الفكرة العامة للنص.
2- أفسر الانخفاض الكبير لمعدل الخصوبة لدى الدول المتقدمة انطلاقا من النص.
3- أعدد العوامل المفسرة لتراجع معدل الخصوبة في كثير من الدول النامية.
4- أفسر كيف يؤثر تمدرس الفتيات على معدل الخصوبة.

النشاط الثاني : أتعرف الهجرة وأنواعها في العالم وأفسرها

الوثيقة 1 : الهجرة من الأرياف إلى المدن.

«إِنَّ ظَاهِرَةَ الْهِجْرَةِ مِنَ الأَرْيَافِ (الْقُرَى) إِلَى الْمُدُنِ (بِالْمَغْرِبِ) ظَاهِرَةٌ قَدِيمَةٌ، وَهِيَ فِي مُعْظَمِهَا هِجْرَةٌ إِضْطِرَارِيَّةٌ تَتَسَبَّبُ فِيهَا عِدَّةُ عَوَامِلَ مَحَلِّيَّةٍ وَخَارِجِيَّةٍ.

فَأَمَّا الْعَوَامِلُ الْمَحَلِّيَّةُ فَتَتَمَثَّلُ فِي نَقْصٍ صَارِخٍ فِي التَّجْهِيزَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَقِلَّةِ التَّشْغِيلِ وَمُشْكِلِ الْمَاءِ وَالتُّرْبَةِ وَالنُّمُوِّ الدِّيمُوغْرَافِي السَّرِيعِ وَالْمُسْتَوَى الثَّقَافِي.

وَأَمَّا الْعَوَامِلُ الْخَارِجِيَّةُ فَتَكْمُنُ فِي جَاذِبِيَّةِ الْمَدِينَةِ وَمَا تُوَفِّرُهُ مِنْ خَدَمَاتٍ صِحِّيَّةٍ وَتَعْلِيمِيَّةٍ وَإِدَارِيَّةٍ وَتَرْفِيهِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ...»

عبد اللطيف فضل الله، محمد الغوات، امحمد بلفقيه، تأملات حول مشكل هجرة الأرياف، م.ج.م.ع. 1 الرباط 1977، ص 7-9 ، بتصرف.

1- أحدد نوع الهجرة انطلاقا من الجملة المسطر تحتها.
2- أعرف الهجرة الاضطرارية".
3- استخرج العوامل المحلية والعوامل الخارجية المتحكمة في الهجرة.

مفاهيم ومصطلحات :

- نسبة الولادات : مجموع عدد المواليد بالنسبة لكل ألف نسمة في السنة.
- نسبة الوفيات : مجموع عدد الوفيات بالنسبة لكل ألف نسمة في السنة.

الوثيقة 2 : هجرة الأدمغة

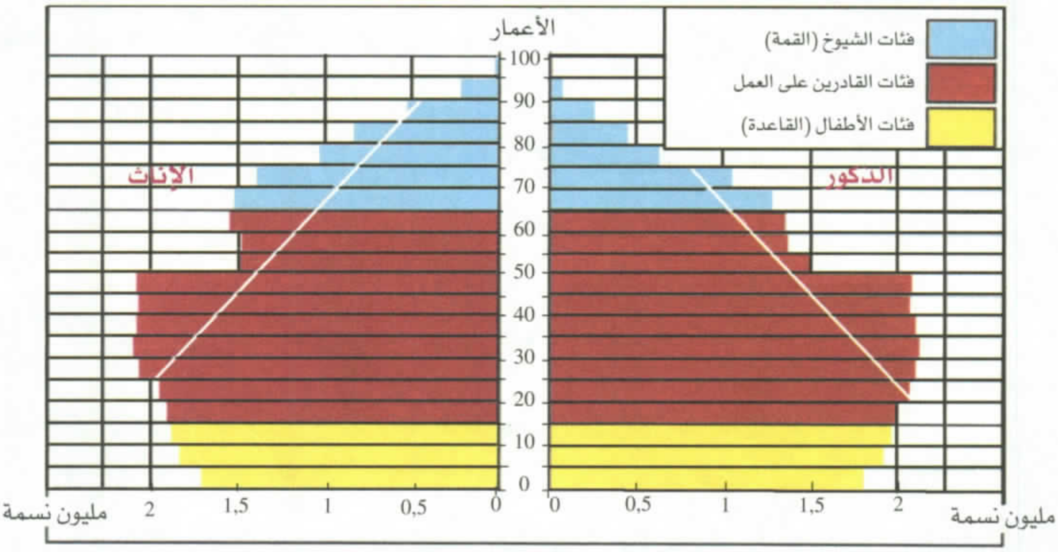
«تَفْقِدُ الدُّوَلُ النَّامِيَةُ آلافَ السُّكَّانِ ذَوِي الْمَهَارَاتِ سَنَوِيّاً (مُهَنْدِسِينَ وَأَطِبَّاءَ وَعُلَمَاءَ وَفَنِّيِينَ)... يَتَوَجَّهُ هَؤُلاءِ الْمُهَاجِرُونَ إِلَى الدُّوَلِ الْغَنِيَّةِ مُقَابِلَ مُكَافَآتٍ عَالِيَةٍ جِداً ...
فَفِي غَانَا مَثَلاً يَعِيشُ 60% مِنَ الأَطِبَّاءِ فِي الْخَارِجِ تَارِكِينَ نَقْصاً حَاداً فِي مَجَالِ الْخَدَمَاتِ الصِّحِّيَّةِ، وَقِسْ عَلَى ذَلِكَ ...»
تقرير التنمية البشرية، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي .

أقرأ هذا النص جيدا وأنجز ما يلي :

1- أحدد من أين ينطلق المهاجرون وإلى أين يتوجهون وبماذا نسمي هذا النوع من الهجرة مقارنة مع النص السابق.
2- أسمي الشريحة الإجتماعية المهاجرة التي يتحدث عنها النص. أذكر شرائح أخرى في صفوف المهاجرين المغاربة إلى فرنسا وإيطاليا.
3- أحدد نسبة الأطباء المهاجرين من غانا وماذا يترتب عن هجرتهم في موطنهم الأصلي من خلال النص.

النشاط الثالث : أقرأ وأحلل هرم الأعمار وتوزيع الساكنة النشيطة على القطاعات الاقتصادية في العالم.

الوثيقة 1 : هرم أعمار سكان فرنسا سنة 2002.



Encyclopédie Encarta, 2004. (بتصرف)

1- أسمي العناصر الثلاثة المكونة لهذا الهرم والفئة التي تشكل أقل نسبة.
2- أحَدِّد الفئة التي تضم أكبر نسبة من السكان إنطلاقا من هذا الهرم.
3- أقارن بين فئات الشيوخ وفئات الأطفال.

مفاهيم ومصطلحات :

■ **هرم الأعمار** : مبيان بالأعمدة (عصوى) يتكون من مجموعتين : مجموعة أولى تهم الذكور إلى اليمين أو اليسار والمجموعة الثانية تهم الإناث إلى الجهة الموالية، يبين توزيع السكان حسب العمر والجنس، وهو عدة أنواع :
- في حالة النمو قاعدة عريضة - متقلص : قاعدة أضيق من وسط الهرم - مستقر : قاعدة ضيقة نسبيا.

الوثيقة 2 : توزيع الساكنة النشيطة على القطاعات الاقتصادية في بعض الدول سنة 2002

الدول / القطاعات	الفلاحة	الصناعة	التجارة والخدمات
فرنسا	4,60%	26,20%	69,20%
بولونيا	18,20%	23,30%	58,50%
الصين	47,70%	20,80%	31,50%
المغرب	35,00%	24,00%	41,00%
موريطانيا	67,00%	10,00%	23,00%
إثيوبيا	80,00%	8,00%	12,00%

المصدر : Encyclopédie Encarta, 2004

أقرأ هذا الجدول جيدا ثم أنجز ما يلي :

1- أرتب تصاعديا من الأصغر إلى الأكبر النسب الواردة في الخانة الأولى المتعلقة بالقطاع الأول (الفلاحة) مرفقة بأسماء الدول.

ثم أرتب تنازليا النسب الواردة في الخانة الثانية المتعلقة بالقطاع الثاني (الصناعة)،

2- ألاحظ الفروق بين الدول التي شملها الترتيب.

3- أقارن بين دولة متقدمة (فرنسا) وأخرى متخلفة (إثيوبيا).

النشاط الرابع : أصف وأفسر الكثافة السكانية بالعالم بتحليل نص وجدول

الوثيقة 1 : توزيع الكثافة السكانية في العالم

«تُوجَدُ أَكْبَرُ التَّجَمُّعَاتِ الْبَشَرِيَّةِ بِآسْيَا الْجَنُوبِيَّةِ وَآسْيَا الشَّرْقِيَّةِ وَبِأُورُبَّا : فَالسُّهُولُ الْخَصْبَةُ وَالدَّلْتَاتُ الآسْيَوِيَّةُ خَاصَّةً، حَيْثُ حَضَارَةُ الأُرْزِ، كُلُّهَا مَنَاطِقُ مُكْتَظَّةٌ بِالسُّكَّانِ. فَدَلْتَا الْغَانْجِ تَفُوقُ الْكَثَافَةُ فِيهَا 1000h/km² وَكَذَلِكَ الشَّأْنُ بِالنِّسْبَةِ لِوَادِي النِّيلِ وَدَلْتَاهُ وَالنَّهْرَيْنِ الأَزْرَقِ وَالأَصْفَرِ بِالصِّينِ وَبَعْضِ السُّهُولِ بِجَاوَا.

مُقَابِلَ ذَلِكَ فَإِنَّ هُنَاكَ مَجَالاَتٍ تُوجَدُ بِهَا كَثَافَةٌ مُنْخَفِضَةٌ إِلَى شِبْهِ مُنْعَدِمَةٍ وَهِيَ الْمَنَاطِقُ الَّتِي تَسُودُهَا مُنَاخَاتٌ قَاسِيَةٌ غَيْرُ مُلاَئِمَةٍ لِلاسْتِقْرَارِ الْبَشَرِي مِثْلَ الامْتِدَادَاتِ الْجَلِيدِيَّةِ بِالْمَنَاطِقِ الْقُطْبِيَّةِ وَشِبْهِ الْقُطْبِيَّةِ (سِيبِيرْيَا وَكَنَدَا وَإِسْلاَنْدَا وَاكْرِيلاَنْدَا، هَذِهِ الأَخِيرَةُ - كْرِيلاَنْدَا - تَبْلُغُ الْكَثَافَةُ فِيهَا $56\,000\ h \div 2\,200\,000\ km^2 = 0{,}026\ h/km^2$ وَالصَّحَارِي (الصَّحْرَاءُ الْكُبْرَى وَالْعَرَبِيَّةُ وَصَحَارِي كَلاَهَارِي وَمَنْغُولْيَا وَآسْيَا الْوُسْطَى) وَالْغَابَاتُ الاسْتِوَائِيَّةُ شَدِيدَةُ الرُّطُوبَةِ وَالْحَرَارَةِ (الأَمَازُونِ وَالْكُونْكُو).»

Source, J-C CHESNAIS, La population du monde, Bordas, 1995.

أقرأ النص جيدا ثم :

1- أقدم تعريفا لمفهوم الكثافة السكانية من خلال العملية الحسابية الواردة في النص.

2- أحدد الأماكن ذات الكثافة المرتفعة والكثافة المنخفضة جدا في العالم من خلال النص.

3- أستخرج من النص العوامل المفسرة لارتفاع الكثافة وانخفاضها في العالم.

4- هناك عوامل مفسرة أخرى لم يتحدث عنها النص أذكر منها عاملا واحدا.

الوثيقة 2 : بعض الكثافات السكانية بالمغرب سنة 2002

نوع الكثافة	الكثافة العامة (المغرب)	الكثافة الخاصة	
		الدار البيضاء	وادي الذهب
النسبة	41 ن/كم²	2 200 ن/كم²	1> ن/كم²

المصدر : النشرة الإحصائية السنوية للمغرب لسنة 2003 ص19.

- أستنتج أي الكثافتين أقل عمومية وأكثر فائدة.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الكثافة السكانية :** هي حصيلة عدد السكان مقسوم على المساحة التي يشغلونها وهي عدة أنواع منها العامة والخاصة.
- **الكثافة السكانية العامة :** هي الحصيلة العامة لعدد السكان مقسوم على المساحة دون مراعاة الفوارق بين المجالات الفرعية، المكتظة أو الفارغة.
- **الكثافة السكانية الخاصة :** هي حصيلة عدد السكان مقسوم على مساحة معينة تبعا لاستعمالات الأرض، مثل الكثافة الزراعية، والكثافة السكانية الحضرية ... تقدم معلومات دقيقة توجه الإعداد والتخطيط.

أقوم تعلمي :

أولا :

- أعرف المفاهيم التالية : معدل الخصوبة - نسبة الولادات - نسبة الوفيات - الهجرة - الكثافة السكانية.
- أقارن بين أوربا وإفريقيا من حيث معدل الخصوبة والكثافة السكانية.

ثانيا : سكان المدن والأرياف سنتي 1982 و2002 بالمغرب بالنسب المائوية

	1982	2002
سكان المدن	42%	56%
سكان الأرياف	....	....
المجموع	100%	100%

المصدر : النشرة الإحصائية السنوية للمغرب لسنة 2003 ص17.

أنقل هذا الجدول إلى دفتري ثم أنجز ما يلي :

1- أحسب نسبة سكان الأرياف في 1982 و2002.

2- أحول نسبة سكان المدن والأرياف إلى مبيان بالأعمدة.

3- أقارن بين نسبتي سكان المدن والأرياف في كل سنة.

4- أفسر ما توصلت إليه من خلاصات.

الدرس الثاني

التدرب على تمثيل البنية والكثافة السكانية

أهداف التعلم :

- التدرب على تمثيل البنية العمرية لسكان المغرب سنة 2000 في هرم سكاني.
- التمرن على تمثيل الكثافة السكانية الخاصة بالجهات الاقتصادية بالمغرب في خريطة.

أقدم لدرسي :

تمتاز قراءة هرم الأعمار وخريطة الكثافة السكانية بأنها أقل كلفة ذهنية وأسرع وقتا وأكثر سهولة في إدراك مميزات البنية العمرية للسكان ذكورا وإناثا وتوزيعهم الجغرافي عبر المجال من التعبيرين العددي واللفظي، فكيف أمثل البنية السكانية ؟ وكيف أعد خريطة الكثافة السكانية ؟

النشاط الأول : أتدرب على تمثيل البنية العمرية في هرم سكاني وأتتبع المراحل التالية :

1- أقرأ الجدول الإحصائي الموالي وامثل فئات الذكور أولا.

الوثيقة 1 جدول فئات أعمار سكان المغرب ذكورا وإناثا بالألف سنة 2000

السن / الجنس	4/0	9/5	14/10	19/15	24/20	29/25	34/30	39/35	44/40	49/45	54/50	59/55	64/60	69/65	74/70	75 واكثر
ذكور	1525	1557	1644	1626	1437	1274	1009	919	816	679	428	356	307	239	187	224
إناث	1462	1504	1584	1592	1455	1311	1089	1022	806	651	439	436	325	323	184	237

مركز الدراسات والأبحاث الديموغرافية النشرة الإحصائية السنوية للمغرب مديرية الإحصاء، الرباط، 2001 ص 16.

أقتصر على الخانة الخاصة بالذكور في المرحلة الأولى وأنجز ما يلي :

الوثيقة 2: فئات الأعمار في صفوف الذكور بألف نسمة سنة 2000.

السن	4/0	9/5	14/10	19/15	24/20	29/25	34/30	39/35	44/40	49/45	54/50	59/55	64/60	69/65	74/70	75 واكثر
ذكور	1525	1557	1644	1626	1437	1274	1009	919	816	679	428	356	307	239	187	224

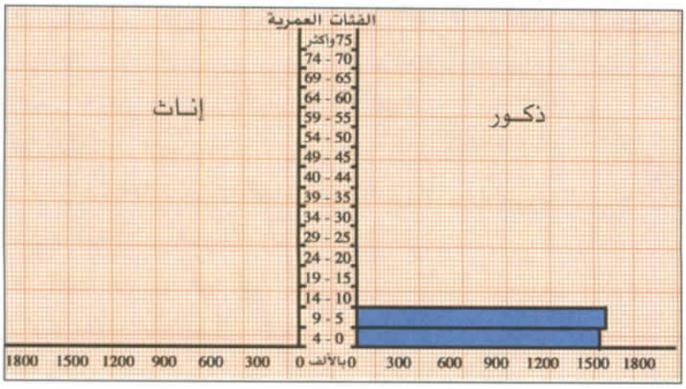
1- أستخرج أعلى رقم وأدناه في هذا الجدول (1644 و187) لوضع المقياس الأفقي، في حين يخصص المقياس العمودي للفئات العمرية.

2- آخذ ورقة ملمترية وأنجز عليها ما يلي :

أ - أرسم مقياسين عموديين يفصل بينهما 1 cm، يبلغ ارتفاع كل منهما 8 cm فأقسمها إلى 16 وحدة تساوي كل واحدة $\frac{1}{2}$ cm ، وأسجل أعمار كل فئة.

ب - أرسم مقياسين أفقيين متماثلين يبلغ طول كل واحد منهما 6 cm، وأقسم كلا منهما إلى 6 وحدات تعدل كل وحدة 300 ألف نسمة.

الوثيقة رقم 3



جـ - أخصص الجانب الأيمن للذكور والأيسر للإناث.

د - أمثل عدد أشخاص الفئة الأولى 1525 = 4-0 سنوات وألون المستطيل المتعلق بهذه الفئة، ثم عدد أشخاص الفئة التالية

2- أمثل فئات الإناث في الجانب الأيسر.

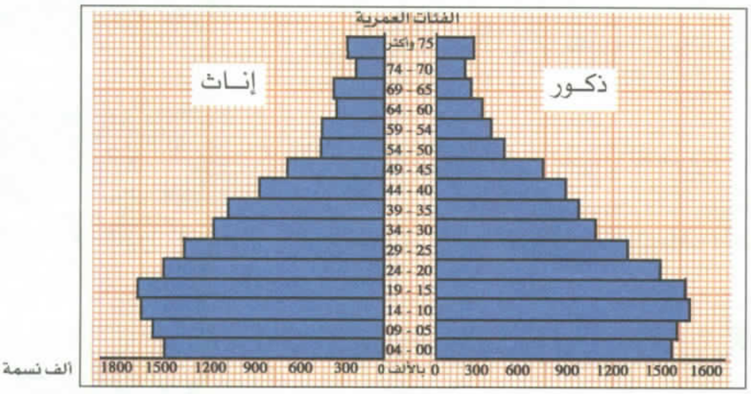
الوثيقة 4 :
فئات الأعمار في صفوف الإناث بألف نسمة سنة 2000.

السن	4/0	9/5	14/10	19/15	24/20	29/25	34/30	39/35	44/40	49/45	54/50	59/55	64/60	69/65	74/70	75 وأكثر
ذكور	1462	1504	1584	1592	1455	1311	1089	1022	806	651	439	436	325	323	184	237

أحترم نفس الخطوات التي طبقتها بالنسبة للذكور وذلك ب :

- تمثيل عدد الإناث المتراوحة أعمارهم بين 0 و 4 سنوات (1462 = [4-0])، ثم ألون ما توصلت إليه بنفس اللون.
- تمثيل عدد الإناث في الفئة الثانية ([9-5]=1504)، ثم الفئة الثالثة فالرابعة إلى أن أصل إلى الفئة الأخيرة 75 فما فوق، فأحصل في النهاية على هرم سكاني.

الوثيقة 5 : هرم أعمار سكان المغرب بالألف سنة 2000



النشاط الثاني : أتدرب على تمثيل الكثافة السكانية في خريطة

الوثيقة 1 : جدول الكثافة السكانية بجهات المغرب الاقتصادية سنة 2000.

	الجهات الاقتصادية	الكثافة بالنسمات في كم^2
	الدار البيضاء الكبرى	2122,601
1	الرباط-سلا زمور زعير	237,9958
	الغرب الشراردة بني حسين	205,1107
	طنجة - تطوان	201,0372
	دكالة - عبدة	145,5777
	الشاوية ورديغة	97,9067
	مراكش تانسيفت الحوز	94,70475
	تادلة - أزيلال	83,79563
2	فاس - بولمان	76,63551
	تازة - الحسيمة - تاونات	75,13972
	سوس ماسة درعة	41,77483
3	مكناس تافيلالت	26,06994
	الشرق	22,66361
	كلميم آسا الزاك	3,170568
4	العيون بوجدور	1,484084
	وادي الذهب لكويرة	0,943396

المصدر : النشرة الإحصائية السنوية للمغرب سنة 2001 ص154.

أولا : أقرأ الجدول وأصنف معطياته.

يتطلب مني هذا الجدول بغية تحويل معطياته إلى خريطة القيام بما يلي :

1- ترتيب الجهات حسب كثافتها تنازليا من أعلى كثافة إلى أدناها.

2- تصنيفها إلى أربع مجموعات رئيسية :

- جهات تزيد فيها الكثافة عن 100 h/km^2 وهي خمس جهات (الدار البيضاء الكبرى والرباط سلا زمور زعير والغرب الشراردة بني حسين وطنجة تطوان ودكالة عبدة).
- جهات تتراوح كثافتها بين 41 و$100h/km^2$ (الشاوية ورديغة ومراكش تانسيفت الحوز وتادلة أزيلال وفاس بولمان وتازة الحسيمة وسوس ماسة درعة).
- جهات تتراوح كثافتها بين 40 و$5h/km^2$ (مكناس تافيلالت والمغرب الشرقي).
- جهات تقل فيها الكثافة عن$5h/km^2$. (كلميم، أسا الزاك والعيون بوجدور ووادي الذهب، الكويرة).

ثانيا : أمثل ما توصلت إليه من فئات على الخريطة وذلك باتباع الخطوات التالية :

1- رسم خريطة للتقسيم الجهوي الحالي للمغرب أو ختمها بالطابع المطاطي.

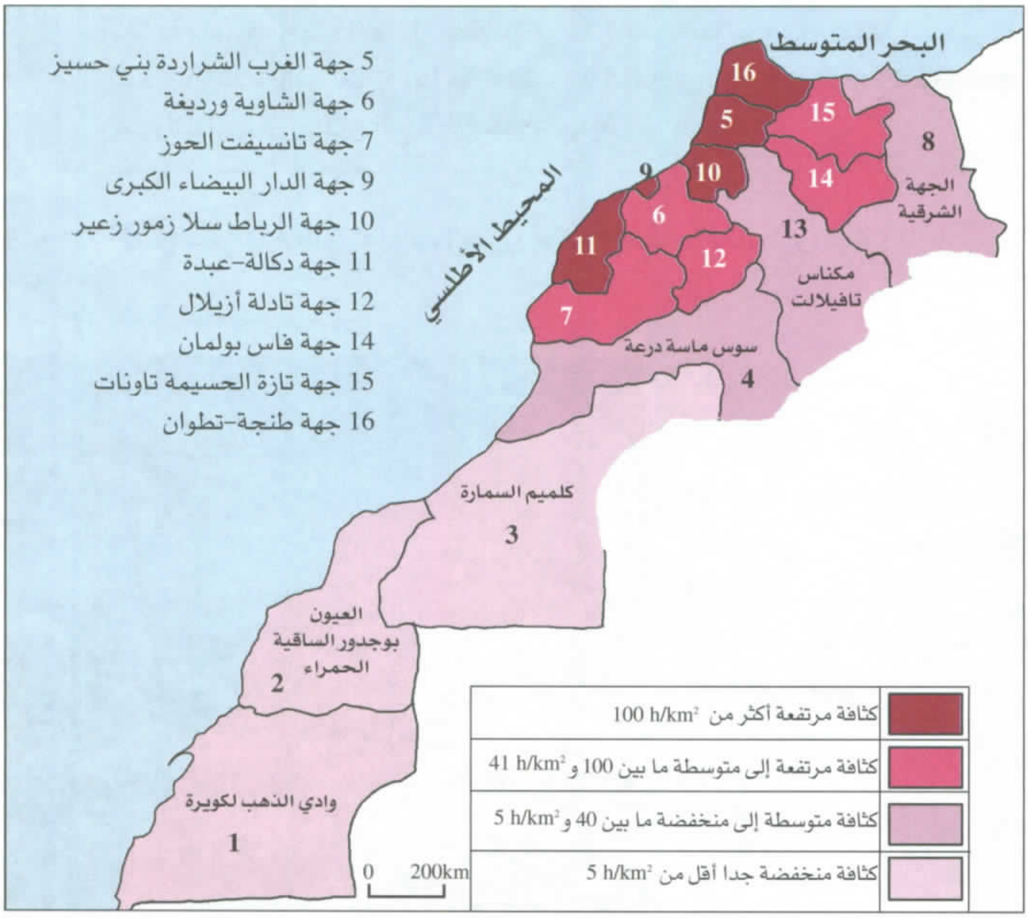
2- اختيار لون واحد متدرج من المغلق جدا إلى المفتوح جدا، يفضل البني أو الأحمر.

3- تلوين الجهات ذات الكثافة العالية جدا (تفوق $100\ h/km^2$) بلون واحد مغلق جدا، حيث نبدأ بالدار البيضاء الكبرى فالرباط سلا زمور زعير فالغرب الشراردة بني حسين فطنجة تطوان ودكالة عبدة. ثم نلون بنفس اللون والحدة الخانة المقابلة في المفتاح ونكتب أمامها كثافة عالية تفوق $100\ h/km^2$.

4- تلوين الجهات ذات الكثافة المتراوحة بين 41 و $100\ h/km^2$ باتباع المراحل التي قمنا بها في النقطة السابقة وذلك بلون أقل حدة من السابق، ثم نلون الخانة الخاصة به في المفتاح بنفس لون الفئة الثانية ونكتب أمامها كثافة متوسطة إلى عالية تتراوح بين 100 و $41\ h/km^2$ وهكذا دواليك حتى النهاية.

5- وضع عنوان للخريطة.

الوثيقة 2: الكثافة السكانية بجهات المغرب الاقتصادية سنة 2000



أقوم تعلمي :

1- أذكر بمنهجية تمثيل البنية العمرية في مبيان وأطبقها على ساكنة جماعتي المحلية. (تؤخذ المعطيات الإحصائية من مقر الجماعة).

2- ألخص منهجية رسم الكثافة السكانية على خريطة.

الدرس الثالث

أنشطة السكان : الفلاحة

أهداف التعلم :

- اكتشاف مفهوم النشاط الفلاحي ونسبة السكان النشيطين المشتغلين فيه في العالم.
- تعرف المرتكزات الأساسية التي يقوم عليها النشاط الفلاحي.
- تحديد أنواع النشاط الفلاحي وتصنيف كل نوع حسب الأساليب والأدوات المعتمدة فيه
- وصف وتفسير تفاوت نسبة الأراضي المزروعة في العالم وتعرف بعض البلدان المنتجة للحبوب في العالم.

أقدم لدرسي :

يمارس سكان الأرياف أنشطة فلاحية متنوعة ومتفاوتة الأهمية تبعا لعوامل طبيعية وبشرية وتقنية. ولهذه العوامل انعكاساتها على المردودية ومستوى عيش السكان. فماذا يقصد بالنشاط الفلاحي ؟ وما هي مرتكزاته ؟ وما أثر ذلك على أنواع النشاط الفلاحي وعلى التفاوت بين بلدان العالم من حيث أهمية هذا النشاط؟

النشاط الأول : أكتشف مفهوم النشاط الفلاحي ونسبة السكان المشغلين فيه

الوثيقة 1 : مشهد فلاحي على ضفة النيل بمصر.



الوثيقة 2 : نص جغرافي

«الفلاحة هي مجموع الأنشطة المرتبطة بالإنتاج الزراعي والحيواني الموجهة للتغذية والتصنيع ... إذ يمكن التمييز فيها بين المعيشية، والتسويقية، وبين السقوية والبورية.

BRUNET (R) et C[ie], Les mots de la géographie, dictionnaire critique, Reclus-la documentation Française, Paris, nouvelle édition, 1996, p.21.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الفلاحة المعيشية :** مجموع المنتوجات الفلاحية الموجهة للاستهلاك الذاتي.
- **الفلاحة التسويقية :** عكس النوع السابق، فهي موجهة لتلبية حاجيات السوق.
- **الزراعة السقوية :** القائمة على السقي إما بواسطة الأنهار أو العيون أو المياه الجوفية ...
- **الزراعة البورية :** عكس الزراعة السقوية، تعتمد على الأمطار دون اللجوء إلى السقي، ويطلق عليها كذلك الزراعة البعلية.

ألاحظ الصورة وأقرأ النص جيدا ثم :

1- أعطي تعريفا للنشاط الفلاحي من خلال النص. 2- أستخرج من الصورة والنص فرعي النشاط الفلاحي.

3- أحدد فائدة النشاط الفلاحي انطلاقا من النص والصورة.

الوثيقة 3 : نسبة الساكنة النشيطة المشتغلة في الفلاحة مقارنة بالصناعة ببعض البلدان

القطاعات / الدول	الفلاحة (القطاع الأول)	الصناعة (القطاع الثاني)
إثيوبيا	80% ؛ 12% ؛ 8%	80% ؛ 12% ؛ 8%
المغرب	35% ؛ 24% ؛ 41%	35% ؛ 24% ؛ 41%
اليابان	5% ؛ 33% ؛ 62%	5% ؛ 33% ؛ 62%

مصدر الإحصائيات Encarta 2004

1- أحدد موضوع هذه الوثيقة.

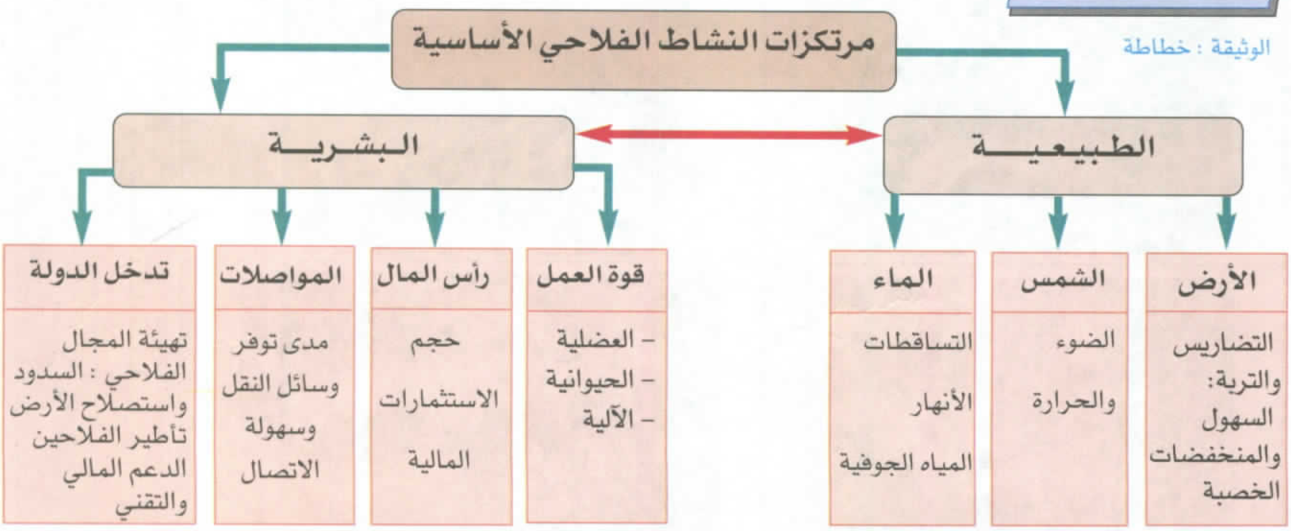
2- أقارن نسبة المشتغلين في الفلاحة بمثيلاتها في الصناعة.

3- ألاحظ أين توجد أعلى نسبة من المشتغلين في الفلاحة وأين توجد أدناها.

4- أحاول تفسير الفرق بين البلدين.

النشاط الثاني: أتعرف المرتكزات الأساسية التي يقوم عليها النشاط الفلاحي :

الوثيقة : خطاطة



مفاهيم ومصطلحات :

■ **مرتكزات النشاط الفلاحي** : هي كل الدعائم أو المقومات أو الأسس أو الأركان التي يقوم عليها النشاط الفلاحي.

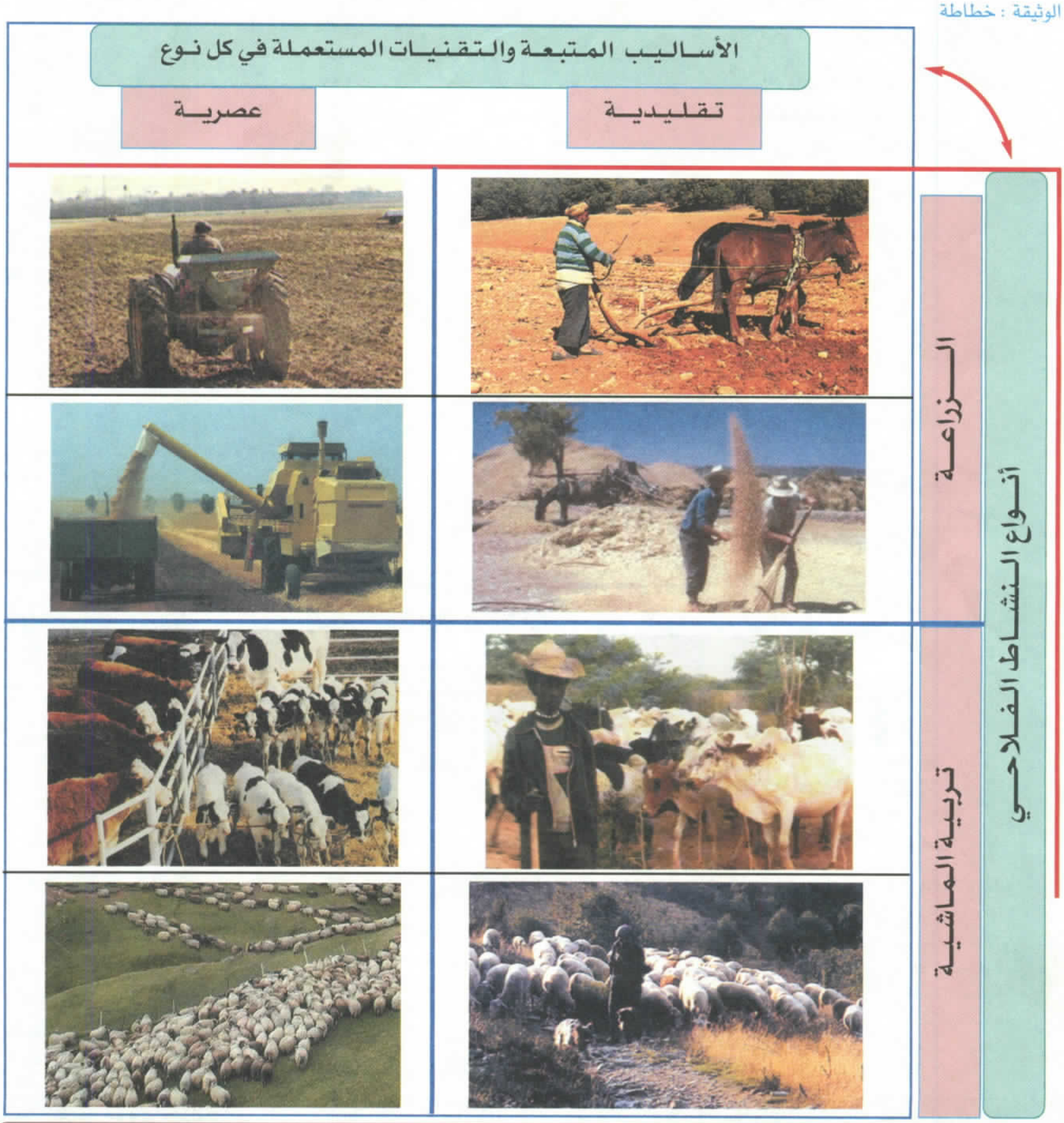
■ **تهيئة المجال الفلاحي** : هي مختلف تدخلات الدولة التخطيطية في المجال الفلاحي في جميع المستويات : التجهيزات المائية (السدود، القنوات) واستصلاح الأراضي وعمليات تجميع الملكيات الصغيرة ...

1-أحدد موضوع هذه الخطاطة. 2- أصنف هذه المرتكزات إلى صنفين رئيسيين.

3- أعدد عناصر كل صنف. 4- أستخلص العلاقة الموجودة بين عنصر الماء وعنصر تدخل الدولة في المجال الفلاحي.

النشاط الثالث : أحدد أنواع النشاط الفلاحي وأصنف كل نوع حسب الأساليب والأدوات المعتمدة فيه.

الوثيقة : خطاطة



مفاهيم ومصطلحات :

- **الزراعة :** هي مجموع الأنشطة المرتبطة بخدمة الأرض في مجال النباتات والموجهة للتغذية والتصنيع.
- **الماشية :** تطلق على الأنعام من أبقار وأغنام وإبل وماعز والدواب كالبغال والخيل والدواجن كالأرانب والدجاج.

ألاحظ الخطاطة والصور الواردة فيها جيدا ثم :

1- أحدد موضوع هذه الخطاطة وأضع عنوانا لها.

2- أسمي نوعي النشاط الفلاحي المدرجين في الخطاطة.

3- أتتبع معطيات النوع الأول ثم أقوم بما يلي :

- أقارن الأدوات المستعملة في الحرث والحصاد والدراس في كل صنف.
- أستنتج أثر ذلك على المردودية.

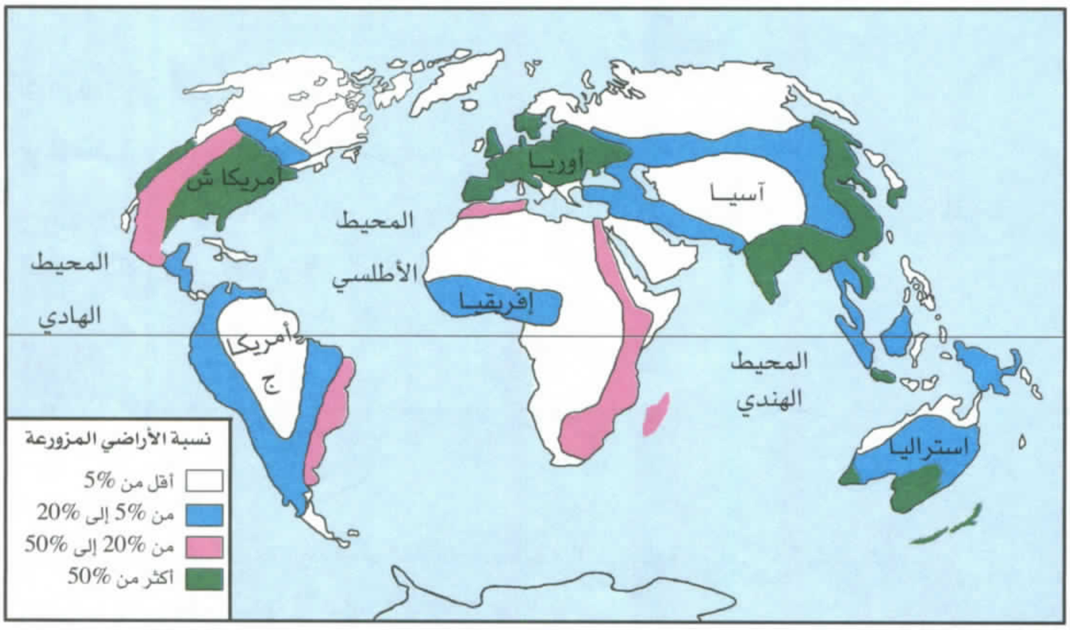
4- أتمعن في معطيات النوع الثاني ثم :

- أقارن الأساليب المتبعة في ممارسة هذا النوع من النشاط الفلاحي في صنفيه.
- أستنتج أيهما أكثر مردودية وأكثر تنظيما.

النشاط الرابع : أصف وأفسر تفاوت نسبة الأراضي المزروعة في العالم، وأتعرف أهم البلدان المنتجة للحبوب في العالم.

• أصف وأفسر تفاوت نسبة الأراضي المزروعة في العالم.

الوثيقة 1 : نسبة الأراضي المزروعة في العالم



1- أحدد المناطق التي تزيد نسبة الأراضي المزروعة فيها عن 50% في العالم.

2- أحدد المناطق التي تقل فيها نسبة الأراضي الزراعية عن 5% في العالم.

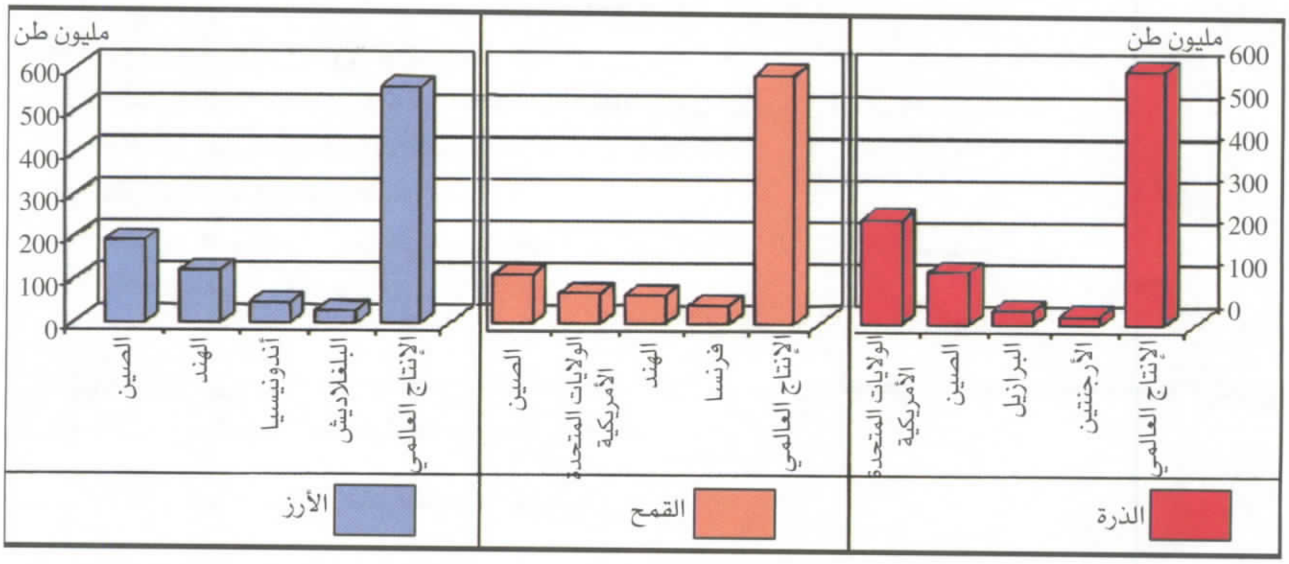
3- أستخرج أهم العوامل المفسرة لما توصلت إليه، مستعينا بالخريطة الخاصة بتوزيع التساقطات في العالم الواردة في أقوم تعلمي بدرس الغلاف الجوي (ص 107).

مفاهيم ومصطلحات :

■ نسبة الأراضي المزروعة : هي مجموع الأراضي المستغلة زراعيا في مجال معين مقسومة على مجموع مساحته والحاصل مضروب في مائة.

• **أتعرف أهم البلدان المنتجة للحبوب في العالم.**

الوثيقة : أهم البلدان المنتجة للحبوب في العالم سنة 1998.



مصدر الإحصائيات : Encyclopédie Encarta 2004

1- أسمي أنواع الحبوب الممثلة في المبيان.

2- أستخرج من المبيان كمية الإنتاج العالمي في كل نوع.

3- أستخلص من خلال المبيانات الثلاثة أول دولة منتجة للحبوب في العالم وأول دولة منتجة للذرة.

4- أسمي القارة الأكثر إنتاجا للأرز في العالم.

أقوم تعلمي :

أولا :

1- أعرف المفاهيم التالية :

النشاط الفلاحي -الزراعة- تربية الماشية - الفلاحة التسويقية - الفلاحة المعيشية.

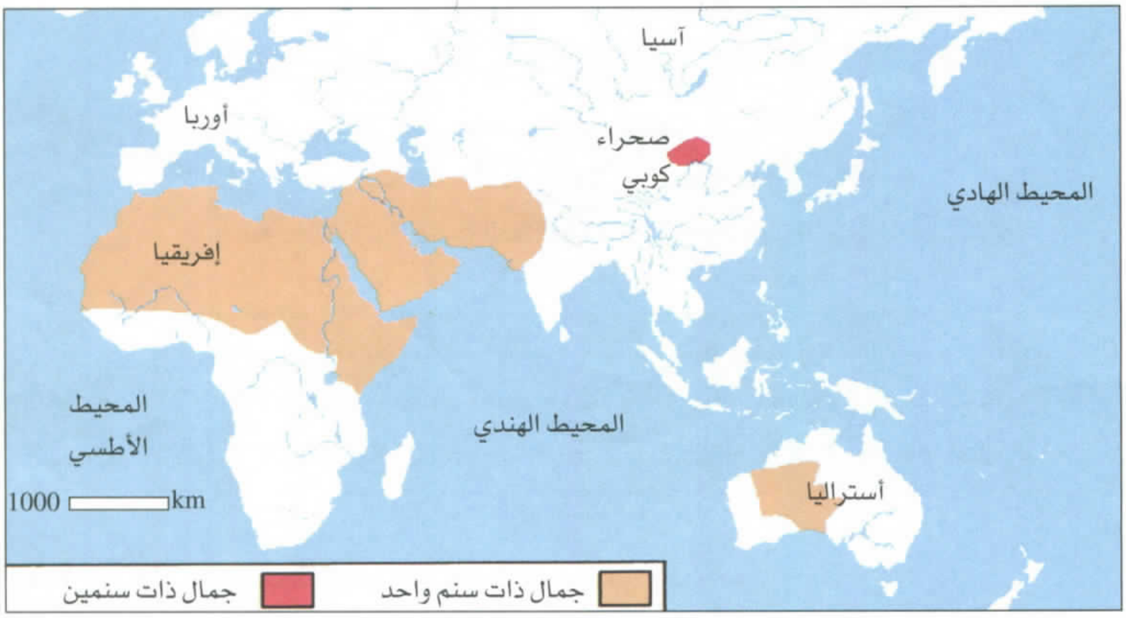
2- أذكر الأسس التي يقوم عليها النشاط الفلاحي في العالم.

3- أصف في بضعة أسطر الفروق بين الطرق التقليدية والطرق العصرية في الزراعة وتربية الماشية.

ثانيا :

ألاحظ الخريطة ثم أجيب عن الأسئلة :

التوزيع الجغرافي لتربية الجمال في العالم



Ecyclopédie Encarta 2004

1- أحدد نوع الماشية الممثل في الخريطة.

2- أحدد أين تنتشر تربية هذا النوع في العالم.

3- أفسر هذا التوزيع اعتمادا على خريطة التساقطات بالدرس السادس الغلاف الجوي (أقوم تعلمي ص107).

4- أسمي الصنف الموجود ببلدي المغرب.

- أقوم بزيارة للسوق الأسبوعي القريب من سكناي ثم أعدد أنواع المنتوجات الفلاحية المعروضة فيه وأصنفها إلى زراعية وحيوانية في حدود عشرين سطرا على الأكثر.

الدرس الرابع

أنشطة السكان : الصناعة

أهداف التعلم :

- تعرف مفهوم النشاط الصناعي وأنواعه.
- وصف أنواع الصناعات الرئيسية وفروعها.
- تحديد المقومات الضرورية لقيام الصناعة.
- استخلاص أهمية الصناعة بالنسبة للقطاعات الاقتصادية الأخرى.

أقدم لدرسي :

تعتبر الصناعة نشاطا أساسيا محركا للاقتصاد، أولته الكثير من الدول الأولوية في مخططاتها الاقتصادية. فما المقصود بالنشاط الصناعي ؟ وما مكوناته؟ وما المقومات الضرورية لقيامه ؟ وماهي أهميته بالنسبة للقطاعات الاقتصادية الأخرى ؟

النشاط الأول : أتعرف مفهوم النشاط الصناعي وأنواعه

الوثيقة 1 : نص جغرافي

«النَّشَاطُ الصِّنَاعِيُّ هُوَ مَجْمُوع الأَنْشطَة الَّتي تَقُومُ بتَحْويلِ الْمَوارِد الطَّبيعيَّة الْخَامِّ النَّبَاتيَّة وَالْحَيَوَانيَة وَالْمَعْدنيَّة إلَى مَنْتُوجات صنَاعِيةٍ قَابلَة للإسْتهْلاَك أو الاسْتعْمَالِ في صنَاعَات أُخْرَى، باسْتعْمَالِ مَصَادرَ طَاقيَّةٍ مُتَنَوِّعَة ...

ويَخْتَلفُ تَصْنيفُ النَّشَاط الصِّنَاعي تَبَعًا للْمعْيَار الْمُعْتَمَد في التَّصْنيف، فَهُنَاكَ مَنْ يُصَنِّفُهَا عَلَى أساس حَجْمِ الْمُقَاوَلَة الصِّنَاعيَة : صنَاعَةٌ صَغيرَةٌ ومُتَوسِّطَة وَكَبيرَةً ضَخْمَةٌ، وَهُنَاكَ مَنْ يُصَنِّفُهَا عَلَى أسَاسِ الأَدَاة الْمُسْتَعْمَلَة في التَّصْنيع : صنَاعَةٌ يَدَويَّةٌ صنَاعَةٌ آليَةٌ، أَوْ عَلَى أَسَاسِ حَجْمِ التَّجْهيزَات : صنَاعَةٌ ثَقيلَة وَصنَاعَة خَفيفَة، أوْ عَلَى أسَاسِ نَوْعيَة الْمَنْتُوج الصِّنَاعِي وَطَبيعَةِ تَصْرِيفِهِ : الصِّنَاعَةُ الاسْتهْلاَكيَّة وَالصِّنَاعَة التَّجْهيزيَة وَالصِّنَاعَة الأَسَاسيَّة ...

بتصرف BRUNET (R) et Cie, 1996, Les mots de la géographie, pp. 275-276

أقرأ النص وأقوم بما يلي :

1- أستخرج مفهوم الصناعة من النص بأسلوبي الخاص.

2- أذكر مختلف الأسس أو المعايير التي يتم تصنيف الصناعة على أساسها.

3- أحدد أنواع الصناعات اعتمادا على معيار نوعية المنتوج الصناعي وطبيعة استعماله.

النشاط الثاني : أصف أنواع الصناعات الرئيسية وفروعها.

أنواع الصناعات	النوع	أمثلة	فروع كل نوع
أنواع الصناعات	الأساسية		- صناعة الحديد والصلب. - صناعة المعادن غير الحديدية. - الصناعة الكيماوية الأساسية : الأسمدة البلاستيك - المطاط الاصطناعي - عجين الورق، الألياف الكيماوية - تكرير البترول والغاز. - صناعة الألمنيوم.
	التجهيزية		- الصناعة الميكانيكية الثقيلة (وسائل النقل الثقيلة مثل القطارات والسكك الحديدية ... - وسائل التجهيز الكهربائية (الالكترونية). - استخراج المعادن -البناء -الصناعة الفضائية وصناعة الطائرات. - الإعلاميات ...
	الاستهلاكية		- النسيج، الملابس. - صناعة الجلود (الأحذية ...). - صناعة إلكترونية : الساعات ... - صناعة المواد الغذائية (زيوت، سكر، تصبير، مشتقات الحليب ...). - صناعة الخزف.

1- أسمي أنواع الصناعات الرئيسية الثلاثة الواردة في الخطاطة.

2- ألاحظ الصور الثلاث وأسمي نوع الفرع الصناعي الممثل فيها.

3- أذكر ثلاثة فروع صناعية بالنسبة لكل نوع.

4- أصنف المنتوجات الصناعية التالية إلى صناعات أساسية وتجهيزية واستهلاكية :

- الثلاجات الضخمة - الأواني المنزلية - الطاولات -السفن والشاحنات - الزجاج - الفسفور - وقود السيارات.

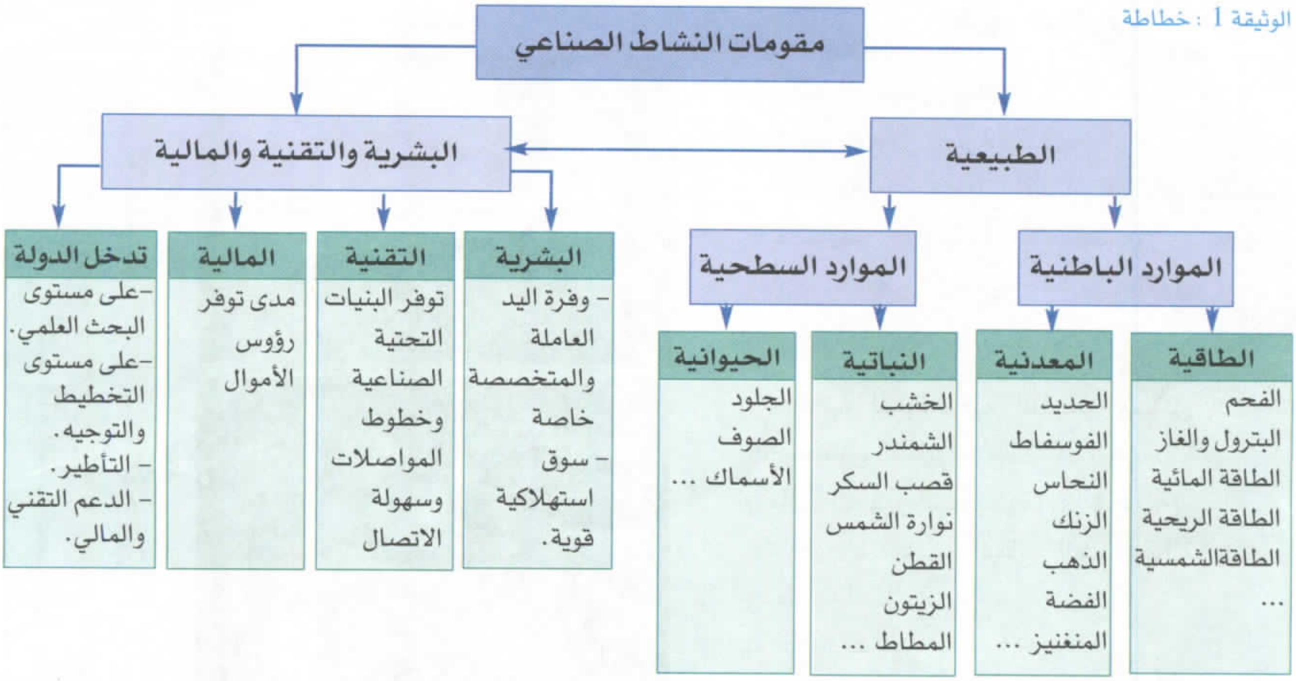
5- أميز في الصورة الأخيرة ما إذا كان الأمر يتعلق بصناعة حديثة أم تقليدية.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الصناعات الأساسية :** تقوم بتحويل مواد أولية إلى مواد نصف مصنعة تستعمل بدورها في صناعات أخرى.
- **الصناعات التجهيزية :** تنتج مختلف الآلات والأجهزة التي تستعمل في مختلف القطاعات الاقتصادية مثل مواد البناء.
- **الصناعات الاستهلاكية :** تنتج مواد تستهلك أو تستعمل مباشرة من طرف السكان.

النشاط الثالث : أحدد المقومات الضرورية لقيام الصناعة.

الوثيقة 1 : خطاطة



1- أحدد موضوع هذه الخطاطة.

2- أصنف مقومات الصناعة إلى صنفين رئيسيين.

3- أعدد عناصر كل صنف.

الوثيقة 2 : نسبة الساكنة النشيطة في قطاع الصناعة ببعض البلدان بالنسبة المئوية سنة 2002

البلد	فرنسا	موريتانيا	إسبانيا	الهند	إفريقيا الجنوبية	ألمانيا	الكونغو الدمقراطية	إثيوبيا
%	26.20%	10.00%	30.10%	17.00%	32.80%	37.50%	15.00%	8.00%

المصدر : Encyclopédie Encarta 2004

1- أرتب البلدان الواردة في الجدول حسب أهمية اليد العاملة النشيطة في الصناعة تنازليا.

2- أصنف هذه البلدان إلى مجموعتين يكون الفاصل بينهما هو 20%.

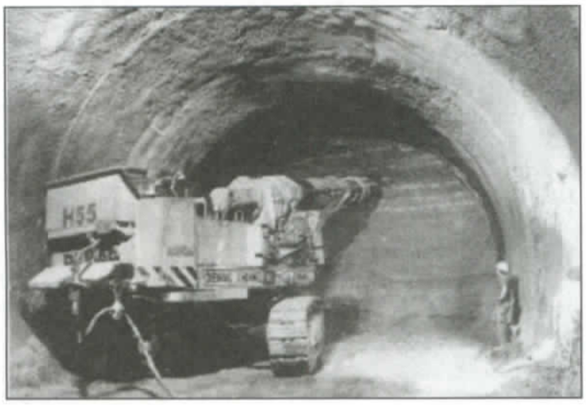
3- أقارن بين البلد الأول في المجموعة الأولى والبلد الأخير في المجموعة الثانية، وأستنتج بالنسبة لكل من البلدين درجة تصنيعه وتقدمه.

النشاط الرابع : أستخلص أهمية الصناعة بالنسبة للقطاعات الاقتصادية الأخرى

صور آلات صناعية في خدمة القطاعات الاقتصادية الأخرى



سفينة نقل البضائع



آلة تحفر نفقا



شاحنة تنقل الخشب



جرارات جمع القطن ونقله



سيارة خاصة

ألاحظ هذه الصور ثم :

1- أستخلص الآلات التي سخرت في خدمة الفلاحة.

2- أستخرج الآلات الصناعية التي سخرت في خدمة الطرق والأنفاق.

3- أحدد الآلة التي سخرت في نقل الأشخاص والمسافرين.

4- أذكر الآلة التي سخرت في خدمة نقل الأخشاب واستغلال الغابة.

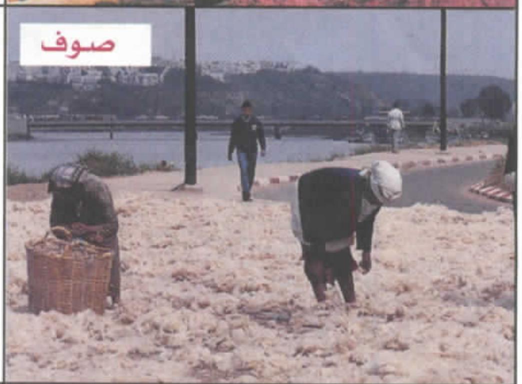
5- أبرز من خلال ما توصلت إليه دور الصناعة في تحريك الاقتصاد.

أقوم تعلمي :

1- أعرف مفهوم النشاط الصناعي.

2- أذكر أنواع الصناعات الرئيسية وثلاثة فروع لكل نوع.

3- أنقل الجدول إلى دفتري وأضع علامة X في المكان المناسب :

المواد الخام	أنواع المواد الخام			أنواع الصناعة		
	نباتية	حيوانية	معدنية	استهلاكية	تجهيزية	أساسية
						
						
						
						

الدرس الخامس أنشطة السكان : التجارة والخدمات

أهداف التعلم :

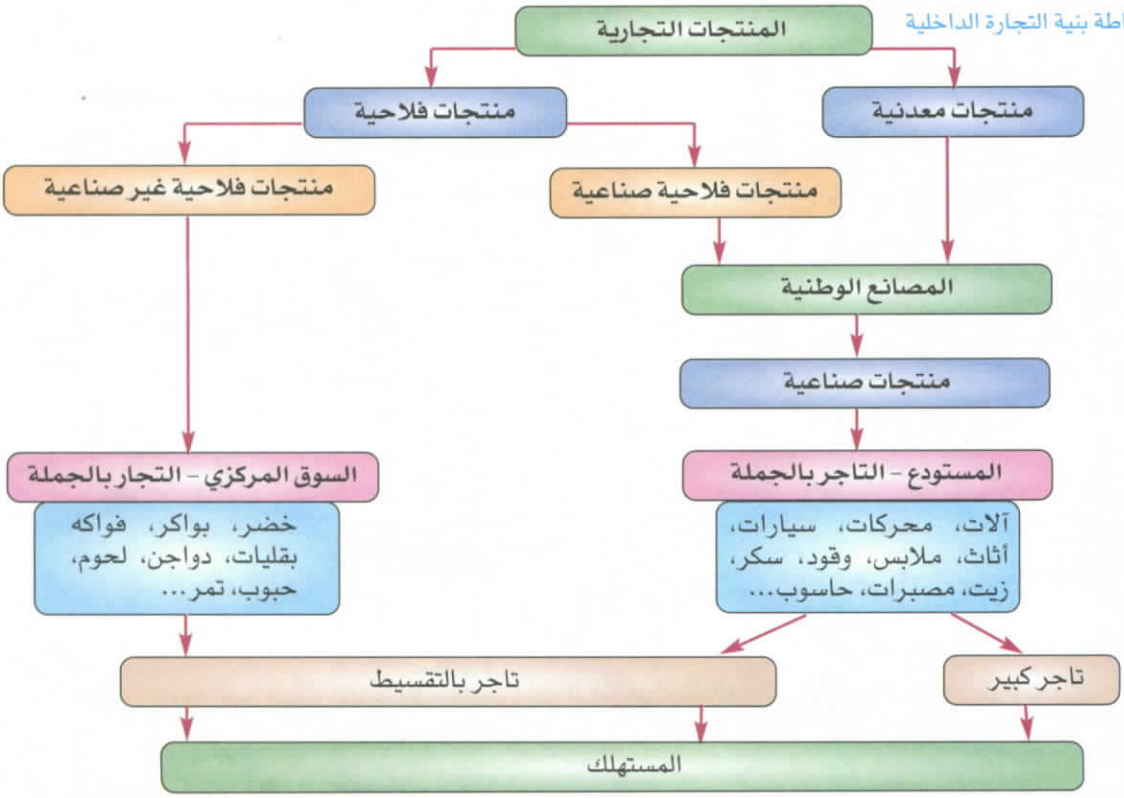
- تعرف بنية التجارتين الداخلية والخارجية.
- تعرف بعض مقومات النشاط التجاري.
- وصف قطاعي السياحة والخدمات واستنتاج أهميتهما الاقتصادية.
- الإشتغال على خطاطة ومبيانات وجداول وصور.

أقدم لدرسي :

تعتبر التجارة والخدمات أنشطة لا تقل أهمية عن الفلاحة والصناعة وتمارسها ساكنة نشيطة مهمة، وتتحكم فيها عوامل متعددة لها انعكاس على حياة السكان الاقتصادية. فما المقصود بالتجارة والخدمات؟ وماهي أنواعها ؟ وما مرتكزاتها ؟

النشاط الأول : أتعرف بنية التجارتين الداخلية والخارجية.

الوثيقة 1 : خطاطة بنية التجارة الداخلية

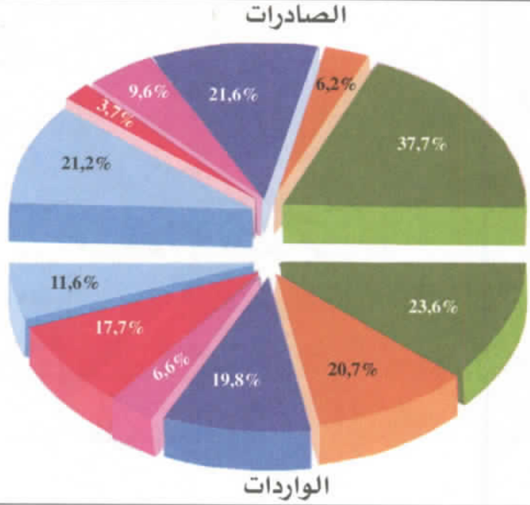


مفاهيم ومصطلحات :

- **النشاط التجاري :** نشاط اقتصادي حيوي يقوم على الربط بين المنتج والمستهلك مرورا عبر الوسطاء المتعددين من تجار الجملة إلى تجار التقسيط والباعة المتجولين.
- **التجارة الداخلية :** تهم البضائع التي يتم تبادلها أو بيعها بين جهات ومناطق البلد الواحد.

1- أحدد العناصر المكونة لبنية التجارة الداخلية انطلاقا من الخطاطة.
2- أذكر المراحل التي تقطعها المواد التجارية قبل وصولها إلى المستهلك.
3- أعدد الوسطاء الذين يمارسون التجارة قبل وصولها إلى المستهلك.

الوثيقة 2 : توزيع المبادلات التجارية بالمغرب الصادرات والواردات سنة 2002.



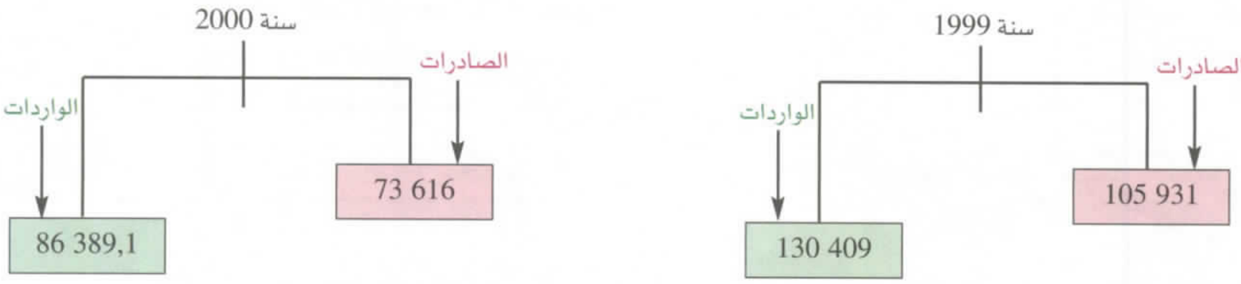
المفتاح

التغذية والمشروبات والتبغ
الطاقة ومواد التشحيم
المواد الخام
أنصاف المنتجات
مواد التجهيز
مواد الاستهلاك

المصدر : النشرة الاحصائية السنوية للمغرب سنة 2003ص. 632

1- أحدد موضوع المبيان من خلال العنوان.
2- أعدد المواد الممثلة في هذا المبيان.
3- أصنف هذه المواد حسب الأهمية بالنسبة للصادرات والواردات المغربية.
4- أستخلص من خلال المبيانين معا طبيعة الصادرات والواردات المغربية، ثم أقارن بينها.

الوثيقة 3 : قيمة الصادرات والواردات المغربية بمليون درهم في سنتي 1999 و2002.



المصدر : الاحصائيات : النشرة الاحصائية السنوية للمغرب سنة 2003 ص. 627

1- أحسب الفرق بين قيمة الصادرات والواردات المغربية في الميزان الأول والثاني.
2- أقارن بين القيمة في الميزانين، وأفسر ما توصلت إليه.
3- أستخلص تعريفا للميزان التجاري.

مفاهيم ومصطلحات:

- **الصادرات** : مجموع السلع والخدمات التي ينتجها بلد معين ويبيعها في الأسواق الخارجية مقابل مواد وخدمات متنوعة.
- **الواردات** : السلع والخدمات التي يشتريها بلد ما من الخارج.

النشاط الثاني : أصف بعض مقومات النشاط التجاري.

الوثيقة 5 : أنواع وسائل النقل وخطوط المواصلات

نوع الوسيلة	اسم الوسيلة	نوع الخط الذي تمر فيه	المنقولات
			
			
			
			
			

1 - أنقل الجدول إلى دفتري واملأ خاناته بما يناسب.

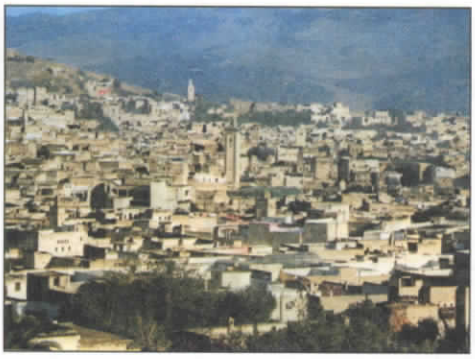
2- أكتب مقالا في حدود 15 سطرا، أصف فيه خطوط المواصلات ووسائل النقل المتوفرة بجماعتي المحلية وانعكاسها على التنمية.

النشاط الثالث : أصف قطاعي السياحة والخدمات وأستنتج أهميتهما الاقتصادية

الوثيقة 1 : منظر طبيعي



الوثيقة 2 : المدينة القديمة ب ...



الوثيقة 3 : مخيم



الوثيقة 4 : مركب سياحي



1- أصنف هذه المشاهد إلى مؤهلات طبيعية وحضارية وبنيات تحتية.

2- أبرز دورها في استقطاب السياح.

3- أعدد المؤهلات التاريخية التي يتوفر عليها بلدي المغرب مستعينا ببيئتي وما درسته في التاريخ.

الوثيقة 5 : تطور عدد السياح الوافدين إلى تونس فيما بين 1965 و2000.

السنوات	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1993	2000
عدد السياح بالألف	100	400	900	1750	2000	3200	3500	7000

1 - أحول معطيات هذا الجدول إلى مبيان بالمنحنى.

2 - أصف الاتجاه العام لوثيرة تطور عدد السياح بتونس انطلاقا من المبيان.

3 - أستنتج أثر ما توصلت إليه على الاقتصاد ومالية الدولة والتشغيل.

مفاهيم ومصطلحات :

- السياحة : نشاط اقتصادي قائم على مجموعة من الأنشطة المرتبطة بتنقل الأفراد والجماعات لمسافات معينة في إطار النزهة والترفيه.

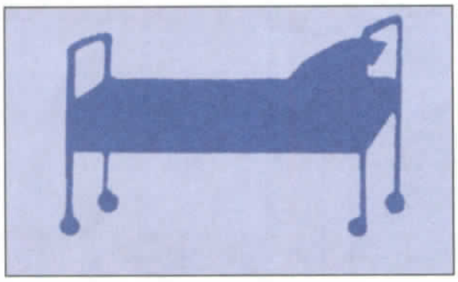
الوثيقة 6 : رموز خدماتية



التربية والتكوين



القضاء



الصحة



التكافل



البريد



الأبناك والخدمات المالية

1- أصنف هذه الرموز إلى خدمات عمومية تقوم بها الدولة، وخدمات اجتماعية يقوم بها الخواص.

2- أحدد نوع الخدمات التي تقدمها التربية والتكوين والأبناك.

أقوم تعلمي :

1- أعرف مفاهيم : التجارة، السياحة، الخدمات.

2- أحول المبيان الخاص بتوزيع المبادلات التجارية بالمغرب (وثيقة 2 نشاط 1) إلى جدول ثم أقوم بقراءته وتفسيره.

3- أعدد البنيات التحتية الضرورية للرفع من المردودية السياحية في بلدنا.

- أقوم بجولة استطلاعية خلال نهاية الأسبوع للبلدة التي يوجد فيها مقر الجماعة المحلية التي أنتمي إليها، ثم أعدد مختلف المرافق الخدماتية العمومية التي تشرف عليها الدولة والخدمات التي يشرف عليها الخواص، ثم أصوغ تقريرا مركزا أصف فيه حالة هذه المرافق لينشر في المجلة الحائطية بمؤسستي.

مفاهيم ومصطلحات :

- الخدمات : هي كل المبادلات المنفعية غير المادية مثل المعرفة وتنقسم إلى مجموعتين :
  - الخدمات المؤدى عنها : التي تهدف إلى كسب الأموال كالوظائف الحرة (المحاماة، التطبيب...) والسياحة والتأمين والأبناك والتدبير، والإرشاد، البريد والاتصال.
  - الخدمات غير المؤدى عنها : الممولة بالضرائب والمسيرة من طرف الدولة أو الجماعات المحلية (التربية والتعليم، الأمن، الصحة العمومية، الإدارة...).

ملف

إعداد ملف حول الخصائص الطبيعية والبشرية لمحيط المتعلم وكيفية استغلالها

أهداف التعلم :

- اكتساب القدرة على انتقاء ومعالجة معارف وفق إشكالية مبسطة في إطار عمل جماعي خارج الفصل، تهم الخصائص الطبيعية والبشرية لمحيط المتعلم وكيفية استغلالها.
- التمرن على إعداد ملف حول خصائص محيط المتعلم الطبيعية والبشرية وكيفية استغلالها في إطار مجموعات (جماعته المحلية القروية أوالحضرية).
- التدرب على تطبيق ما تم تعلمه من مفاهيم أولية في الجغرافيا العامة في فهم ودراسة محيطه طبيعيا وبشريا واقتصاديا.

أقدم لدرسي :

يعتبر هذا الملف بمثابة خاتمة لبرنامج الجغرافيا لهذه السنة وعملا تطبيقيا وتوظيفيا لما تمت رؤيته في جميع دروس هذا المستوى على مجال ضيق جدا يتمثل في محيطك. ولتسهيل مهمتك نقترح عليك رقعة ترابية محددة إداريا تتمثل في جماعتك المحلية الحضرية أوالقروية. وذلك وفق الخطوات التالية.

النشاط الأول : أنضم إلى إحدى المجموعات وأساهم في تحديد محاور الملف.

1 ■ تقديم عام عن الجماعة المحلية التي أنتمي إليها : موقعها، حدودها، امتدادها، مساحتها، عدد سكانها...

2 ■ خصائصها الطبيعية :

- أنواع تضاريسها وشكلها وامتدادها.
- المناخ والجريان المائي والتربة والنبات.

3 ■ خصائصها البشرية : - ديناميكية سكان هذه الجماعة : التكاثرالطبيعي والهجرة.

- البنية العمرية والكثافة السكانية.

4 ■ أنشطة السكان :

- الفلاحة (زراعة + تربية الماشية + استغلال الغابة + صيد بحري)
- الصناعة (التقليدية والعصرية)
- التجارة والخدمات (الصحية - التعليمية - الثقافية - الرياضية - الإدارية...).

بالإضافة إلى مصادر المعلومات المتمثلة في :

- الخريطة الطبوغرافية والإدارية للجماعة التي أنتمي إليها.
- مختلف الإدارات الموجودة على تراب هذه الجماعة (القيادة، الحالة المدنية، المؤسسات الصحية، المؤسسات التعليمية، مصلحة التصاميم والبنايات...).
- المكتبات الموجودة بمحيطي بما فيها إعداديتي.

- المشاهدة المباشرة : ما ألاحظه أمامي.
- طرح الأسئلة على بعض المسنين والآباء والأمهات وكل من يساعدني بما يحتاجه ملفي أو المحور الذي أبحث فيه.

النشاط الثاني : أبحث وأعد المحور الذي اخترته وفق الخطوات التالية :

1 • بناء تصميم للمحور أو الملف الفرعي الخاص بكل مجموعة.

2 • توزيع مهام البحث على جميع أعضاء المجموعة كل حسب ميوله ورغبته والامكانيات المتاحة له للحصول على المعلومات.

3 • تسطير جدولة زمنية محددة لإنجاز العمل وفترات البحث الجماعي وفترات البحث الفردي.

4 • تقديم كل مجموعة لعملها في ملف خاص إلى المدرس من أجل التصحيح ليبدي ملاحظاته وتوجيهاته حوله وتحديد موعد المناقشة.

5 • تقوم كل مجموعة بإدخال التعديلات والتصويبات المقترحة من الأستاذ قبل مناقشته.

النشاط الثالث : أناقش محاور الملف وأساهم في إخراجه النهائي :

1 • يقدم منسق كل مجموعة عرضا مركزا عن النتائج المتوصل إليها والكل يسجل ملاحظاته ومقترحاته.

2 • يفتح النقاش مباشرة بعد الانتهاء من كل عرض وفق خطة واضحة يحددها المدرس، فيقوم أحد أعضاء المجموعة العارضة بتدوين كل ما يوجه اليهم من ملاحظات واقتراحات وتصويبات. وعلى ضوئها يتم تعديل الملف الفرعي.

3 • يتم تكوين لجنة تضم عضوا من كل مجموعة تقدم لها جميع الملفات، فتتولى البناء النهائي للملف تحت إشراف المدرس ثم يطبع العمل ويوزع على جماعة الفصل، وتوضع نسخة منه في خزانة المؤسسة.

أدعم وأقوي تعلماتي

النشاط الأول : **أنمي معلوماتي عن الهجرة السكانية وانعكاساتها الديمغرافية والاقتصادية بتحليل نص.**

حركات الهجرة بسهل اشتوكا ووادي ماسة

عَرَفَ سَهْلُ شْتُوكَا وَوَادِي مَاسَّةَ الأَسْفَلُ تَعْمِيراً بَشَرِيّاً بَاكِراً، وَكَثَافَةً سُكَّانِيَّةً ارْتَفَعَتْ بِشَكْلٍ كَبِيرٍ فِي قَرْنِنَا الْحَالِي (ق 20). وَيَتَمَيَّزُ بِوُجُودِ حَرَكَةِ هِجْرَةٍ قَوِيَّةٍ، تُمَثِّلُ فِيهَا الْهِجْرَةُ الْخَارِجِيَّةُ (نَحْوَ فَرَنْسَا خُصُوصاً) النَّصِيبَ الْوَافِرَ. حَيْثُ تَمْتَصُّ نِسْبَةً مُهِمَّةً مِنَ الذُّكُورِ الَّذِينَ تَتَرَاوَحُ أَعْمَارُهُمْ مَا بَيْنَ 15 سَنَةً و65 سَنَةً.

تَرْجِعُ أَسْبَابُ الْهِجْرَةِ إِلَى الْخَلَلِ فِي التَّوَازُنِ الَّذِي حَصَلَ فِي قَرْنِنَا هَذَا (الْقَرْنِ الْعِشْرِينَ) بَيْنَ عَدَدِ السُّكَّانِ وَالْمُقَوِّمَاتِ الْمَعِيشِيَّةِ الْمُتَوَفِّرَةِ. يُضَافُ إِلَى هَذَا الْعَامِلِ وُجُودُ نِسْبَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ السُّكَّانِ غَيْرِ الْمَلاَّكِينَ.

أَمَّا النَّتَائِجُ الْمُتَرَتِّبَةُ عَنِ الْهِجْرَةِ، فَمُتَنَوِّعَةٌ :

- **اَلنَّتَائِجُ الدِّيمُغْرَافِيَّةُ :** تَتَمَثَّلُ فِي تَزَايُدِ السُّكَّانِ الْبَطِيءِ نِسْبِيّاً، وَفِي عَدَمِ انْتِظَامِ الْبِنْيَةِ حَسَبَ الْجِنْسِ وَالأَعْمَارِ.
- **اَلنَّتَائِجُ الاقْتِصَادِيَّةُ :** تُدِرُّ الْهِجْرَةُ عَلَى الإِقْلِيمِ مَبَالِغَ مَالِيَّةً مُهِمَّةً عَنْ طَرِيقِ الْمُرَاسَلَةِ ... يُضَافُ إِلَى ذَلِكَ الْمَبَالِغُ الَّتِي يَحْمِلُهَا الأَفْرَادُ الْعَائِدُونَ، وَالَّتِي تُمَثِّلُ الْقِسْمَ الأَكْبَرَ. وَلاَ يَخْفَى دَوْرُ هَذِهِ الرَّسَامِيلِ فِي تَنْشِيطِ الْحَرَكَةِ الْعُمْرَانِيَّةِ وَالتِّجَارِيَّةِ، وَكَذَا أَثَرُهَا عَلَى النَّشَاطِ الزِّرَاعِي.

عبد اللطيف بنشريفة تقرير حول بحث في جغرافية الأرياف، سابق، ص4 بتصرف.

أقرأ النص مليا ثم :

1- أعرف المفاهيم التي تحتها خط تعريفا جغرافيا.

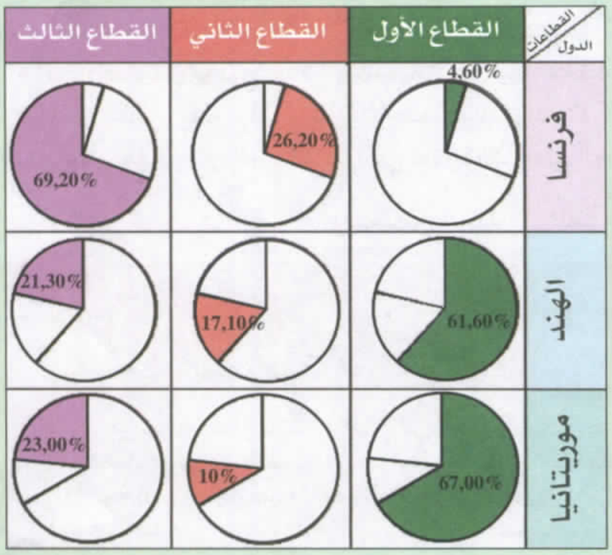
2- أسمي نوع الهجرة التي يتحدث عنها النص.

3- أحدد الفئات العمرية التي تهاجر إلى فرنسا.

4- أستخرج من النص النتائج السلبية والإيجابية المترتبة عن هذه الهجرة.

النشاط الثاني: أنمي مهارة قراءة جدول مبياني

توزيع السكان النشيطين على القطاعات الاقتصادية ببعض الدول سنة 2002



ألاحظ الوثيقة جيدا وأنجز ما يلي :

1- أحدد موضوع الجدول.

2- أعرف بكل قطاع من القطاعات الثلاثة الواردة في الوثيقة.

3- أرتب تصاعديا الدول حسب نسبة السكان المشتغلين في الفلاحة، ثم تنازليا حسب نسبتهم في الصناعة.

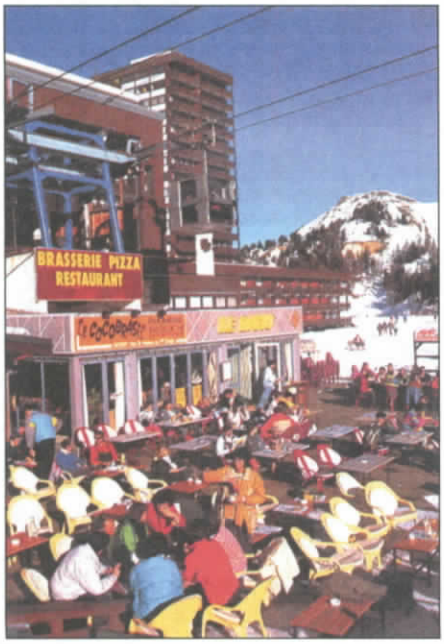
4- أحاول تصنيفها تبعا لما توصلت إليه.

5- أستخرج النسب الخاصة بالقطاعين الأول والثاني بالنسبة لكل من الهند وموريتانيا ثم أحولها إلى مبيان بالأعمدة.

- أقارن بين الدولتين على مستوى كل قطاع من خلال المبيان الذي أنجزته.

النشاط الثالث: أرسخ مهاراتي في قراءة صورة لمركب سياحي

- صورة لمركب سياحي شتوي.



ألاحظ الصورة جيدا وانجز ما يلي :

1- أحدد موضوع الصورة.

2- أنقل الجدول إلى دفتري واملأ خاناته بما يناسب انطلاقا من الصورة.

	المؤهلات الطبيعية السياحية	البنيات التحتية المتوفرة
نشاط سياحي شتوي		

مفاهيم ومصطلحات :

- **القطاع الأول** : الفلاحة (واستغلال الغابة والصيد البحري).
- **القطاع الثاني** : الصناعة.
- **القطاع الثالث** : التجارة والخدمات

الامتدادات المرتقبة لمادة الجغرافيا

أيتها التلميذة، أيها التلميذ :

ينتظر أن يكون للكفايات والقدرات التي اكتسبتماها وأهداف التعلم التي حققتما ها في مادة الحغرافيا طيلة هذه السنة امتداد ذو اتجاهين :

- اتجاه عمودي يرسخ هذه المكتسبات وينميها بكفايات وقدرات جديدة في المستوى الموالي والمرحلة التأهيلية
- اتجاه أفقي يهم باقي مواد الاجتماعيات والمواد الدراسية الأخرى، إلى جانب التوظيف العملي لهذا الرصيد في مواجهة وحل المشكلات التي تعترضكما في الحياة العامة.

ويلخص الجدول الموالي أهم هذه الامتدادات

	المجالات		
	المعرفية	**المهارية**	**المواقفية**
الجغرافيا	• توظيف الرصيد المعرفي والمفاهيمي المكتسب في دراسة المجال المغربي طبيعيا وديمغرافيا واقتصاديا	• توظيف مهارات وإنجاز المبيان والخريطة وقراءة الصورة والخطاطة والمبيان والخريطة في وضعيات مشابهة تهم المجال المغربي. • القدرة على الملاحظة المثالية والمساهمة في إنجاز ملفات تهم الوطن والجهة.	• الوعي بالمشكلات السكانية والاختلالات المجالية الناجمة عنها على الصعيدين الوطني والمحلي. واتخاذ مواقف إيجابية تجاه البيئة الوطنية والمحلية والمساهمة في الحفاظ عليها، في إطار تربية بيئية واعية.
التاريخ	• استثمار المفاهيم الجغرافية المرتبطة بالسكان والمجال في وضعيات تاريخية تهم هذا المجال والسكان الذين كانوا يتحركون فيه قديما ووسيطيا، في إطار حضارات متنوعة متعاقبة.	• توظيف مهارات التوطين وإنجاز المبيانات وقراءتها في قضايا تاريخية تهم المغرب والعالم في العصور القديمة والوسطى.	• الوعي بأهمية احتكاك الشعوب وما يترتب عن ذلك من تفاعل في مستقراتها وحركاتها في مختلف الحقب التاريخية القديمة منها والوسيطية.
التربية على المواطنة	• توظيف المكتسبات المعرفية الجغرافية في فهم وإدراك العلاقة الموجودة بين المجال والمجتمع في مسألة التنظيم والتخطيط والاستغلال، وما ارتبط معها من قيم إنسانية وحقوق وواجبات كالتضامن والحرية، والكرامة، والعدل والمساواة...	• توظيف مهارات التعامل مع التعبير الرمزي والعددي قراءة وتمثيلا ورسما في وضعيات تعلمية خاصة بالتربية على المواطنة ومنهجية بناء الملفات والتقارير.	• بلورة قيم واتجاهات إيجابية وترجمتها في تصرفات واعية تروم الحفاظ على التراث وتطويره، وعلى الموارد الطبيعية والتوازنات البيئية المحلية والوطنية.
بعض المواد الدراسية القريبة	استثمار وتوظيف المكتسبات المعرفية والمهارية والمواقفية في : • دراسة بعض الظواهر والأوساط الطبيعية وتفاعلات الكائنات الحية معها ومبادئ التربية البيئية في العلوم الطبيعية. • قراءة وإنجاز المبيانات والجداول الاحصائية واحتساب المتوسطات والنسب المائوية واستعمالها في مادة الرياضيات. • تنمية وتنويع مهارات التعبير الرمزي والعددي في التربية الإسلامية واللغة العربية والفرنسية والإنجليزية		
الحياة العملية	توظيف مختلف المعارف والمهارات والمواقف المكتسبة في : • التموقع والاهتداء في المجال • فهم وإدراك طبيعة وأسباب بعض الكوارث الطبيعية والبيئية مثل الزلازل والجفاف والفيضان والتصحر والتعامل معها بشكل إيجابي. • اكتساب القدرة على إعداد تقارير عن الأوساط الجغرافية المحلية وإبراز التفاعلات بين مكوناتها، وإبداء آراء بشأنها.		

مادة التربية على المواطنة



تقديم مادة التربية على المواطنة

أيتها التلميذة، أيها التلميذ،

ستشتغلان في هذه المادة على مفاهيم مؤسسة لحقوق الإنسان والمواطنة كالكرامة والحرية والمساواة والعدل والتضامن والتسامح والسلم والديمقراطية والقانون... وهي تمثل أهم المفاهيم المؤطرة لمسؤوليات وحقوق الفرد والجماعة.

فبإدراككما لهذه المفاهيم وللمهارات والإتجاهات المتوخاة من التربية على المواطنة، وباستئناسكما ببعض مبادئ التشريع الإسلامي ومقتضيات المواثيق والعهود الدولية التي صادق عليها بلدكما المغرب، وبمبادراتكما في الإنخراط في هذا النوع من التربية، ستتأهلان للقيام بالواجب وستستعدان لتحمل المسؤولية.

وستكتسبان من خلال ذلك قدرات وكفايات ستؤهلكما للإحترام التام للكرامة الإنسانية في الحال والمستقبل وستتبلور لديكما بفضل ذلك القيم المثلى للمواطنة الحقة.

ولبلوغ هذه الأهداف بنيت دروس المادة في شكل أنشطة متنوعة الدعامات،كالنصوص القانونية والصور والخطاطات المناسبة للمقرر الدراسي، والتي تم تذييلها بأسئلة يتوخى منها حفز التعلمات، هذا إلى جانب إنجاز أعمال فردية وجماعية من قبيل إعداد ملفات والتدرب على كتابة تقارير ومقالات وتنظيم وتسيير الورشات وتدبير بعض النزاعات بالطرق السلمية وغيرها.

ومن جهة أخرى فإن البرنامج يسعى إلى أن يرسخ لديكما سلوكات تكتسبان من خلالها بعض أدوات التواصل والتفاعل مع الآخر سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه أو في حياتكما اليومية.

ومن أجل دعم وتثْبِيتِ التعلمات ستشتغلان على وثائق أخرى تعضدان بها ما ستحصلان عليه من معارف ومهارات وما ستكتسبانه من مواقف واتجاهات بفعل تلك التعلمات.

وستنفتحان من خلال دروس هذه المادة كذلك على قضايا وإشكالات حقوقية أخرى قد تعالجها مواد دراسية أخرى سواء خلال هذه السنة أوانطلاقا من مواد ودروس مقررات السنة الموالية.

كفايات وقدرات
مادة التربية على المواطنة

أيتها التلميذة، أيها التلميذ :

اكتسبتما في المرحلة الإبتدائية كفايات وقدرات مرتبطة بمبادئ في التربية على المواطنة، وتمتد هذه الكفايات والقدرات ويتسع مداها في السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، حيث تتمحور على الخصوص حول مفاهيم أساسية على رأسها الكرامة، وعلى أساسها ومرجعيتها بني المقرر الدراسي لهذه السنة.

	الكفايات	القدرات	عناصر البرنامج
	ترسيخ الكفايات السابقة : • تقدير الذات- إعمال الفكر- احترام الاختلاف - البرهنة واتخاذ القرار الاستقلالية- المشاركة المواطنة	**ترسيخ القدرات السابقة :** • قدرات شخصية لتعزيز الاستقلالية انطلاقا من دروس المقرر. • تقدير الذات والمحافظة عليها. • المشاركة في الحياة المدرسية والأسرية..	**المحور الأول :** 1- الكرامة. 2- الحرية. 3- المساواة. 4- العدل. 5- التضامن. **المحور الثاني :** 6- التسامح. 7- الديمقراطية. 8- السلم. 9- دور القانون في حياتنا. 10- زيارة مؤسسة مهتمة بحقوق الإنسان.
اكتساب معارف	• معرفة أحداث ومفاهيم وعلاقات تساعد على تعلم قيم المواطنة : الكرامة - الحرية- الديموقراطية - المساواة- التضامن... • تكوين وتنمية رصيد ثقافي إيجابي يكرس قيم المواطنة الفاعلة. • معرفة أهم حقوق الطفل وحقوق الإنسان. • تعلم القيام باختيارات مسؤولة.	• تعرف مفاهيم مرتبطة بحقوق الإنسان والمواطنة (الكرامة والحرية والديموقراطية والقاعدة القانونية والتضامن والمساواة) وأساليب ممارستها في الحياة اليومية. • إدراك أهمية هذه المفاهيم والحقوق والواجبات المرتبطة بها. • إدراك العلاقة بين معرفة هذه المفاهيم وتعرف تطبيقها على أرض الواقع كتكريس لقيم المواطنة الفاعلة. • إدراك العلاقة بين قيم حقوق الطفل والإنسان وتعلم تطبيقها داخل الفصل الدراسي وخارجه.	
اكتساب منهجية	• اكتساب آليات التفكير المساعدة على التمييز بين قيم المواطنة وحقوق الإنسان وحقوق الطفل وما ينافيها. • التمكن من أشكال التواصل مع المحيط وتوظيفها بالتفعيل الإيجابي لمفاهيم المواطنة وحقوق الإنسان. • التدرب على مهارات منهجية وفكرية: دراسة نص، إنجاز ملف، تنظيم ورشة، تنظيم زيارة..	• التدرب على مهارة قراءة وتحليل قانون دولي أو وطني مرتبط بالمقرر الدراسي (نصوص قانونية وطنية ودولية- خطب ملكية- صور - خطاطات). • تنمية مهارات فكرية ومنهجية مرتبطة بالمقرر (مهارات تحليل القوانين المذكورة) • تنمية مهارة إعداد ملفات، إنجاز ملصقات تنظيم ورشات، كتابة تقارير لها ارتباط بالحياة العامة للمتعلم. • التدرب على المبادرة واتخاذ قرارات سليمة مرتبطة بالمقرر (تدبير نزاع- المساهمة في أعمال تضامنية، القيام باختيارات مسؤولة.)	
التشبع بقيم المواطنة واتخاذ مواقف	• التشبع بروح القوانين واحترامها • بلورة قيم المواطنة ومبادئ حقوق الإنسان والطفل في مواقف وسلوكات داخل المدرسة وخارجها.	• التشبع بروح القوانين والحرص على تطبيقها في الحياة اليومية. • بلورة قيم المواطنة ومبادئ حقوق الإنسان والطفل في مواقف وسلوكات انطلاقا من دروس المقرر. • اتخاذ مواقف والقيام بتصرفات وسلوكات تتماشى مع قيم المواطنة وحقوق الطفل والإنسان وفق دروس المنهاج.	

تقديم
المحور الأول

ستتطرقان في هذا المحور إلى المواضيع التالية :

الكرامة
الحرية
المساواة
العدل
التضامن

وهي مواضيع تسمح لكما :

- باكتساب مفاهيم ومعارف حول المواطنة وحقوق الإنسان.
- بالتدريب على مهارات متعددة كالإشتغال على حالات ترتبط بالمفاهيم المذكورة. (حالات ووقائع تحدث داخل المؤسسة التعليمية وخارجها).
- بقراءة وتحليل وثائق لها صلة بالمواضيع والقضايا المطروحة والتي تكشف لكما عن المراحل الكبرى للنضال من أجل كرامة الإنسان ودمقرطة حياته العامة ثم المساواة بين أفراد المجموعة البشرية وإقرار مبادئ العدل والتضامن وقيم المواطنة ووضعها ضمن مبادئ وقواعد الحقوق المقتطف بعضها من التشريعات الإسلامية، وبعضها من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والقوانين الوطنية.
- باتخاذ مواقف إيجابية تجاه القوانين والمبادئ المتوخى بلوغها بعد تدارس ومناقشة وتقويم تفاعلاتكما في القضايا التي يعالجها هذا المحور.

فعليكما أن تحسنا استغلال الأنشطة المقترحة لهذه المادة والإسترشاد بتوجيهات الأستاذ والعودة إلى المكتسبات السابقة للإستفادة منها في دعم التعلم وترسيخ المكتسبات.

Hauda Hazem
Zineb Zogaâm

الكرامــة

الدرس الأول

أهداف التعلم :

- تحديد بعض الخصائص المميزة للكرامة الإنسانية انطلاقا من نصوص.
- تعرف بعض مظاهر انتهاك كرامة الإنسان واتخاذ مواقف منها.
- استخلاص دور القانون في حماية الكرامة الإنسانية.

أقدم لدرسي :

يقول الله سبحانه وتعالى :
«فَأَمَّا الإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلاَهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ، فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِي» (الآية 15 من سورة الفجر).
فما هي المبادئ والخصائص المميزة لهذا التكريم؟ وما المظاهر التي تُنتهك فيها الكرامة الإنسانية؟ أي سلوك أو موقف يمكن أن نبرهن به على احترام هذه الكرامة؟

النشاط الأول : أحدد بعض الخصائص المميزة للكرامة.

- **أحدد موقع الكرامة ضمن بقية مبادئ حقوق الإنسان**

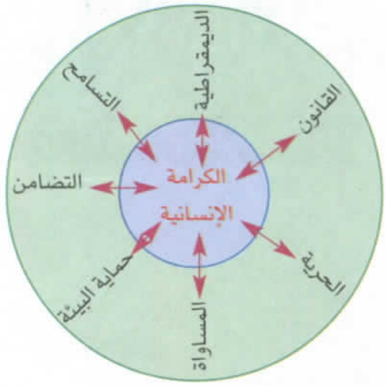
الوثيقة 1 : حاجات مرتبطة بالطبيعة البشرية والحقوق المطابقة بها.

أنواع الحاجات
- الْحَاجَة إِلَى الأَمْنِ والسَّكِينَة. - الْحَاجَة إِلَى التَّمَلُّك. - الْحَاجَة إِلَى الشُّغْل وَالتَّرْبِيَة. - الْحَاجَة إِلَى الْحُرِّيَة.

أنواع الحقوق
1- الفصل 10 : لاَ يُلْقَى الْقَبْضُ عَلَى أحَد وَلاَ يُعَاقَب إلاَّ فِي الأَحْوَال وَحَسَبَ الإِجْرَاءَات الْمَنْصُوص عَلَيْهَا في الْقَانُون [...]. 2- الفصل 13 : التَّرْبِيَة وَالشُّغْل حَقٌّ للمُوَاطنين عَلَى السَّوَاء. 3- الفصل 15 : حق الملكية وحرية المبادرة الخاصة مضمونان [...] 4- الفصل 16 : عَلَى الْمُوَاطنين جَمِيعهم أَنْ يُسَاهِمُوا فِي الدِّفَاع عَن الْوَطَن. دستور المملكة المغربية 1996 ص 6-7.

أربط بسهم بين الحاجات وما يقابلها من حقوق يقرها الدستور المغربي.

الوثيقة 2 : مبادئ حقوق الإنسان وكرامته



- أحدد موقع الكرامة ضمن بقية مبادئ حقوق الإنسان، وأعلل ذلك.

● أستنتج بعض الخصائص المميزة للكرامة انطلاقا من نصوص.

الوثيقة 3 :

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً.

سورة الإسراء الآية 70

الوثيقة 4 :

إِنَّ الإِنْسَانَ أَكْرَم مِن كُل شَيْء عَلَى ظَهْرِ الأَرْضِ. إِنَّ الْكَرَامَةَ حَقٌّ لِكُلِّ إِنْسَان، وَإِنَّ كَرَامَتَهُ مُلاَزِمَةٌ لإِنْسَانِيته.

عمر فاروق الفحل، حقوق الإنسان في الإسلام، المؤتمر 18 لاتحاد المحامين العرب البيضاء ماي 1998 ص 72.

الوثيقة 5 :

المادة 1 : يُولَدُ جَمِيعُ النَّاسِ أَحْرَاراً مُتَسَاوِينَ فِي الْكَرَامَةِ وَالْحُقُوق.
المادة 5 : لاَ يُعَرَّضُ أَيُّ إِنْسَانٍ لِلتَّعْذِيبِ وَلاَ لِلْعُقُوبَاتِ أَوِ الْمُعَامَلاَتِ الْقَاسِيَّة، الَّتِي تَمُسُّ بِالْكَرَامَة.
مقتطفات من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948

1- أبين دلالة الكرامة في الوثيقة 3 و4.

2- أستنتج من الوثيقة 5 بعض الخصائص المميزة للكرامة.

● أقدم تعريفا للكرامة اعتمادا على الوثائق الخمس الواردة في هذا النشاط.

النشاط الثاني : أتعرف بعض مظاهر انتهاك كرامة الإنسان وأتخذ مواقف منها.

الوثيقة 1 :

أ - الفقرة 1 :
تَتَعَرَّضُ وَاحِدَةٌ مِنْ بَيْنِ ثَلاَثِ نِسَاءٍ لِلضَّرْبِ فِي الْعَالَمِ.
- الفقرة 2 : 4 مَلاَيِين امْرَأَة وَفَتَاة تُبَاعُ سَنَوِيًّا فِي الْعَالَمِ.
- الفقرة 3 : حَوَالَيْ 60 مَلْيُون امْرَأَة تَتَعَرَّضُ لِحَالاَتِ سُوءِ التَّطْبِيبِ فِي الْعَالَمِ.
- الفقرة 4 : 30 مَلْيُوناً مِنَ الأَطْفَالِ لَمْ يَلِجُوا الْمَدْرَسَةَ ثُلُثَاهُم (2/3) مِنَ الْفَتَيَات.

من تقرير صندوق الأمم المتحدة للسكان حول وضعية النساء في بعض دول العالم سنة 1998.

الوثيقة 2 :



الوثيقة 3 :



صورة من إحدى الدول الإفريقية

1- أستخرج مظاهر انتهاك كرامة الإنسان انطلاقا من الوثائق الثلاث.

2- أبدي موقفي من هذه الانتهاكات وأعلله.

● أقدم أمثلة أخرى عن مظاهر انتهاك كرامة الإنسان مستعينا بما استوعبته في هذا النشاط.

النشاط الثالث: أستخلص دور القانون في حماية الكرامة انطلاقا من دراسة حالات.

الوثيقة 1 : حالات قانونية لفائدة بعض المتضررين

الحالة 1– تَأَكَّدَ زَيْدٌ بِأَنَّ الرَّسَائِلَ الَّتِي يَتَوَصَّلُ بِهَا تُفتح قَبْلَ تَسَلُّمِهَا، فَرَفَعَ شَكْوَى ضدَّ الْمُدَّعَى عَلَيْه وَرَبِحَ الْقَضِيَّةَ.
الحالة 2– بَعْدَمَا طُلِّقَتْ الأُم، قَضَتْ الْمَحْكَمَةُ عَلَى الزَّوجِ بِأَدَاءِ قَدْرٍ مَالِي كَنَفَقَة عَلَى ابْنه الَّذي لَمْ يَتَجَاوَزْ عُمرُه 12 سَنَة.
الحالة 3– قُبِضَ عَلَى شَخْص وَهُوَ يُطَالِعُ جَرِيدَة، فَقَدَّمَ دَعْوَى ضد الْمُدَّعَى عَلَيْه وَرَبِحَ الْقَضِيَّةَ.
الحالة 4– قُبِضَ عَلَى شَخْصٍ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ مَسَاءً وَهُوَ حَامِلٌ لِبِطَاقَتِه الْوَطَنِيَّة، لكن رِجَال الأَمْن تَدَارَكُوا الْمَوْقِفَ وأَطْلَقُوا سَرَاحَه.

حالة افتراضية مستوحاة من الواقع

1– أنقل الجدول على دفتري وأملأ خاناته بما يناسب اعتمادا على النص.

الحالات	1	2	3	4
نوع الانتهاك	فتح الرسائل قبل تسلمها	امتناع الزوج عن دفع النفقة	اعتقال شخص بسبب قراءة الجريدة	اعتقال الشخص بالخطأ وهو حامل البطاقة الوطنية.
الإجراء القانوني	رفع شكوى	محاكمة الزوج بأداء النفقة	رفع الدعوة ضد المدعى عليه	تداركوا الموقف وأطلقوا السراح
نوع الحق	سرية المراسلات	تمتع الابن بالنفقة	حق وحرية المطالعة	حرية التجول

الوثيقة 2 : حق الطفل

أَصْدَرَتْ إِحْدَى الْمَحَاكِمِ حُكْماً بِالسِّجْنِ عَلَى أَحَد أَرْبَابِ الْعَمَل بَعْدَمَا تَبَيَّنَ أَنَّهُ يُشَغِّلُ أَطْفَالاً دُونَ السِّنِّ الْقَانُونِي فِي مَعْمَلِه، وَفِي ظُرُوف قَاسِيَة لاَ تُحْتَرَمُ فِيهَا الْمُقْتَضَيَاتُ الْمُنَظِّمَةُ لِلْعَمَل. وَقَدْ اعْتَبَرَت الْمَحْكَمَةُ فِي حَيْثِيَّاتِ حُكْمِهَا أَنَّ رَبَّ الْعَمَلِ لاَ يَخْرِقُ فَقَطْ الْمُقْتَضَيَاتِ الْوَطَنِيَّة الَّتِي تَمْنَعُ تَشْغِيلَ الأَطْفَال، بَلْ أَنَّهُ يَتَنَافَى وَحَقُّ الأَطْفَالِ فِي نُمُو طَبِيعِي، يَضْمَنُ لَهُمْ حَقَّ الْحَيَاة.. وَكَذَلِكَ الْحَقّ فِي الْكَرَامَةِ الَّذِي يُشَكِّلُ مُرتكز مَنْظُومَة حُقُوقِ الإِنْسَان.

نشرة الاتصال الخاصة بالبرنامج الوطني للتربية على حقوق الإنسان العدد 4/3 ص37 بدون تاريخ.

1– أبرز مظاهر انتهاك رب العمل لكرامة الأطفال المشتغلين في معمله.

2– أستخرج من النص الحكم الذي أصدرته المحكمة تجاه رب العمل والمبررات المعتمدة في هذا الحكم.

- أبين دور القانون في صيانة كرامة الإنسان.

أقوم تعلمي :

أولا :

1– أحدد موقع الكرامة في علاقته مع بقية مبادئ حقوق الإنسان.

2– أقدم تعريفا لهذا المفهوم.

3– أكتب فقرة في حدود ستة أسطر أبرز فيها: ثلاثة مظاهر لانتهاك حق كرامة الإنسان وثلاثة قوانين صدرت بالمغرب للتصدي لتلك الإنتهاكات.

4– أبدي برأيي فيما يخص مجهودات بلدي المغرب لصيانة كرامة الإنسان.

ثانيا :

نص : مقتضيات من ديباجة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948.

لما كان الإقْرَار بمَا لجَميع أعْضَاء الأُسَرَة البَشَرِيَّة مِنْ كَرَامَةٍ أصِيلَة فِيهِمْ، وَمِنْ حُقُوق مُتَسَاوِيَّةٍ وَثَابِتَة، يُشَكِّلُ أسَاسَ الحُرِّيَة وَالْعَدْلِ وَالسَّلَامِ فِي الْعَالَم.

وَلَمَّا كَانَ تَجَاهُلُ حُقُوق الإِنْسَان وَازْدِرَاؤُهَا قَدْ أَفْضَيَا إلَى أعْمَال أثَارَتْ وَحْشِيَّتُهَا الضَّمِيرَ الإِنْسَانِيَّ، وَكَانَ الْبَشَرُ قَدْ نَادَوْا بِبُزُوغِ عَالَم يَتَمَتَّعُونَ فيه بِحُرِّيَة الْقَوْل وَالْعَقِيدَة... كَأسْمَى مَا تَرْنُو إلَيْه نُفُوسُهُمْ. وَلَما كَانَت شُعُوب الأُمَم الْمُتحدَة قَدْ أعَادَتْ فِي الْمِيثَاق تَأْكِيد إِيمَانهَا بِحقُوق الإِنْسَان الأسَاسِيَّة، وَبِكَرَامَة الإِنْسَان وَقَدْرِه، وَبِتَسَاوِي الرِّجَال وَالنِّسَاء فِي الْحقُوق... وَلَمَّا كَانَت الدُّوَل الأعْضَاءُ قَد تَعَهَّدَت بِالْعَمَل بِالتَّعَاوُن مَعَ الأُمَمِ الْمُتَّحِدَة، عَلَى ضمَان تَعْزِيز الإحْتِرَام وَالْمُرَاعَاة الْعَالَمِيِّين لِحُقُوقِ الإِنْسَان.

1- أعدد وأسمي الحقوق الواردة في هذا النص.

2- أستخرج من النص ما يفيد التزام الدول المتعاهدة باحترام حقوق الإنسان وكرامته.

الحرية

أهداف التعلم :

- تعرف مفهوم الحرية واكتشاف بعض أساليب النضال من أجل إقرارها.
- إدراك الفرق بين الحرية الفردية والجماعية وتعرف بعض مظاهرهما.
- دراسة فقرات من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان واستنتاج الأهمية التي أعطيت للحرية.
- اتخاذ موقف بعد دراسة نص من أدب السجون.

أقدم لدرسي :

إن حق الإنسان في الحرية كحقه في الحياة، فما معنى الحرية ؟ وماهي أنواعها ؟ وكيف كافح الإنسان من أجل التمتع بها ؟ وهل يتمتع السجناء بهذا الحق ؟

النشاط الأول : أتعرف مفهوم الحرية وأدرك نضال الإنسانية من أجل إقرارها.

- **أتعرف مفهوم الحرية انطلاقا من نصوص**

الوثيقة 1 : أصل الحرية

... ولِدَ الإِنْسَان حُرًّا وَلَكِنَّهُ يُسْتَعْبَد ... يظُنُّ نَفْسَهُ أَنَّهُ سَيِّدَ الآخَرين ومَا هُوَ بِأَحْسَنِهم. إنَّ الْمُطَالَبَةَ بِالْحُرِّيَةِ يَرْتَبِطُ بِالْخَاصِّيَّةِ الإِنْسَانِيَةِ وَبِحُقُوقِ الإِنْسَانِ وَوَاجِبَاتِهِ ... فَهُوَ حَقٌّ غَيْر قَابِل لِلتَّفْوِيت، فَإِذَا تَجَاهَلَهُ الْمَرْءُ فَقَدْ تَنَازَلَ عَن إِنْسَانِيَتِهِ وَعَنْ وَاجِبَاتِهِ كَإِنْسَان.

العقد الاجتماعي : جان جاك روسو (1712-1778)، فيلسوف فرنسي ينتمي إلى مفكري عصر الأنوار).

الوثيقة 2 : رأي في الحرية

... إنَّ حُقُوقَ الإِنسَانِ هِيَ فِي جَانِب كَبِير مِنْهَا حُرِّيَات ... هَذِهِ الْحُرِّيَات الَّتِي صِيغَتْ أَوَّلا عَلَى شَكْلِ إِعْلاَنَات لِلْمَبَادِئ، ذَات إِلْزَامٍ أَخْلاَقِيٍّ تَطَالُ كَافَّةَ مُسْتَوَيَاتِ الْجِسْمِ الإِجْتِمَاعِيِّ : حُرِّيَات فِي الْمَجَالِ السِّيَاسِيِّ وَحُرِّيَات فِي الْمَجَالِ الإِقْتِصَادِيِّ وَحُرِّيَات فِي الْمَجَالِ الثَّقَافِيِّ ... هَذِهِ الْحُرِّيَات لَيْسَت مُطْلَقَة بَلْ إِنَّ الإِعْلاَنَات وَالْعُهُود الدُّوَلِيَّة وَالْقَوَانِين تَضْبِطُهَا وَتُحَدِّدُ شُرُوط وَمَجَالاَت وَحُدُود تَطْبِيقِهَا ...

عياض، بنعاشور : الدولة الجديدة والفلسفة السياسية والقانونية الغربية ص 166

1- أستخرج من الوثيقة 1 ما يفيد ارتباط الحرية بالإنسان.

2- أستنتج من الوثيقة 2 مجالات الحريات وأبرز بعض خصائصها.

3- أقدم تعريفا للحرية انطلاقا من إيجاباتي عن الوثيقتين 1و2.

● **أدرك التطور الحاصل في النضال من أجل الحرية.**

الوثيقة 3 : المراحل الكبرى لنضال الإنسانية من أجل الحرية

المراحل	الخصائص
في الحضارات القديمة	• النضال ضد العبودية ... (ثورة الأمازيغ ضد الرومان...)
مع ظهور الديانات السماوية	• الدعوة إلى تحرير الإنسان وإقرار مبادئ المساواة والتسامح والعدل.
النهضة الأوروبية (القرنان 15 و16)	• إعادة الإعتبار للإنسان باعتباره محور الحياة. • تحرير الإنسان من التبعية للكنيسة. • انتشار ثقافة الحرية.
عصر الأنوار (القرن 18)	• تنديد المفكرين والفلاسفة بالأنظمة السياسية المطلقة. • إقرار مبادئ جديدة تدعو إلى الحرية، والمساواة بين سائر أفراد المجتمعات. الثورتان : الأمريكية والفرنسية (إعلان حقوق الإنسان والمواطن بفرنسا سنة 1789).
القرن العشرون	• نشأة الأمم المتحدة وصدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (1948). • ظهور منظمات حقوقية عديدة تدافع عن حقوق الإنسان.

1- أسمي المراحل الكبرى لنضال الإنسانية من أجل الحرية وأستخرج خصائص كل مرحلة.

2- أقارن بين خصائص مرحلة النهضة وخصائص عصر الأنوار من خلال الجدول.

3- أستنتج المكتسبات التي تحققت خلال القرن العشرين في مجال حقوق الإنسان.

الوثيقة 4 : رجال دافعوا عن الحرية.



جون لوك (القرن السابع عشر) فيلسوف انجليزي

دعا إلى مكافحة الاستبداد وطالب بحرية إبداء الرأي



جان جاك روسو (القرن الثامن عشر) فرنسي

اعتبر الحرية حقا طبيعيا يجب الدفاع عنه



نلسن مانديلا (القرن العشرون) جنوب افريقي

اعتقل لسنوات طوال بسبب نضاله ضد الميز العنصري وتحرير السود



جلالة الملك الراحل محمد الخامس (القرن العشرون) - المغرب

كافح من أجل حصول المغرب على حريته واستقلاله

1- أتعرف الشخصيات الواردة في الوثيقة 4.

2- أقارن طبيعة النضال لدى هذه الشخصيات.

● بعد قراءتي لمختلف وثائق النشاط أقدم تعريفا للحرية واذكر بعض الشخصيات التي ناضلت من أجلها.

النشاط الثاني : أتعرف الفرق بين الحريات الفردية والجماعية.

الوثيقة 1

أنواع الحريات

- **الحريات الفردية**
  - حرية الملكية
  - حرية الاعتقاد
  - حرية الرأي
  - حرية التنقل
  - حرية اختيار العمل
- **الحريات الجماعية**
  - حرية الصحافة
  - حرية تأسيس الجمعيات
  - حرية الانتماء النقابي والسياسي

1- استخرج من الخطاطة النوعين الرئيسيين للحرية.
2- أميز بين هذين النوعين.
3- أعطي 3 أمثلة عن كل نوع منهما.

الوثيقة 2

المادة 12 :
لاَ يَجُوزُ تَعْرِيضُ أحد لتَدَخُّلٍ تَعَسُّفِيٍّ فِي حَيَاته الْخَاصَّة أو في شُؤُون أُسْرَته،أَوْ مَسْكَنه أَوْ مُرَاسلاَته، وَلاَ لحَمَلاَت تَمسُّ شَرَفَهُ وَسُمْعَتَهُ ؛ وَلِكُل شَخْصِ الْحَقُّ فِي أَنْ يَحْمِيَهُ الْقَانُونُ فِي مِثْلِ هَذَا التَّدَخُّلِ أَوْ تِلْكَ الْحَمَلاَت.

من الاعلان العالمي لحقوق الإنسان.

1- أحدد المقصود بالحياة الخاصة.
2- أبين دور القانون في حماية الحياة الخاصة للفرد.

الوثيقة 3 : مصورون بكاميراتهم يحاولون التقاط الصور لنجمة سينمائية دون إذنها



1- أصف مكونات هذه الصورة.
2- أبين مدى مشروعية تصرف هؤلاء المصورين.
3- أدلي برأيي حول مدى مشروعية هذا التصرف.

- أكتب فقرة أميز فيها بين الحريات الفردية والحريات الجماعية وأبرز دور القانون في حمايتها.

النشاط الثالث : أقرأ نصا من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وأدرك من خلاله الأهمية التي أعطيت للحرية.

المادة الأولى : يُولَدُ النَّاسُ أحْرَارًا وَمُتَسَاوِينَ فِي الْكَرَامَةِ وَالْحُقُوقِ وَقَدْ وُهِبُوا الْعَقْلَ وَالوِجْدَان وَعَلَيْهِم أنْ يُعَامِلُوا بَعْضَهُم بَعْضاً بِرُوحِ الإِخَاءِ.

المادة الثانية : لِكُلِّ إنْسَانٍ حَقُّ التَّمَتُّعِ بِجَمِيعِ الْحُقُوقِ وَالْحُرِّيَات الْمَذْكُورَةِ فِي هَذَا الإِعْلاَنِ، دُونَمَا تَمْيِيزٍ مِنْ أيِّ نَوْعٍ...

المادة الثالثة : لِكُلِّ فَرْدِ الْحَقُّ فِي الْحَيَاةِ وَالْحُرِّيَةِ وَفِي الأمَان عَلَى شَخْصِه.

المادة الرابعة : لاَ يَجُوزُ اسْتِرْقَاقُ أحَد أوْ اسْتِعْبَادِه، وَيُحْظَر الرِّقُ وَالإتِّجَار بِالرَّقِيقِ بِجَمِيعِ صُوَرِهِمَا.

المادة التاسعة : لاَ يَجُوزُ اعْتِقَال أيِّ إنْسَانٍ أوْ حَجْزِه، أوْ نَفْيِه تَعَسُّفاً.

المادة الثالثة عشرة : لِكُلِّ فَرْدٍ حَقٌّ فِي حُرِّيَةِ التَّنَقُّلِ وَفِي اخْتِيَارِ مَحَلِّ إقَامَتِه ...

المادة الثامنة عشرة : لِكُلِّ شَخْصٍ حَقٌّ فِي حُرِّيَةِ الْفِكْرِ وَالْوِجْدَانِ وَالدِّين...

المادة التاسعة عشرة : لِكُلِّ شَخْصٍ حَقُّ التَّمَتُّعِ بِحُرِّيَةِ الرَّأْيِ وَالتَّعْبِيرِ...

المادة العشرون : لِكُلِّ شَخْصٍ حَقٌّ فِي حُرِّيَةِ الاشْتِرَاك فِي الاجْتِمَاعَات وَالْجَمْعِيَات السِّلْمِيَّة.

المادة السابعة والعشرون : لِكُلِّ شَخْصٍ حَقُّ الْمُشَارَكَةِ الْحُرَّةِ فِي حَيَاةِ الْمُجْتَمَعِ الثَّقَافِيَّةِ.

من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

- أقرأ بنود هذه الوثيقة ثم :

1- أحدد اسم هذه الوثيقة.
2- أستخرج المواد التي تضمن حرية الرأي والتعبير من الوثيقة.
3- أذكر الحريات التي تضمنتها المادة 18.
4- استخرج من النص أنواع الحريات وأصنفها إلى فردية وجماعية حسب ما رأيته في الوثيقة 1 من النشاط الأول.

- أبرز الأهمية التي حظيت بها الحرية في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

النشاط الرابع : أشتغل على نص من أدب السجون وأبدي رأيي فيه

الوثيقة 1 : مقابلة مع أحد السجناء.

س : لماذا أدخلوك إلى السِّجْن ؟

ج : بسَبَب العُنْف

س : ألاَ تَعْلَم أنَّ الْعُنْفَ مَمْنُوع يُعَاقِبُ عَلَيْه الْقَانُون ؟

ج : نَعَم وَلَكِنّي كُنْتُ فِي حَالَة دفَاع عَنِ النَّفْس وَكَانَتْ نَتِيجَة ذَلِكَ فُقْدَان حُرِّيَتِي.

س : مَا هِي إحْسَاسَاتك خِلاَلَ الأيَّام الأولَى مِنَ السِّجْنِ ؟

ج : إِحْسَاسٌ لاَ يُمْكنُ وَصْفُهُ لأَنِّي تَرَكْتُ أُسْرَةً مِنْ أَحَدَ عَشَرَ فَرْدا أنا مُعِيلُهَا الْوَحِيد، هَذَا بِالإِضَافَةِ إلى أَنِّي أَصْبَحْتُ أَشْعُر بِأَنِي إِنْسَانٌ لاَ قِيمَةَ لَهُ.

س : لِمَاذَا ؟

ج : أَلاَ تَعْلم أَنَّ السِّجْنَ فَضَاء يَفْقد فيه الإِنْسَان حُرِّيَته وكَرَامَته ؟

س : كَيْفَ كَانَتْ الظرُوف دَاخلَ السِّجْن؟

ج : كُنَّا نُعَانِي مِنَ الاكْتظاظ، وَقَدْ يُصْبِحُ هَذَا الاكْتظَاظُ غَيْر مُطَاقٍ خُصُوصًا وَأَنِّي حُكِمْتُ بِالْحَبْسِ لِمُدَّة شَهْرَيْن (يوليوز وغشت)، وَكَانَتْ الحَرَارَة تَصل إِلَى أَرْقَام قِيَاسِيَة.

س : مَا نَصِيحَتك للشَبَاب مِثْلك ؟

ج : أَتَمَنَّى أَنْ لاَ يُسْجَن أَحَد.

مقابلة قامت بها لجنة التأليف مع سجين أفرج عنه بتاريخ 2 ماي 2004.

1- أذكر أسباب دخول المستجوب إلى السجن.

2- أستخرج من النص بعض معاناة المستجوب.

3- أبرز أهم شيء فقده السجين، وأبدي رأيي في ذلك.

• أستخلص الفكرة الأساسية للمقابلة وأحدد ما يجب اتخاذه لتجنب دخول السجن.

أقوم تعلمي :

1- أعرف المفاهيم التالية : الحرية، الحرية الفردية، الحرية الجماعية.

- أذكر ثلاث شخصيات ناضلت من أجل الحرية، ثم أقارن بين نضالاتهم.

2- نص :

الفصل 9 : يَضْمَنُ الدُّسْتُور لِجَمِيع الْمُوَاطنين :

- حُرِّيَة الرَّأْي وَحُرِّيَة الاسْتِقْرَار بِجَمِيع أَرْجَاء الْمَمْلَكَة.
- حُرِّيَة الرَّأْي وَالتَّعْبِير بِجَمِيعِ أَشْكَاله وَحُرِّيَة الإِجْتِمَاع.
- حُرِّيَة تَأْسِيس الْجَمْعِيَات ...
- وَلاَ يُمْكِنُ أَنْ يُوضَع حَد لِمُمَارَسَةِ هَذِهِ الْحُرِيَات إِلاَّ بِمُقْتَضَى الْقَانُون.

دستور المملكة المغربية 1996 ص 6.

1- أسمي الحريات الواردة في الفصل التاسع من الدستور وأصنفها.

2- أستخلص الشرط الضابط لممارسة هذه الحريات.

3- أبرز أهمية هذا الشرط في ضمان حرياتي كمواطن.

المســـاواة

الدرس الثالث

أهداف التعلم :

- إدراك معنى المساواة كمبدأ أقره الإسلام والدستور المغربي والقانون الدولي.
- الوعي بتكامل المرأة والرجل في تنمية المجتمع.
- تعرف التمييز العنصري واتخاذ موقف منه.
- التدرب على إنجاز ملصق يحث على مشاركة النساء في الحياة العامة.

أقدم لدرسي :

جاء في الفصل الخامس من الدستور المغربي « إِنَّ جَمِيعَ الْمَغَارِبَةِ سَوَاءٌ أَمَامَ الْقَانُونِ» فما المقصود بالمساواة ؟ وما مبادؤها وكيف تعاملت المواثيق الدولية في مسألة المساواة بين الرجل والمرأة والتمييز العنصري ؟

النشاط الأول : أدرك معنى المساواة من خلال نص قرآني ونصوص قانونية.

وثيقة 1 : قال الله تعالى :

﴿يَاأَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا، وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالاً كَثِيراً وَنِسَاءً، وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَّاءَلُونَ بِهِ وَالأَرْحَامَ، إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيباً﴾. الآية 1 سورة النساء

- أستخلص من الآية ما يدل على المساواة الموجودة أصلا بين الناس.

الوثيقة 2 : من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (1948).

«**المادة 2** : لِكُلِّ إِنْسَانٍ حَقُّ التَّمَتُّعِ بِجَمِيعِ الْحُقُوقِ وَالْحُرِّيَاتِ الْمَذْكُورَةِ فِي هَذَا الإِعْلَانِ دُونَمَا تَمْيِيزٍ مِنْ أَيِّ نَوْعٍ وَلَاسِيَّمَا التَّمْيِيزِ بِسَبَبِ الْعُنْصُرِ أَوِ اللَّوْنِ أَوِ الْجِنْسِ أَوِ اللُّغَةِ أَوِ الدِّينِ أَوِ الرَّأْيِ سِيَاسِي وَغَيْرِ سِيَاسِي، أَوِ الأَصْلِ الْوَطَنِي أَوِ الأَصْلِ الإِجْتِمَاعِي أَوِ الثَّرْوَةِ أَوِ الْمَوْلِدِ أَوْ أَيِّ وَضْعٍ آخَرَ...

1- أستخرج من النص أسس التمييز بين الناس.

2- أبرز ما يدعو إليه الإعلان العالمي لحقوق الإنسان بخصوص هذا التمييز.

مفاهيم ومصطلحات :

- القانون : مجموعة قواعد تنظم العلاقات بين أفراد المجتمع.

وثيقة 3 : من الدستور المغربي 1996.

الفصل 5 : جَميعُ الْمَغَارِبَة سَوَاءٌ أَمَامَ الْقَانُون.
الفصل 8 : الرَّجُل وَالْمَرْأَة مُتَسَاوِيَّان في التَّمَتُّع بِالْحُقُوقِ السِّيَاسِيَّة [...].
الفصل 13 : التَّرْبِيَّة وَالشُّغْل حَقٌّ لِلْمُوَاطنين عَلَى السَّوَاء.
الفصل 16 : عَلَى الْمُوَاطِنِينَ جَمِيعهم أَنْ يُسَاهِمُوا في الدِّفَاعِ عَنِ الْوَطَنِ.

1- استخرج المجالات التي ساوى المشرع فيها بين المغاربة.
2- أصنف هذه المجالات إلى حقوق وواجبات.

- أستنتج من خلال تعاملي مع النصوص الثلاثة تعريفا للمساواة.

النشاط الثاني : أقتنع بضرورة المساواة بين المرأة والرجل في تنمية المجتمع.

الوثيقة 1 : مقتطفات من اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة (18 ديسمبر 1979).

المادة الثانية : تشْجُبُ الدُّوَلُ الأَطْرَافُ جَمِيعَ أَشْكَال التَّمْييزِ ضدَّ الْمَرْأَة وَتَتَّفِقُ عَلَى أَنْ تَنْتَهِجَ سِيَاسَةً تَسْتَهْدِفُ الْقَضَاءَ عَلَى التَّمْييز ضدَّ الْمَرْأَة وَتَتَعَهَّدُ بِمَا يَلِي :

- إِدْمَاج مَبْدَأ الْمُسَاوَاة بَيْنَ الرَّجُلِ وَالْمَرْأَة فِي دَسَاتِيرِهَا الْوَطَنِيَّة أَوْ تَشْرِيعَاتهَا الْمُنَاسبَة الأُخْرَى...
- فَرْض حمَايَة قَانُونيَّة لحُقُوق الْمَرْأَة عَلَى قدَم الْمُسَاوَاة مَعَ الرَّجُلِ وَضَمَانِ الْحمَايَة الْفَعَّالَة لِلْمَرْأَة عَنْ طَرِيقِ الْمَحَاكِمِ ذَات الإخْتصَاص وَالْمُؤَسَّسَات الْعَامَّة الأُخْرَى فِي الْبَلَدِ مِنْ أَيِّ تَمْيِيز.

المادة السادسة : مُكَافَحَةُ جَمِيع أَشْكَال الاتِّجَار بِالْمَرْأَة...

المادة السابعة : تَكْفُلُ الدُّوَل الأَطْرَاف لِلْمَرْأَة :

- حَق التَّصْويت فِي جَمِيعِ الانْتِخَابَاتِ وَالاسْتِفْتَاءَاتِ الْعَامَّةِ والأَهْلِيَة للانْتِخَاب لِجَمِيعِ الْهَيْئَاتِ الَّتِي يُنْتَخَبُ أَعْضَاؤُهَا بِالاقْتراعِ الْعَام.
- الْمُشَارَكَة فِي أَيَّة مُنَظَّمَات وَجَمْعِيَات غَيْر حُكُوميَّة تَهْتَمُّ بِالْحَيَاة الْعَامَّة وَالسِّيَاسيَّة لِلْبَلَد.

المادة السادسة عشرة : تَنُصُّ عَلَى الْمُسَاوَاة فِي قَضَايَا الزَّوَاج وَالطَّلَاق وَالنَّفَقَة وَالْمَسْؤُولِيَّة عَلَى الأَبْنَاء وَالْوِلَايَة وَالْقِوَامَة وَالْوِصَايَة عَلَى الأَطْفَال وَالْمُمْتَلَكَات...

المصدر : الوزارة المكلفة بحقوق الإنسان، المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان، الكتاب الأول الاتفاقيات التي صادق عليها المغرب، ط. 1، الرباط، 1998، ص. 152-166.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الدستور** : مجموعة قواعد وقوانين تنظم العلاقات بين أفراد المجتمع في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية ...
- **الاستفتاء** : انتخاب مباشر يصوت فيه غالبا بنعم أولا (الاستفتاء من أجل قبول الدستور مثلا).

1- أبرز من خلال المادة الثانية من الاتفاقية، الإجراءات القانونية المتخذة للقضاء على التمييز ضد المرأة.

2- أستخرج الحقوق السياسية التي تضمنتها اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة.

3- أستخلص طبيعة المساواة التي نصت عليها المادة السادسة عشرة.

4- أقدم مجالين سياسيين دخلتهما المرأة في بلدي، ثم أبرز موقفي من ذلك وأعلله.

الوثيقة 2 : المرأة والعمل

«تَكْشِفُ أَرْقَامُ مُدِيرِيَّةِ الإِحْصَاءِ سَنَةَ 1995 أَن مُشَارَكَةَ النِّسَاءِ فِي مُخْتَلَفِ القِطَاعَاتِ المُنْتِجَةِ وَالْخَدَمَاتِ تَبْلُغُ نِسْبَةَ 34,5% وَيُسْتَشَفُ أَنَ النِّسَاءَ القَرَوِيَاتِ اللَّوَاتِي غَالِباً مَا يُصنّفن فِي عِدَادِ غَيْرِ العَامِلِينِ يُسَاهِمْنَ أَكْثَرَ فِي التَّنْمِيَةِ الاقتصادية».

شؤون وطنية / عدد 1028، 1997، بتصرف

1- أعلق على نسبة مشاركة النساء المغربيات في العمل حسب النص.

2- أبين موقفي من مشاركة المرأة في العمل إلى جانب الرجل وعلاقة ذلك بالتنمية.

• أكتب مقالا في حدود عشرة أسطر أبرز فيه المنجزات التي حققتها بلادي في مجال المساواة بين الرجل والمرأة.

النشاط الثالث : أتدرب على إنجاز ملصق يحث على مشاركة النساء في الحياة العامة.

أ- الإعداد القبلي للعمل.

المطلوب مني أن :

- أراجع الأعمال والأنشطة التي أنجزتها :
- أعد صورا وأبحث عن مقالات وكتابات تعالج مساهمة المرأة في الحياة العامة كلما كان ذلك ممكنا : مثل مساهمتها في البرلمان والجماعات الجهوية والمحلية ومؤسسات اقتصادية واجتماعية وإدارية وتربوية خاصة وعامة بهدف إدراجها ضمن الملصق.
- أعد أدوات الرسم والتلوين والصباغة.
- أبحث عن أوراق أو لوحات خاصة برسم الملصق.
- أطلع على عدد من الملصقات قصد الاستئناس.
- أتصل، إن أمكن، بمختص في هذا الباب.
- أختار شعارا مناسبا للملصق (هيا لنشارك مع إخواننا الرجال في تدبير الشأن العام والمحلي).

مفاهيم ومصطلحات :

■ الحقوق السياسية : هي مجموع الحقوق والحريات التي يتمتع بها الفرد مثل : حق الانتماء السياسي والمشاركة في التجمعات السياسية، والتصويت والترشيح للانتخابات ثم حرية التعبير عن الآراء وحرية المعتقد.

■ الملصق : لوحة إشهارية عن موضوع أو حدث مهم.

ب- العمل داخل الفصل الدراسي.

يستحسن أن يتم االنشاط في إطار فريق من أجل أن :

- أحدد الهدف المتوخى من الملصق.
- أضع التصور الأولي للملصق بما في ذلك حجمه وأدوات ووسائل إنجازه.
- أحدد العناصر التي ينبغي أن يتضمنها الملصق
- أنجز ملصقا واضحا حتى يتأتى وضعه باللوحة الجدارية الخاصة بانتاجات التلاميذ داخل المؤسسة التعليمية (تخصص جوائز لأحسن ملصق).

● أبرز من خلال تنفيذي للملصق مدى مساهمتي في الحث على مشاركة المرأة في الحياة العامة.

النشاط الرابع : أتعرف مفهوم التمييز العنصري وأحدد موقفي منه.

الوثيقة 1

«إنَّ الآريينَ قد أسَّسُوا في الْمَاضي حضَارَةً بَشَرِيَّة مُتَفَوِّقَة ولِذَلكَ فَهُمْ يُمَثلونَ النَّمُوذَجَ الْبدَائي لمَا نُسَمِّيه "الإنْسَانَ". فَكُلُّ مَا تَرَاه من الْحضَارَاتِ الْبَشَرِيَّة يَعُود في أصلِه إلَى ثَمَرة النَّشَاط الآري الخَلاَّق... فَإذَا تَوَارَى الآري سَيَسُود الظَّلاَم، وَتَتَهَار الْحَضَارَة الْبَشَرِيَّة...»

أدولف هتلر، كفاحي، دار المعرفة للطباعة والنشر بيروت ؟، ص. 99.

1- أذكر العنصر البشري الذي جعله هتلر صانعَ الحضارات وأفسر ذلك.

2- أبدي موقفي من رأي هتلر وأعلله.

الوثيقة 2 : مقر كنيسة بجنوب افريقيا (سابقا) في مرحلة الابرتهيد (الميز العنصري)



1: مدخل خاص بالبيض   2 : مدخل خاص بالسود

أتمعن في الصورة وأستعين بمفتاحها، ثم أجيب عما يلي :

1- أسمي المدخلين اللذين تتوفر عليهما الكنيسة.

2- أبين موقفي من تسمية كل مدخل.

3-أبين كيف تم تجاوز هذه الوضعية مستعينا بصورة "نلسون مُوندلا" في الصفحة 152.

مفاهيم ومصطلحات :

■ **الآرية** : لفظ وظفه هتلر واستخدم مع قيام الحكم النازي في ألمانيا للدلالة على تفوق الجنس الآري وعلى رأسه الشعب الألماني عن غيره من الشعوب الأخرى.

■ **هتلر** : زعيم ديكتاتوري حكم ألمانيا خلال العقد الرابع من القرن العشرين وقادها إلى الحرب العالمية الثانية.

■ **التمييز العنصري** : يتمثل في السلوكات التي تقوم بها بعض الفئات ضد البعض الآخر بدعوى تفوقها عليها من حيث اللون والجاه والنفوذ والجنس واللغة والدين والرأي السياسي والأصل والثروة.

الوثيقة 3

خَصَّصَت الأُمَمُ الْمُتَّحِدَة كُلَّ 21 مَارَسَ للاحْتِفَالِ بِالْيَوْمِ الْعَالَمِي لِلتَّضَامُنِ مَعَ الشُّعُوبِ الْمُكَافِحَة ضِدَّ الْمَيْزِ الْعُنْصُرِي... وَرَغْمَ كُلِّ الأَشْوَاطِ الَّتِي تَمَّ قَطْعُهَا مِنْ أَجْلِ الْعَمَلِ عَلَى إِزَالَةِ كَافَّةِ ظَوَاهِرِ التَّفْرِقَة الْعُنْصُرِيَّة، إِلاَّ أَنَّ الْمَيْزَ اسْتَمَرَّ عَلَى شَكْلِ صُوَرٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنْهَا ظَاهِرَةَ الْعُنْصُرِيَّةِ الاقْتِصَادِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ... مِمَّا يَجْعَلُ مِنَ الْعُنْصُرِيَّةِ ظَاهِرَةً عَالَمِيَّةً».

لدليمي حفيظة، جريدة المنعطف 203 بتاريخ 98/03/21.

1- أشرح المفاهيم المسطر تحتها في النص.

2- أبين كيف انتقلت العنصرية لتشمل ميادين الاقتصاد والثقافة والمجتمع.

3-أقدم بعض الأمثلة عن الممارسات العنصرية من الحياة العامة.

- أكتب فقرة أعرف فيها مفهوم التمييز العنصري مستشهدا ببعض الأمثلة التاريخية.

أقوم تعلمي :

وثيقة — الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري 21 ديسمبر 1965

إن الدُّوَلَ الأَطْرَافَ فِي الاتِّفَاقِيَة ... إِذْ تَرى أَنَّ الإِعْلاَنَ الْعَالَمِي لِحُقُوقِ الإِنْسَانِ يُعْلِنُ أَنَّ الْبَشَر يُولَدُونَ جَمِيعًا أَحْرَارًا وَمُتَسَاوِينَ فِي الْكَرَامَة وَالْحُقُوقِ، وإِنَّ لِكُل إِنْسَان حَقَّ التَّمَتُّعِ بِجَمِيعِ الْحُقُوقِ وَالْحُرِّيَات الْمُقَرَّرَة فِيهِ دُونَ أَي تَمْيِيز لاَسِيمَا بِسَبَبِ الْعِرْقِ أَوِ اللَّوْنِ أَوِ الأَصْلِ الْقَوْمِي. وإِذْ تَرَى أَنَّ جَمِيعَ الْبَشَر مُتَسَاوُونَ أَمَامَ الْقَانُون وَلَهُمْ حَقٌّ مُتَسَاوٍ فِي حِمَايَتِهِ لَهُم مِنْ أَيِّ تَمْيِيز وَمِنْ أَيِّ تَحْرِيض عَلَى التَّمْيِيزِ.

1- أحدد المجال الذي يتساوى فيه الناس حسب ما ورد في النص.

2- أستنتج من النص الإنتهاكات التي قد تمس المساواة.

3- أسمي المبدأ الحقوقي الذي يصون المساواة ويحميها من التمييز.

4- انطلاقا من النص ومما درستُه، أعطي تعريفا للمساواة.

العـــــدل

الدرس الرابع

أهداف التعلم :

- إدراك قيمة العدل في الإسلام والقانون الدولي.
- إبراز العلاقة بين القضاء والعدل.
- الاطلاع على مبادئ القضاء المغربي وإسهامها في إقامة العدل.

أقدم لدرسي :

حديث شريف : «مَنْ طَلَبَ قَضَاءَ الْمُسْلِمِينَ حَتَّى يَنَالَهُ ثُمَّ غَلَبَ عَدْلُه فَلَهُ الْجَنَّة»
فما هي قيمة العدل في الإسلام والقانون؟ وما مظاهر العدل في القضاء المغربي ؟

النشاط الأول : أدرك قيمة العدل في الإسلام وفي القانون الدولي انطلاقا من نصين.

الوثيقة 1 : رسالة عمر بن الخطاب إلى أبي موسى الأشعري

بسم الله الرحمان الرحيم :

منْ عَبْدِ اللَّه عُمَرَ، أمير المؤمنين، إلى عبد الله بْنِ قَيْس، سلامٌ عليك، اما بعد، فان القضاء فريضةٌ محكمة وسنة متبعةَ، فافهَم إذَا أُدْلِيَ إليكَ، وأَنْفذْ إذا تبين لك، فإنهَ لا ينفَع تَكَلُّمٌ بحق لا نَفَاذَ له.

آسِ بين الناسِ في مجلسك ووجهك، حتى لا يطمعَ شريفٌ فِي حَيْفكَ، ولا يَيْأسَ ضعيف من عدلك. البَيِّنَةُ على من ادعى، واليَمينُ عَلَى مَنْ أَنْكَرَ، والصُّلح جائز بين الناس، الا صلحاً أحل حراماً أو حَرَّمَ حلالا. ولا يَمْنَعَنَّكَ قضاءٌ قَضَيْتَهُ بالأمس فَرَاجَعْتَ فيه نفسك وهُديتَ لرُشْدِكَ ان ترجعَ إلى الحقِ، فان الحق لا يُبْطِلُهُ شيء. واعلمْ ان مراجعة الحق خير من التَّمَادي في الباطل.

وَإِيَّاكَ وَالْقَلَق والضَّجَرَ والتَّأَذِّي بِالْخُصُوم فِي مَوَاطِنِ الْحَق ...

- آس بين الناس : أعدل بينهم.
- حيفك : ظلمك.
- البينة : الدليل الواضح.
- اليمين : القسم أو الحلف بالله

د . محمد حميد الله الحيدر أبادي، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، مطبعة القاهرة، مصر ص 56 بدون تاريخ.

1- أبرز لماذا ربط عمر الحق بالنفاذ.
2- أستخرج من النص ما يجب أن يتصف به القاضي من خصال في مجلس القضاء وأعلل جوابي.
3- أشرح معنى "البينة على من ادعى، واليمين على من أنكر"
4- أذكر متى يحرم الصلح بين المتخاصمين.
5- أبدي وجهة نظري في مدى تحقيق العدل لرسالته من منظور الخليفة عمر بن الخطاب.

الوثيقة 2 :

المادة 9 : لاَ يَجُوزُ اعْتِقَالُ أيّ إنْسَان أوْ حَجْزُهُ أوْ نَفْيُه تَعَسُّفاً.
المادة 10 : لكُل إنْسَان عَلَى قَدَم المُسَاوَاة التَّامّة مَعَ الآخَرين، الْحَق في أنْ تنظر قَضيَّته مَحْكَمَةٌ مُحَايِدَةٌ، نَظَرًا مُنْصفاً وَعَلَنياً، للفَصل في حُقُوقه وَالْتزامَاته وَفي أيَّة تُهْمَة تُوَجَّهُ إليْه.
المادة 11 (1) : كُل شَخْص مُتَّهَم بجَرِيمَة يُعْتَبَرُ بَرِيئًا إلَى أنْ يُثْبَت ارْتِكَابُهُ لَهَا قَانُونًا فِي مُحَاكَمَة عَلَنِيَّة تَكُونُ قَدْ وَفَّرَتْ لَهُ جَمِيعَ الضَّمَانَاتِ اللاَّزِمَة لِلدِّفَاعِ عَنْه.
من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948

1- أوضح على ماذا ترتكز المادة 9 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
2- أبين العلاقة بين العدل والقضاء في المادة 10 من الإعلان.
3- أستخلص من المادة 11 (1) "أن المتهم بريء حتى تَثْبُتَ إدانته". وأبرز كيف يخدم ذلك العدالة بين الناس.

• أستنتج من هذا النشاط تعريفا للعدل وقيمته بالنسبة للإنسان.

النشاط الثاني : أطلع على بعض مبادئ القضاء المغربي وإسهامها في إقامة العدل

الوثيقة 1 : استقلال القضاء ضمان لإقامة العدل

- **الفصل 82** : الْقَضَاء مُسْتَقلٌّ عَنِ السُّلْطَةِ التَّشْريعيَّة وَعَنِ السُّلْطَة التَّنْفيذيَة.

المملكة المغربية، الدستور شتنبر 1996، ص 37

الوثيقة 2 : مفهوم العدالة

العدالة سلوك حياتي ينبثق عن قناعة معينة يلازمها الإنسان ويتصف بها فيسمى العدل.

فاروق حمادة، المنهج الأساسي في الجرح والتعديل، مطبعة المعارف الجديدة، 2003، ص 2

1- أستنتج خصائص كل من القضاء والعدل في الوثيقتين 1 و2.
2- أبين مدى خدمة استقلال القضاء للعدل وأبرز العلاقة بينهما.

الوثيقة 3 : وحدة القضاء

«يَعْني مَبْدَأ وَحدَة الْقَضَاء... خُضُوع جَميع المُتَقَاضين... بالنِّسْبَة للنَّوْع الْوَاحد منَ الْمُنَازَعَات لجهة قَضائيَّة وَاحدَة وَعَدَم تَعَدُّد جهَات الْقَضَاء عَلَى أسَاسٍ من اختلاف ديانة المتقاضين أوْ جنسياتهم».

ادريس العلوي العبدلاوي، التنظيم القضائي المغربي الجديد، 1975، ص 136.

1- أستخلص القضية الرئيسية التي يعالجها النص.
2- أذكر ماذا يترتب عن هذه القضية من خلال النص.
3- أبين العلاقة بين وحدة القضاء والعدل.

مفاهيم ومصطلحات :

- السلطة التشريعية : الجهاز الذي يشرع القوانين وهو البرلمان.
- السلطة التنفيذية : الجهاز الذي ينفذ تلك القوانين وهو الحكومة.

الوثيقة 4 : بعض ما يمنع على القاضي ممارسته.

«لَيْسَ لِلْقَاضِي الْحَقُّ فِي أَنْ يَحْكُمَ فِي قَضَايَا لَهُ فِيهَا فَوَائِد شَخْصِيَة أَوْ تَرْبِطُهُ بِأَحَدِ أَطْرَافِهَا عَلاَقَةٌ مَا. وَيَمْنَعُ الْقَانُونَ الْقَاضِي مِن مُمَارَسَةِ أَيِّ نَشَاط مِهَنِي إِلَى جانِبِ نَشَاطِهِ الْقَضَائِي».

العدل في اليومي، نصوص ووثائق من أجل الفصل، 23 نونبر 1988

1- أستخرج من الوثيقة ما مُنع على القاضي ممارسته.

2- أبين سبب ذلك المنع.

الوثيقة 5 : مقتطف من خطاب المغفور له جلالة الحسن الثاني

نص : «إِنَّ الْعَدْلَ الْحَقَّ لَيْسَ مُجَرَّدَ قَوَانِينَ تُدَوَّنُ، وَمَحَاكِمَ تُقَام، بَلْ هُوَ قَبْلَ كُلِّ شَيْءٍ وَكَكُلِّ عَمَلٍ بَشَرِي يَقْتَضِي مِنَ السَّاهِرِين عَلَيْهِ أَنْ يُوَفِّرُوا لَهُ وَحَوْلَهُ جَوَّ الاطْمِئْنَان الْعَام إِلَيْه. وَلَنْ يَكُونَ ذَلكَ إِلاَّ إِذَا سَادَت النَّزَاهَة، وَاحْتَرَمَ الْقَاضِي نَفْسَهُ، وَفَرَضَ هَذَا الإِحْتِرَامَ بِسُلُوكه الاجْتِمَاعِي، وَإِلاَّ إِذَا عَمَّ الضَّمِير الْمَهَنِّي صُفُوفَ الأُسْرَة الْقَضَائِيَة الَّتِي عَلَى الدَّوْلَةِ بِدَوْرِهَا أَنْ تَرْعَى حُرْمَتَهَا وَتُوَفِّرَ لَهَا شُرُوطَ الْعَيْشِ الْكَرِيمِ وَتُحِيطَهَا بِسِيَّاجٍ مِنَ الْهَيْبَة وَالْوَقَار».

من الخطاب الملكي الذي ألقاه المغفور له جلالة الملك الحسن الثاني في المؤتمر الرابع لرابطة القضاة المنعقد بطنجة يوم 26 شتنبر 1964.

1- أستنتج تحقيق العدل للحق كما ورد في الخطاب.

2- أبين دور الدولة تجاه أسرة القضاء.

- أستنتج من مبادئ القضاء ما يخدم العدل في المغرب وأبدي رأيي في ذلك.

أقوم تعلمي :

«إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا، وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ، إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ، إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعاً بَصِيراً» سورة النساء، الآية 58

قال رسول الله (ص) : «إِنَّ لَهُمْ (الأئمة) عَلَيْكُمْ حَقّاً، وَلَكُمْ عَلَيْهِمْ حَقّاً مِثْلَ ذَلِكَ، مَا إِنْ اسْتُرْحِمُوا فَرَحِمُوا، وَإِنْ عَاهَدُوا وَفُوا، وَإِنْ حَكَمُوا عَدَلُوا، فَمَنْ لَمْ يَفْعَلْ ذَلِكَ مِنْهُمْ فَعَلَيْهِ لَعْنَةُ اللَّهِ وَالْمَلاَئِكَةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ»

رواه ابن حنبل

أولا :

أتمعن في الآيات والحديث ثم :

1- أبين قيمة العدل في الإسلام.

2- أوضح ما جزاء الإمام الذي لم يعدل حسب الحديث .

3- أبين موقفي من ربط الإسلام بين الحكم والعدل.

ثانيا :

دُعِّم العدل في القضاء المغربي بمرتكزات أساسية، أختار ثلاثة منها وأبرز أهميتها في ضمان العدل.

الدرس الخامس

التضـامـن

أهداف التعلم :

- الوعي بمعنى التضامن انطلاقا من رسوم ونص.
- تعرف الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي وإسهاماته في التضامن بالمغرب.
- الاستئناس بالجمعيات من خلال أهدافها التضامنية.
- إدراك أهمية التضامن الدولي من خلال أنشطة الصليب الأحمر والهلال الأحمر الدوليين.

أقدم لدرسي :

قد لا نبالي في حياتنا اليومية بما يعانيه بعض الناس من حالات الفقر أو المرض أو العاهة المستديمة، إلا أنه بالتضامن مع هؤلاء يمكن التخفيف عنهم ومساعدتهم. فما معنى التضامن بوجه عام ؟ وماهي الأجهزة التي تعبر عنه في المغرب والعالم ؟

النشاط الأول : أعي معنى التضامن انطلاقا من رسوم ونص.

الوثيقة 1 :

رمز لمؤسسة محمد الخامس للتضامن



1- أعدد الحالات التي تشير إليها الوثيقة.
2- أستنتج المعنى المشترك الذي تتضمنه الرسوم.
3- أسمي بعض الخدمات التي تقدمها مؤسسة محمد الخامس.

الوثيقة 2

«فِي الوقت الَّذي كَانَتْ فيه الحرب والمجاعة تضْربُ الصُّومَال، قَرَّرَ تَلَامِيذ إِحْدَى الْمُؤَسَّسَاتِ التَّعْلِيمِيَّة مُسَاعَدَة شَعْب الصُّومَال مِنْ خلاَلِ مُبَادَرَة رَمْزِيَّة تَتَمَثَّلُ فِي أَنْ يَلْتَزِمَ كُل تِلْمِيذ بِتَقْدِيم كَمِّيَّة مِنَ الأُرْز أَوْ مَا يُقَابِلُهَا مِنَ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّة.
وَقَدْ تَعَمَّمَتْ هَذِه الْمُبَادَرَةُ لِتَشْمَلَ كَافَّةَ الْمُؤَسَّسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي الْمَدِينَة بِشَكْلٍ مَكَّنَ مِنْ جَمْعِ الأَطْنَانِ مِنَ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ الَّتِي تَمَّ شَحْنُهَا فِيمَا بَعْد إِلَى الصُّومَالِ.

الوزارة المكلفة بحقوق الإنسان، دليل مرجعي للتربية حول حقوق الإنسان ص 41 بدون تاريخ

1- أعطي عنوانا للنص.
2- أحدد المشكلة التي عاشها الصومال حسب النص.
3- أسمي الجهة التي قامت بمبادرة للمساهمة في حل هذه المشكلة.
4- أستخلص من النص النتيجة التي ترتبت عن هذه المبادرة.
5- أعبر عن شعوري إزاء المبادرة وأسهم بعرض في موضوع التضامن قصد حث أصدقائي للانخراط في عملية التضامن.

- اعتمادا على أجوبتي عن أسئلة الرسوم والنص، أقدم تعريفا لمفهوم التضامن ومجالات تطبيقه.

النشاط الثاني : أتعرف على صندوق الضمان الإجتماعي وإسهاماته في مجال التضامن بالمغرب.

- **أتعرف الصندوق الوطني للضمان الإجتماعي.**

الوثيقة 1: مقر الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي



يَبْقَى مَعْهُودًا بِتَسْيِير الضَّمَان الاجْتِمَاعِي إِلَى الصُّنْدُوق الْوَطَنِي لِلضَّمَان الاجْتِمَاعِي الَّذِي يُعْتَبَرُ بِمَثَابَةِ مُؤَسَّسَة عُمُومِيَة مَوْضُوعَة تَحْتَ الْوِصَايَةِ لِلْوَزِير الْمُكَلَّفَ بِالشُّغْل.

الفصل الأول من الظهير المنظم للصندوق الوطني للضمان الاجتماعي.

1- أعرف صندوق الضمان الاجتماعي.
2- اذكر اسم الوزارة التي تشرف على هذا الصندوق.
3- أبرر سبب تكليف هذه الوزارة بالسهر على شؤون الصندوق.

مفاهيم ومصطلحات :

- **مؤسسة عمومية :** مؤسسة تابعة للدولة وتقوم بخدمات تستفيد منها كافة أفراد الشعب المغربي المعنيين.

● **أبرز بعض الخدمات التي يقدمها الصندوق الوطني للضمان الإجتماعي**

الوثيقة 2 : مفهوم الضمان الإجتماعي

«الضمَان الاجْتمَاعي هُوَ تَحْرِيرُ أفْرَاد الْمُجْتَمَع منَ الْحَاجَة النَّاشئَة عَن التَّفَاوُت (عَدَم الْمُسَاوَاة) وَالْعَوَز وَالْمَرَض والشَّيْخُوخَة ... وَهُوَ أَيْضًا النِّظَام الْقَانُوني الْمُطَبَّق لِتَحْقِيق تِلْكَ الْغَايَة».

موسى عبود، دروس في القانون الاجتماعي.
ط1 مطبعة النجاح الجديدة البيضاء 1987 ص 296

الوثيقة 3 : خدمات الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي

- أ -

تعويضات مالية	راتب الزمانة	منحة الوفاة	خدمات صحية وطبية	خدمات اجتماعية
مبالغ نقدية تقدم للمنخرطين المتقاعدين في الصندوق إما شهريا أو بعد 3 أشهر	تعويضات عن بعض الأمراض المزمنة (الطويلة الأمد) والتي تؤدي إلى عجز دائم	تتكون من : • منحة الوفاة لفائدة أسر المتوفى. • راتب الوفاة (تستفيد منه زوجة المتوفى وأبناؤه ...)	تقوم بهذه الخدمات مصحات تابعة للصندوق أو متعاقدة معه.	مساهمة الصندوق في بناء مساكن لفائدة المنخرطين في الصندوق.

- ب -



إحدى مصحات الضمان الاجتماعي

1- أعرف مؤسسة الضمان الاجتماعي.
2- أذكر المستفيدين من خدمات الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي.
3- أبرهن على أهمية هذه المؤسسة بالنسبة للمجتمع.

● أحدد تعريفا للصندوق الوطني للضمان الاجتماعي ثم ألخص الأهداف والمهام التي يقوم بها لفائدة المنخرطين فيه.

النشاط الثالث : استأنس بالجمعيات من خلال الأهداف التضامنية التي تقوم بها لفائدة أفراد المجتمع.

الوثيقة 1 : أهداف جمعية من خلال قانونها الأساسي.

- الْحِفَاظُ عَلَى الْمَوْرُوثِ الْحَضَارِي وَالإِقْتِصَادِي وَالإِجْتِمَاعِي لِمَدِينَةِ الرِّبَاطِ تَبَعًا لِمَا يَتَطَلَّعُ إِلَيْهِ سُكَّانُ الْمَدِينَةِ وَجِهَتِهَا، مَعَ الإِسْهَامِ فِي تَنْمِيَةِ الْقِطَاعَاتِ الإِنْتَاجِيَّةِ بِهَا (الصِّنَاعَةَ التَّقْلِيدِيَّةَ وَالْعَصْرِيَةَ وَالتَّنْظِيمِ...).
- خَلْقُ رَوَابِطِ التَّوَاصُلِ وَالتَّضَامُنِ بَيْنَ مُخْتَلَفِ الْفِئَاتِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي كُلِّ الْمَجَالاَتِ الَّتِي تَنْشَطُ فِيهَا الْجَمْعِيَّةُ.
- تَشْجِيعُ وَتَقْوِيَةُ الْعَلاَقَاتِ التَّعَاوُنِيَّةِ مَعَ الْجَمْعِيَاتِ وَالْمُنَظَّمَاتِ وَالشَّخْصِيَاتِ الْوَطَنِيَّةِ وَالأَجْنَبِيَّةِ الَّتِي تَرْغَبُ فِي تَحْقِيقِ الأَهْدَافِ نَفْسِهَا.

1- أحدد الأهداف التي ركزت الجمعية اهتمامها عليها وأعلل جوابي.

2- أبين موقفي من أهداف هذه الجمعية.

الوثيقة 2 : أنشطة أخرى لجمعية مغربية من خلال قانونها الحالي.

- الإِسْهَامُ فِي تَنْمِيَةِ الإِقْلِيمِ (أزيلال) عَلَى الْمُسْتَوَيَاتِ السُّوسْيُواقْتِصَادِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَةِ.
- إِنْجَازُ دِرَاسَاتٍ خَاصَّةٍ لِتَحْدِيدِ الْمَشَاكِلِ الَّتِي تَعُوقُ تَقَدُّمَ الإِقْلِيمِ وَالْبَحْثُ عَنِ الْحُلُولِ بِتَعَاوُنٍ مَعَ السلطاتِ الْمُؤَهَّلَةِ فِي إِطَارِ الشَّرَاكَة.
- التَّعَاوُنُ مَعَ مُخْتَلَفِ الْمُنَظَّمَاتِ وَالْجَمْعِيَاتِ ذَاتِ الغَايَاتِ نَفسها على مستوى إقليمي وجهوي ووطني.

1- أستخرج الهدف الرئيسي من تكوين هذه الجمعية.

2- أحدد موقفي من أهداف الجمعيات وأقرر الإنخراط فيها أو عدمه. معللا جوابي.

- أكتب فقرة من ستة أسطر أوضح فيها بعض أهداف الجمعيات التي تندرج في إطار التضامن.

النشاط الرابع : أدرك أهمية التضامن الدولي من خلال التعرف على الصليب الأحمر والهلال الأحمر الدوليين.

الوثيقة 1 : تعريف الصليب الأحمر

شعار الصليب الأحمر

جَمْعِيَّةٌ دَوْلِيَّةٌ مَقَرُّهَا مَدِينَةُ جنيف فِي سْوِيسْرَا، وَتُمَثِّلُهَا جَمْعِيَّاتٌ وَطَنِيَّةٌ... فِي عَدَدٍ مِنَ الدُّوَلِ الأُخْرَى... وَتَعْمَلُ جَمْعِيَاتُ الصَّلِيبِ الأَحْمَرِ، الَّتِي تَمْنَحُهَا الاتفاقِيَّاتُ الدَّوْلِيَّةُ حُقُوقَ الْمُحَايِدِينَ، عَلَى مَا يَلِي :

- رِعَايَةِ الْجَرْحَى وَالْمَسْجُونِينَ إِبَانَ الْحَرْبِ.
- الْبَحْثِ عَنِ الْمَفْقُودِينَ.
- مُسَاعَدَةِ ضَحَايَا الزَّلاَزِلِ وَالْفَيَضَانَاتِ وَالْعَوَاصِفِ وَالْمَجَاعَاتِ وَالطواعين وَغَيْرِهَا مِنَ الْمَآسِي أَوْقَاتَ السِّلْمِ.

أحمد عطية الله، القاموس السياسي.
دار النهضة العربية، القاهرة، 1968

1- أحدد المقصود "بحقوق المحايدين" الواردة في النص .
2- أصنف أعمال جمعيات الصليب الأحمر من خلال النص.
3- أبرز ضرورات وجود هذه الجمعيات.

الوثيقة 2 : الهلال الأحمر

شعار الهلال الأحمر

الهِلَال الأَحْمَر اسْمٌ يُطْلَقُ عَلَى الْجَمْعِيَات الَّتِي تَقُومُ في الدُّوَل الإِسْلَامِيَة لأَغْرَاض الإِغَاثَة فِي زَمَن السِّلْم والحَرْب، وتُقَابِلُهَا جَمْعِيَات الصَّلِيب الأَحْمَر فِي غَيْرِهَا مِنَ الدول. وَتَشْتَرك مَعَهَا فِي تَكْوِين اتِّحَاد جَمْعِيَات الصَّلِيب الأَحْمَر وَالْهِلال الأَحْمَر الَّذِي يُعْتَبَرُ بِدَوْرِهِ أَحَد الأَجْهِزَة الْمُنْبَثِقَة عَن هَيْئَة الصَّلِيب الأَحْمَر الدَّوْلِي.

أحمد عطية الله، القاموس السياسي
دار النهضة العربية، القاهرة، 1968

1- أذكر الدول التي قامت فيها جمعيات الهلال الأحمر حسب النص.
2- أستخلص الهدف من قيام هذه الجمعيات.
3- يشير النص إلى تكوين اتحاد جمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر. أبين الداعي إلى هذا الإتحاد.

- أوضح قيمة التضامن الدولي وأبرز رأيي حول هذا المستوى من التضامن.

أقوم تعلمي :

أولا : أحدد المقصود بكل من : التضامن - الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي - الصليب الأحمر.

ثانيا : نص

في مستهَلِّ مَوْسم دِرَاسِي، عَرَضَ مُدِير مُؤَسَّسَة إِعْدَادِيَّة عَلَى أَحَدِ الْمَيْسُورِينَ حَالَة تِلْمِيذ فَقِير، كَانَ فِي حَاجَة مَاسَّة إِلَى الْمُسَاعَدَة حَتَّى يَتَمَكَّنَ مِنْ إِتْمَام دِرَاسَته.

تَكَلَّفَ الرَّجُلُ الْمَيْسُور بِأَدَاءِ وَاجِبَاتِ الدِّرَاسَةِ وَالإِيوَاءِ وَالتَّغْذِيَّة، تُصرَف عَلَى التِّلْمِيذ المُعْوِز لِمُدَّة سَنَةٍ كَامِلَةٍ بِدَاخِلِيَّة الْمُؤَسَّسَة.

لَكِن هَذَا الرَّجُلَ الْمَيْسُور لَمْ يَقِفْ عِنْدَ حُدُود هَذَا الْعَمَل الْخَيْرِي الْمَحْمُود وَإِنَّمَا سَخَّرَ التِّلْمِيذَ الْمُعْوِزَ لِيَقُومَ بِخِدْمَات مَجَّانِيَّة لِفَائِدَة ابْن الرَّجُلِ الْمَيْسُور، كَنَقْلِ الدُّرُوس كُلَّمَا تَغَيَّبَ الابْنُ عَنْ حِصَّة الدَّرْس، وَحَلِّ الْفُرُوض وَالتَّمَارِينِ الْمَنْزِلِيَّة وَغَيْرِهَا مِنْ أَعْمَال السُّخْرَة...

وَكَانَ التِّلْمِيذُ الْفَقِيرُ يَخْشَى أَنْ يَتَمَادَى الإِبْنُ فِي تَسْخِيرِه، حَيْثُ إِنَّهُ كَانَ يَتَحَدَّثُ لَهُ عَنْ بَعْضِ تِقْنِيَّات الْغِشِّ فِي الامْتِحَان، تَمْهِيداً لِتَسْخِيرِه فِي هَذَا الاتِّجَاه...».

نشرة الاتصال الخاصة بالبرنامج الوطني للتربية على حقوق الإنسان العدد 413 بدون تاريخ

1- أستخرج المشكلة الواردة في هذا الحالة.
2- أبين كيف تمت معالجة هذه المشكلة.
3- أبدي رأيي في مدى صلاحية الحل المقترح للتضامن في هذه الحالة.

أدعم وأقوي تعلماتي

النشاط الأول : أعمق مهاراتي في قراءة وتحليل مقتطفات من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وما يقابلها في الدستور المغربي لسنة 1996

الوثيقة 1 : مقتطف من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

المادة 12

– لِكُلِّ شَخْصٍ حَقُّ الْمُشَارَكَةِ فِي إِدَارَةِ الشُّؤُونِ الْعَامَّةِ لِبَلَدِه، إِمَّا مُبَاشَرَةً وَإِمَّا بِوَاسِطَةِ مُمَثِّلِينَ يَخْتَارُونَ فِي حُرِّيَةٍ... لِكُلِّ شَخْصٍ بِالتَّسَاوِي مَعَ الآخَرِينَ حَقّ تَقَلُّدِ الْوَظَائِفِ الْعَامَّةِ فِي بَلَدِه.

– إِرَادَةُ الشَّعْبِ هِيَ مَنَاطُ سُلْطَةِ الْحُكْمِ. وَيَجِبُ أَنْ تَتَجَلَّى هَذِهِ الإِرَادَةُ مِنْ خَلاَلِ انْتِخَابَاتٍ نَزِيهَةٍ تَجْرِي دَوْرِياً بِالاقْتِرَاعِ الْعَامِّ وَعَلَى قَدَمِ الْمُسَاوَاةِ بَيْنَ النَّاخِبِينَ وَبِالتَّصْوِيتِ السِّرِّي أَوْ بِإِجْرَاءٍ مُكَافِئٍ مِنْ حَيْثُ ضَمَانِ التَّصْوِيتِ.

المادة 9 : لاَ يَجُوزُ اعْتِقَالُ أَيِّ إِنْسَانٍ أَوْ حَجْزُهُ أَوْ نَفْيُهُ تَعَسُّفاً.

الوثيقة 2 : مقتطفات من الدستور المغربي سنة 1996.

الفصل الثامن :

– لِكُلِّ مُوَاطِنٍ ذَكَراً أَوْ أُنْثَى الْحَقُّ فِي أَنْ يَكُونَ نَاخِباً إِذَا كَانَ بَالِغاً سِنَّ الرُّشْدِ وَمُتَمَتِّعاً بِحُقُوقِهِ الْمَدَنِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ.

الفصل العاشر : [...]

الْمَنْزِلُ لاَ تُنْتَهَكُ حُرْمَتُهُ وَلاَ تَفْتِيشَ وَلاَ تَحْقِيقَ إِلاَّ طِبْقَ الشُّرُوطِ الْمَنْصُوصِ عَلَيْهَا فِي الْقَانُونِ.

الدستور المغربي 1996 ص 5-6.

1– أستخرج من الوثيقتين 1 و2 الحقوق المتضمنة فيهما .

2– أصنف هذه الحقوق إلى صنفين رئيسيين.

3– أقارن بين ما جاء في الاعلان العالمي لحقوق الإنسان في الدستور المغربي.

النشاط الثاني: أرسخ مهارتي في دراسة بعض مظاهر التضامن.

لِكُلِّ شَخْصٍ اَلْحَقُّ فِي مُسْتَوَى مَعِيشَةٍ يَكْفِي لِضَمَانِ الصِّحَّةِ وَالرَّفَاهِيَّةِ لَهُ وَلِأُسْرَتِه، وَخَاصَّةً عَلَى صَعِيدِ اَلْمَأْكَلِ وَاَلْمَلْبَسِ وَاَلْمَسْكَنِ وَاَلْعِنَايَةِ الطِّبِّيَّةِ وَعَلَى صَعِيدِ اَلْخَدَمَاتِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ الضَّرُورِيَّةِ، وَلَهُ اَلْحَقُّ فِي مَا يُؤَمِّنُ بِهِ اَلْغَوَائِلَ فِي حَالاَتِ اَلْبِطَالَةِ أَوِ اَلْمَرَضِ أَوْ اَلْعَجْزِ أَوِ التَّرَمُّلِ أَوِ الشَّيْخُوخَةِ أَوْ غَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الظُّرُوفِ الخَارِجَةِ عَنْ إِرَادَتِهِ وَالَّتِي تُفْقِدُهُ أَسْبَابَ عَيْشِه.

المادة 25 من الإعلان العالمي لحقوق الانسان 10 دجنبر 1948

1– أستخرج من النص مايكفله القانون من حقوق لكل شخص في حالة عجزه عن كسب عيشه.

2– أحدد من المادة 25 من الاعلان العالمي لحقوق الإنسان المؤسسة المسؤولة عن ضمان هذه الحقوق.

3– أذكر جهود بلدي المغرب في مجال الضمان الاجتماعي.

النشاط الثالث: أعمق مهاراتي في تحليل مقتطفات من مدونة الأسرة وأرسخ مواقفي الإيجابية تجاهها.

مقتطف من مدونة الأسرة.

ديباجة

... **ثانيا** : جَعْلُ الْوِلاَيَةِ حَقّاً لِلْمَرْأَةِ الرَّشِيدَةِ، تُمَارِسُهُ حَسَبَ اخْتِيَارِهَا وَمَصْلَحَتِهَا ... وَلِلْمَرْأَةِ بِمَحْضِ إِرَادَتِهَا أَنْ تُفَوِّضَ ذَلِكَ لأَبِيهَا أَوْ لأَحَدِ أَقَارِبِهَا.

ثالثا : مُسَاوَاةُ الْمَرْأَةِ بِالرَّجُلِ بِالنِّسْبَةِ لِسِنِّ الزَّوَاجِ بِتَوْحِيدِهِ فِي ثَمَانِ عَشْرَةَ سَنَةً بِبَعْضِ أَحْكَامِ الْمَذْهَبِ الْمَالِكِي، مَعَ تَخْوِيلِ الْقَاضِي إِمْكَانِيَّةَ تَخْفِيضِهِ فِي الْحَالاَتِ الْمُبَرَّرَةِ، وَكَذَلِكَ مُسَاوَاةُ الْبِنْتِ وَالْوَلَدِ الْمَحْضُونَيْنِ فِي بُلُوغِ سِنِّ الْخَامِسَةَ عَشْرَةَ لاخْتِيَارِ الْحَاضِنِ»

ثامنا : اَلْحِفَاظُ عَلَى حُقُوقِ الطِّفْلِ بِإِدْرَاجِ مُقْتَضَيَاتِ الاتِّفَاقِيَّةِ الدَّوْلِيَّةِ الَّتِي صَادَقَ عَلَيْهَا الْمَغْرِبُ، وَهَذَا مَعَ اعْتِبَارِ مَصْلَحَةِ الطِّفْلِ فِي الْحَضَانَةِ مِنْ خِلاَلِ تَخْوِيلِهِمَا لِلأُمِّ، ثُمَّ لِلأَبِ، ثُمَّ لأُمِّ الأُمِّ...

ظهير شريف رقم 1.04.22 بتاريخ 2004/02/3

بتنفيذ القانون رقم 70.03 بمثابة مدونة الأسرة.

1- أستخرج من هذه الديباجة مختلف الحقوق الواردة فيها.

2- أصنف هذه الحقوق وأسمي كل صنف.

3- أبرهن على ما تم تحقيقه من تقدم تشريعي في مجال الأسرة بالمغرب.

4- أقارن بين هذه الحقوق وما يقابلها من حقوق وردت في المواثيق الدولية لحقوق الإنسان.

5- أبدي رأيي حول هذا التقدم وأعلله.

تقديم

المحور الثاني

ستشتغلان في هذا المحور على مواضيع تمت هيكلتها في الدروس الخمسة التالية :

الدرس الأول : التسامح
الدرس الثاني : الديمقراطية
الدرس الثالث : السلم
الدرس الرابع : دور القانون في حياتنا (القاعدة القانونية)
الدرس الخامس : زيارة مؤسسات مهتمة بحقوق الإنسان

وهي دروس تمكنكما من مواصلة اكتساب مفاهيم أخرى تقوي الرصيد المعرفي والحقوقي لديكما، فلمفهوم التسامح أهميته في نبذ التعصب الديني وقبول الاختلاف وتعدد وجهات النظر، وللسلم فوائده في تثبيت دعائم الأمن المحلي والإقليمي والوطني والدولي، وللقانون أهمية في إدراك ما لكما من حق وما عليكما من واجب، وللديمقراطية دورها في التعبير الحر الواعي والمسؤول.

وعلى هدي الخطة المتبعة في دروس المحور الأول، ستواصلان التدرب على مهارة قراءة وتحليل الوثائق المرتبطة بدروس المحور (نصوص تتعلق بالتسامح الديني وأخرى بنفس الموضوع موجهة إلى الأطفال ونصوص تعالج قضايا السلم في العالم ودور الأمم المتحدة في هذا المجال إضافة إلى و ثائق أخرى حول القانون القاعدة القانونية).

وفي هذا المحور كذلك ما يفيدكما لمواصلة التدرب على إنجاز الملفات وإعداد بعض المسرحيات ولعب الأدوار ومناقشة قوانين تربوية إدارية كالقانون الداخلي للمؤسسة وتوفير بطاقات لاستجواب مسؤولي بعض المؤسسات.

فعليكما أن تحسنا استغلال الأنشطة المقترحة لهذا المحور والإسترشاد بتوجيهات الأستاذ ثم الرجوع إلى المكتسبات السابقة للإستفادة منها في دعم التعلم وترسيخ المكتسبات.

الدرس السادس التسامح

أهداف التعلم :

- تعرف التسامح وبعض أنواعه من خلال وثائق.
- تحديد بعض المظاهر المنافية للتسامح والمؤيدة له من خلال بعض النصوص.
- كتابة مقال لعرض تجربة شخصية حول التسامح.
- إنجاز ملف حول التعايش بين الأديان.

أقدم لدرسي :

يعطي القرآن الكريم للتسامح قيمة كبرى تبرزها الآية الكريمة : «لاَ يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ » سورة الممتحنة الآية 8

فما هو التسامح ؟ كيف يتعزز هذا المفهوم في حياتنا الشخصية وفي علاقتنا بالآخرين؟

النشاط الأول : أتعرف التسامح وأستخلص بعض أنواعه انطلاقا من وثائق.

- أتعرف التسامح انطلاقا من ملصق وصورة ونص

الوثيقة 1 :



شعار التربية على التسامح (اليونسكو)

الوثيقة 2 :

أَعْطَى النَّبِيُّ (ص) مِثَالاً أَعْلَى فِي التَّسَامُحِ، فَقَدْ رُوِيَ أَنَّهُ كَانَ يَحْضُرُ وَلاَئِمَ أَهْلِ الْكِتَابِ وَيُشَيِّعُ جَنَائِزَهُمْ، وَيَعُودُ مَرْضَاهُمْ، وَيَزُورُهُمْ وَيُكْرِمُهُمْ، حَتَّى رُوِيَ أَنَّهُ لَمَّا زَارَهُ وَفْدُ نَصَارَى نَجْرَانَ فَرَشَ لَهُمْ عَبَاءَتَهُ وَدَعَاهُمْ إِلَى الْجُلُوسِ عَلَيْهَا.

عفيف عبد الفتاح لبارة، روح الدين الاسلامي. ط 12، دار العلم للملايين لبنان 1974 ص 285

الوثيقة 3 :



الملك الحسن الثاني وقداسة البابا يوحنا بول الثاني

1- أصف ما يعبر عنه الملصق والصورة.

2- أبحث في النص عن المفهوم الذي يعبر عنه الملصق والصورة.

3- أذكر الأمثلة التي أوضح بها النص هذا المفهوم.

- أستخلص بعض أنواع التسامح اعتماداً على خطاطة :

الوثيقة 4 : بعض أنواع التسامح وبعض مظاهره

أنواع التسامح	مظاهرها
التسامح الديني	....
التسامح العرقي	....
التسامح الفكري والثقافي	....
التسامح السياسي	....

مظاهر التسامح

- تقبل الرأي
- حرية الاختلاف المذهبي
- حوار الثقافات
- تقبل الآخر رغم اختلاف لونه.

- أنقل الجدول إلى دفتري وأملأ خاناته بما يناسب من مظاهر التسامح.

- أقترح تعريفا للتسامح من خلال ما أنجزته في النشاط الأول.

النشاط الثاني : أكتشف بعض المظاهر المنافية للتسامح والمؤيدة له

- أكتشف مظاهر منافية للتسامح من خلال نص :

الوثيقة 1 : الصراع بين المسلمين والهندوس حول معبد أيوضايا بالهند (1990).

... وَلَقَدْ كَانَ الْغَضَبُ عَلَى وَشْكِ الإنْفجَارِ وَلا يَنْقُصهُ إلاَّ شَخْصٌ لتَحْفيزِ تلْكَ الْجَمَاهِيرِ ... وَيَتَمَثَّلُ ذَلكَ الشَّخْص في امْرَأَة ذات قُدْرَة عَلَى الْخَطَابَة ... بَدَأَت خطَابَهَا برِقَّة للإشَادَة بالشُّهَدَاء الْهنْدُوس ... ثمَّ غَيَّرَتْ فَجْأَة من لَهْجَتهَا لتُصْبحَ مُهَدِّدَةً حيث قالت : « ... لَقَدْ حَانَ الْوَقْتُ لإرَاقَة الدِّمَاء وَسَيَحين الْوَقْتُ قَريبًا حَيْثُ سَتُصْبحُ الأصْوَات بـ «اللَّهُ أَكْبَرُ» في مَعَابِدكُم، وَحيْثُ سَتُبَدَّلُ أسْمَاء جَميع آلهَتكم ... لَقَدْ حَانَ الْوَقْت للنُّهُوض ...».

وزارة حقوق الإنسان، ووزارة التربية الوطنية، البرنامج الوطني للتربية على حقوق الإنسان، جذاذات الاجتماعيات بالتعليم التأهيلي 2001-2002 ص 141.

1- استخرج من النص العبارات التي تدل على التعصب الديني وانتهاك مبدإ التسامح.
2- استخرج الأسلوب المستعمل في النص لإثارة هذا التعصب والانتهاك.
3- أبرز من خلال النص بعض مظاهر التعصب الديني في الهند.

● أبرز بعض المظاهر المؤيدة للتسامح وأثمنها من خلال نص .

الوثيقة 2 : سماحة الإسلام

بَيْنَمَا كَانَ رُؤَسَاء أَكْثَرَ الأَدْيَان يَأْمُرُونَ أَتْبَاعَهُم بِاسْتِعْمَال أَشَدِّ الطُّرُق الإِكْرَاهِيَّة لِحَمْل النَّاسَ عَلَى الدُّخُول فِي دِينِهِم وَلَوْ أَدَّى ذَلِكَ إِلَى قَتْل عَشَرَات الآلاف، تَرَى الإِسْلاَمَ يُخَاطِبُ مُتَّبِعِيه بِأَنْ لاَ يُرْغِمُوا أَحَدًا عَلَى تَرْك دِينِه ... وَعَلَى هَذَا الْمَبْدَإ سَارَ الْمُسْلِمُون فِي عَلاَقَتِهِم مَعَ أَهْلِ الأَدْيَانِ الأُخْرَى، فَكَانُوا يَسْمَحُونَ لأَهْلِ الْبَلَدِ الَّذِي يَفْتَحُونَهُ أَنْ يَبْقَوْا عَلَى دِينِهِمْ مَعَ أَدَاءِ الْجِزْيَة، وَكَانُوا فِي مُقَابِلِ ذَلِكَ يَحْمُونَهُم مِنْ كُلِّ اعْتِدَاء وَيَحْتَرِمُون عَقَائِدَهُم وَمَعَابِدَهُم.».

عفيف عبد الفتاح طبارة، روح الدين الإسلامي، دار العلم للملايين ببيروت لبنان ط 2، 4، 19 ص 281.

1- أحدد المقصود برؤساء أكثر الأديان الواردة في النص .

2- أبين الكيفية التي كان هؤلاء الرؤساء يعاملون بها الناس لحملهم على الدخول إلى دينهم.

3- أستنتج من النص موقف الإسلام من أهل الأديان الأخرى.

4- أوضح الكيفية التي كان المسلمون يترجمون بها هذا الموقف على أرض الواقع.

● أبين أهمية التسامح والدور الذي يمكن أن يلعبه للتخفيف من حدة التوترات من خلال هذا النشاط.

النشاط الثالث : أكتب مقالا استعرض فيه تجربة شخصية حول التسامح.

● أفترض أنني حضرت مراحل نزاع بين مغربي وأجنبي.

● أكتب مقالا عن تجربتي الشخصية حول الموضوع مسترشدا بالخطوات التالية :

الخطوات	الإجراءات
أسجل في بطاقة خاصة	- موضوع النزاع - أسباب النزاع - تفاصيل وتبعات هذا النزاع. - ردود أفعال طرفي النزاع . - مبادراتي وتدخلات الحاضرين لفض النزاع بطرق سليمة ودعوتهم للصلح والتسامح.
أحلل هذه المعطيات مسترشدا بما يلي	**التقديم** :أقدم للموضوع بطرحه في إطار إشكالي أو بواسطة بعض التساؤلات. **التحليل والعرض** :- أفكك الموضوع إلى عناصره الأساسية. (تفكيك التساؤلات أوالإشكالية إلى عناصر أو فرضيات) تتم الإجابة عنها خلال العرض). - أحلل هذه العناصر (فرضيات) مفسرا بها أسباب النزاع وردود أفعال المتنازعين - وكذا تدخلات ومواقف الحاضرين..

	- أستنتج الخلاصة العامة لتفاصيل الموضوع ثم : - أدلي برأيي حول السلوكات التي برزت خلال هذا النزاع. - أدلي حول الطريقة التي تم بها فض النزاع وإجراء الصلح بين المتخاصمين. **الخاتمة :** أختتم موضوعي بتقويم عام لما تم التوصل إليه من صلح مبرزا من خلال ذلك أهمية الصلح والتسامح كقيمة أساسية في العلاقات التي تجمع بين المغاربة والأجانب.
أحرر الموضوع في بطاقة خاصة	- أقدم الموضوع إلى أستاذي من أجل التصحيح. - أسترشد بتوجيهات أستاذي أثناء التصحيح والدعم.

النشاط الرابع : أنجز ملفا عن التعايش بين الأديان

1- أضع تصميما للملف مسترشدا بما يلي :

- الحديث عن طبيعة الديانات الثلاث باعتبارها ديانات سماوية.
- توضيح المبادئ المشتركة الداعية إلى التسامح بين البشر.
- اقتراح أساليب لاخراج وتطبيق هذه المبادئ في العلاقات بين الناس.
- أبحث عن الوثائق التي تساعدني على معالجة موضوع الملف :
  - من خزانة المؤسسة.
  - من المراجع والكتب المتوفرة لدي أو بحوزة بعض أصدقائي
  - من شبكة الإنترنيت إذا تيسر ذلك.
  - من نظارة الأوقاف والشؤون الإسلامية أو من يمثل الكنيسة والبيعة في بلدتي كلما كان ممكنا.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الملف :** عبارة عن وثائق ومعلومات وأنشطة وتوجيهات تساعد المتعلم على التعلم الذاتي وفق قدراته وحاجاته.
- **التعايش :** القدرة على التعامل والعيش مع أفراد وعناصر قد لا ينتمون بالضرورة إلى جنسك أو دينك باحترام وحسن سلوكك.

2 - أحلل مضمون الوثائق (الملف) التي جمعتها

- أستعين في التحليل بالخطة التي اتبعتها في كتابة تقرير (تجربة شخصية حول التسامح : (تقديم - عرض - خلاصة).

3- أرتب الموضوع بعد التصحيح

- لأعود إليه كلما دعت الضرورة إلى ذلك.
- لأغنيه بوثائق ودعامات أخرى ...
- ليستفيد منه أصدقائي وأستفيد أنا كذلك من ملفاتهم.

أقوم تعلمي :

أولا : انقل الجدول إلى دفتر التمارين ثم أضع علامة X أمام الجواب الصحيح.

التسامح هو :	صحيح	خطأ
التعاطف مع صديقك والعفو عنه إذا أخطأ		
تجنب مواجهة الآخر لأنه أقوى جسما وأكثر مالا		
قبول وجهات نظر الغير والتفتح عليه		
التعصب للرأي والعادات والتقاليد		

ثانيا :

إنَّ إِخْوَانِي فِي الدِّينِ يَجِدُون لَذَّةً في قِرَاءة شِعْرِ الْعَرَبِ وَحكَايَاتهم، وَيُقْبِلُونَ عَلَى دِرَاسَة مَذَاهِبَ أَهْلِ الدِّينِ وَالْفَلسَفَة.. إِن الْمَوهُوبِين من شَبَاب النصَارَى لاَ يَعْرِفُون الْيَوْمَ إِلاَّ لُغَةَ الْعَرَبِ وآدَابها وَيُقبِلُون عَلَيْهَا فِي نَهَمٍ، يُنْفِقُونَ أَمْوَالاً طَائِلَةً فِي جَمْعِ كُتُبِها.

ألبير القرطبي أحد رجال الدين الإسبان مأخوذ من تاريخ الفكر الأندلسي لانجيل بالنفيياس، ترجمة حسين مؤنس.

1- أحدد الفكرة الرئيسية للنص.

2- أبين المقصود بالعبارة التي تحتها خط في النص.

3- أستخرج من النص العبارات التي تدل على التسامح.

4- أوضح في حدود عشرة أسطر دور التسامح في نشر التعايش السلمي بين الشعوب.

الديمقراطية

أهداف التعلم :

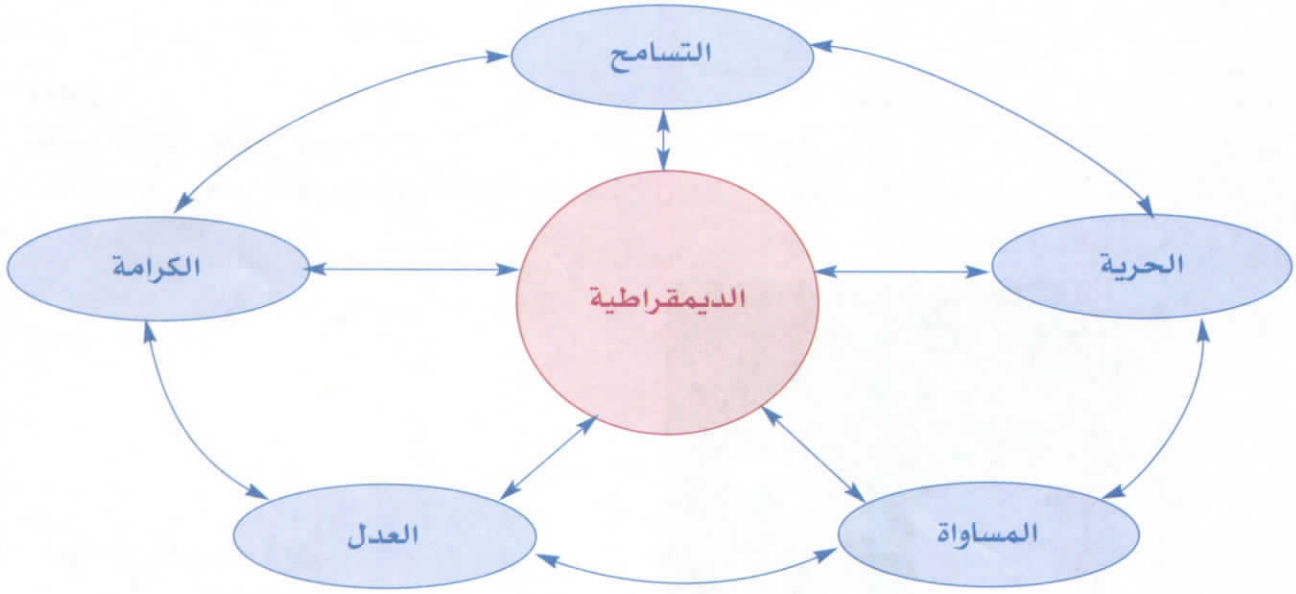
- اكتساب مفهوم الديمقراطية وتعرف أهم مرتكزاتها.
- إدراك الفرق بين النظامين الديمقراطي والديكتاتوري وإبداء الرأي فيهما.
- التدرب على ممارسة الديمقراطية بالمشاركة في إعداد مشروع القانون الداخلي للمؤسسة التربوية التي أنتمي إليها.

أقدم لدرسي :

تسعى كل الأمم إلى بناء مجتمعات ديمقراطية، فما هو المقصود بالنظام الديمقراطي ؟ وماهي مرتكزات هذا النظام ؟ وماهي أوجه الإختلاف بينه وبين النظام الدكتاتوري ؟ وكيف أمارس كمواطن الديمقراطية في حياتي اليومية ؟

النشاط الأول : أدرك معنى الديمقراطية وأتعرف أهم مرتكزاتها.

الوثيقة 1 : مرتكزات النظام الديمقراطي



1- أبين الأسس التي تنبني عليها الديمقراطية.

2- أوضح العلاقة بين الديمقراطية وهذه الأسس.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الديمقراطية :** هو النظام السياسي الذي تكون فيه السلطة للشعب.

الوثيقة 2 : الديمقراطية نظام متكامل

يَرَى بعْضُ النَّاس أنَّ الدِّيمُقْرَاطية هِي مُجَرَّد تَشْرِيعَات .. إنَّهَا نظَامٌ مُتَكَامِلٌ ... يَجِبُ أَوَّلاً أن نُسَلِم بِأَنَّ الدِّيمُقْرَاطِيَة... مَنْهَجِيَّةٌ تُتِيحُ لِلنَّاسِ أَنْ يَعِيشُوا مَعًا بِكَيْفِيَة مُتَحَضِّرَة ... كُلُّ مَا تَهْدفُ إِلَيْه هُوَ تَمْكِين كُل فَرْدٍ مِنَ الْعَيْشِ بِسَلَامٍ مَعَ أَمْثَالِه، وَتقبل الأَقَلِّيَة لإِرَادَة الأَغْلَبِيَة وَاحْتِرَام الأَغْلَبِيَة للأَقَلِّيَة وَصِيَانَةَ سَائِرِ الأَفْرَاد لِلْحُقُوق وَدِفَاعهِم عَنْهَا.

ورد في كتاب : محمد بويكري «الديمقراطية في زمن العولمة» (بتصرف)، دار الثقافة.

1- اذكر أهداف الديمقراطية حسب صاحب النص.

2- أبين التعريف الذي يعطيه للديمقراطية.

الوثيقة 3 : فصل السلط مظهر من مظاهر الديمقراطية

وَعِنْدَمَا تَجْتَمع السُّلْطَة التَّشْرِيعيَّة مَعَ السُّلْطَة التَّنْفِيذيَة في يَد نَفْسِ الشَّخْص أو نَفْس الْهَيْئَة الحَاكِمَة. فَإِنَّهُ لاَ تَكُون هُنَاك حُرِّيَة أبداً، لأَنَّ مَا يُمكِن الْخَوف مِنْه هُوَ أَنْ يَسن نَفس الْمَلك أَوْ نَفس مَجْلِس الشُّيُوخ قَوَانِين جَائرة لِيُنَفِّذُهَا تَنْفِيذاً جَائِراً. كَمَا أَنَّهُ لاَ تُوجَدُ حُرِّيَة إِذَا لَمْ يَتِم فَصل سُلْطَة الْقَضَاء عَن السُّلْطَة التَّشْرِيعِيَّة وَعَنِ السُّلْطَة التنفِيذِيَة.

مونتسكيو "روح الشرائع" 1، ص 294.

1- أعرف بالسلط الثلاث التي تحتها خط في النص.

2- أحدد نتائج جمع السلط في يد شخص واحد.

3- أبين أسس الديمقراطية اعتمادا على النص.

الوثيقة 4 : الدستور المغربي يضمن حرية الرأي

الفصل 9 :

يَضْمَنُ الدُّسْتُور لِجَمِيع الْمُوَاطنِين :

... حُرِّيَة الرَّأْي وَحُرِّيَة التَّعْبِير بِجَمِيع أشْكَالِه ... وَلاَ يُمكِنُ أَنْ يُوضَع حَدٌّ لِمُمَارَسَةِ هَذِهِ الْحُرِّيَات إِلاَّ بِمُقْتَضَى الْقَانُون.

المملكة المغربية، الدستور المغربي شتنبر 1996



الوثيقة 5 : عملية التصويت في الاقتراع المباشر

اقرأ الوثيقتين (4 و5) ثم :

1- أبين العلاقة الموجودة بين الصورة والنص.

2- أوضح المظاهر الديمقراطية في المغرب من خلال الوثيقتين.

الوثيقة 6 : الحزب السياسي ودوره في إقرار الديمقراطية

"اَلْحِزْبِ السِّيَاسِي جَمَاعَةٌ مُنَظَّمَةٌ مُتَّفِقَةٌ عَلَى تَنْفِيذ مَبَادِئَ سِيَاسِيَّة مُعَيَّنَة إِذَا تَوَلَّتْ السُّلْطَة، وَذَلِكَ فِي حَالَةِ نَجَاح مُمَثِّلِيهَا فِي اَلْمَجَالِسِ النِّيَابِيَّة. لِهَذَا تُعْتَبَرُ الأَحْزَابُ اَلسِّيَاسِيَّةُ مِنْ أَرْكَانِ الأَنْظِمَةِ الدِّيمُقْرَاطِيَة».

عطية الله أحمد، القاموس السياسي، دار النهضة العربية، القاهرة، 1968 ص : 24

الوثيقة 7 : الأحزاب السياسية

الفصل الثالث :
الأَحْزَاب السِّيَاسِيَة ... تُسَاهِمُ فِي تَنْظِيمِ الْمُوَاطِنِين وَتَمْثِيلِهِمْ، وَنِظَامُ الْحِزْبِ الْوَحِيد نِظَامٌ غَيْرُ مَشْرُوعٌ.

دستور المملكة الغربية لسنة 1996

1- أستخلص من الوثيقة 6 مفهوم الحزب السياسي.

2- تتضمن الوثيقة تعابير تفيد بأن الأحزاب السياسية مظهر من مظاهر الديمقراطية.
أذكر هذه التعابير وأعطي أمثلة تجسد هذا الأمر بالنسبة للأحزاب في المغرب.

3- أحدد الأدوار التي تقوم بها الأحزاب السياسية بالمغرب من خلال الفصل 3 من الدستور.

• أحرر فقرة عن الديمقراطية وبعض مظاهرها.

النشاط الثاني : أقارن بين النظامين الديمقراطي والدكتاتوري وأبدي رأيي فيهما

الوثيقة : مقارنة بين النظامين الدكتاتوري والديمقراطي

الخاصيات / نوع النظام	النظام الديمقراطي	النظام الدكتاتوري
طبيعة النظام السياسي	يحكم الشعب نفسه بنفسه في إطار تعددية حزبية (الفصل بين السلط)	استبداد الشخص والحزب الوحيد بالسلطة (الجمع بين السلط في يد شخص واحد)
السلطة والشعب	تستمد السلطة مصداقيتها من الشعب : انتخابات تشريعية وجماعية، واستفتاءات	يخضع الشعب لسلطة الحاكم، وتفرض القرارات من الأعلى، الانتخابات والاستفتاءات تكتسي طابعا شكليا.
حرية التعبير	حرية التعبير والرأي والتجمع والإنتماء السياسي والنقابي مضمونة.	الحريات السياسية والنقابية وحرية التعبير ممنوعة، وإن وجدت فإنها تخضع لرقابة صارمة.

1- أستخرج من الجدول أوجه الاختلاف بين النظامين الدكتاتوري والديمقراطي على مستوى طبيعة النظام السياسي وحرية التعبير.

2- أذكر العلاقة بين السلطة والشعب في كل من النظامين الدكتاتوري والديمقراطي.

3- أبدي رأيي في النظامين الديمقراطي والدكتاتوري.

• أحرر فقرة أوضح فيها مفهومي الديمقراطية والدكتاتورية وأقارن بين النظامين.

مفاهيم ومصطلحات :

■ **النظام الدكتاتوري :** هو نظام سياسي يستبد بالحكم وتكون فيه كل السلط في يد شخص واحد أو أقلية من الأشخاص؛ نظام تنعدم فيه السيادة الشعبية.

النشاط الثالث : أتدرب على ممارسة الديمقراطية في إطار إعداد مشروع قانون داخلي لمؤسستي

الأعداد القبلي

- أراجع الأنشطة المتعلقة بالكرامة، والحرية والديمقراطية.
- أكون فريقا يساعدني تحت إشراف أستاذي.
- أقرأ القانون الداخلي السابق وأبدي رأيي فيه مع زملائي في المجموعة.
- أقترح نموذجا للقانون الداخلي وأبرز عناصره الكبرى.

أبحث عن وثائق واستقرئ الآراء

- أبحث عن وثائق ذات الصلة بالموضوع.
- أستجوب الفاعلين التربويين لأخذ آراءهم فيما يخص إعداد هذا المشروع.
- أتصل بجمعية الآباء بصفتها جمعية فاعلة، واسألها.
- أتصل بممثلي جميع المستويات الموجودة بإعداديتي لآخذ رأيهم في إطار ديمقراطي واضح.

أصنف الوثائق

- أصنف الوثائق والآراء حسب طبيعتها.
- أحرر وزملائي المشروع ونصنفه إلى مجموعة من البنود.
  1- بنود تتعلق بالإدارة.
  2- بنود خاصة بعلاقة التلاميذ بهيأة التدريس والإدارة.
  3- بنود خاصة بالعقوبات.
  4- بنود خاصة بعلاقة المؤسسة وجمعية آباء التلاميذ.

أعرض المشروع للمناقشة قصد المصادقة أو الرفض

- أقرأ المشروع أمام عينة من التلاميذ من كل مستوى وبحضور جمعية الآباء والإدارة.
- أفتح باب المناقشة في جو ديمقراطي.
- أقبل الرأي الآخر بروح ديمقراطية.
- أطلب المصادقة على المشروع عن طريق تصويت ديمقراطي إما باستعمال أوراق أو برفع الأصابع وأكون حريصا على مصداقية التصويت.
- إذا قُبل المشروع أنشره وأطلب من الإدارة تبنيه.
- إذا رفض المشروع أقبل الرفض لأنه رفض بطريقة ديمقراطية.

أقوم تعلمي :

أ) - أقرأ وثائق أنشطة الدرس وأقوم بما يلي :
أعرف مفهومي النظام الديمقراطي والنظام الدكتاتوري وأبدي رأيي فيهما.

ب) - أطلع على القانون الداخلي لمؤسستي وأنجز ما يلي :
1- أقرأ بنود هذا القانون.
2- أناقش هذا القانون وأستخلص جوانبه الإيجابية في حسن تدبير سير الدراسة.
3- أقترح ما ينبغي إضافته من تعديلات حتى يصبح قابلا للتنفيذ.

الدرس الثامن

السِّلْم

أهداف التعلم :

- اكتشاف السلم كمبدإ حقوقي أساس لإقرار الأمن والطمأنينة بين الشعوب.
- تعرف هيأة الأمم المتحدة ووكالاتها ودورها في السلم العالمي من خطاطتين.
- التدرب على تدبير نزاع بطرق سلمية بين التلاميذ.

أقدم لدرسي :

أكدت الشرائع الدينية والمواثيق الدولية على أهمية السلم في استمرار الحياة ورقي المجتمعات. فما معنى السلم ؟ وما هو الدور الذي تقوم به هيأة الأمم المتحدة لإقرار السلم العالمي ؟ وكيف ندبر نزاعا بطرق سلمية ؟

النشاط الأول : أكتشف السلم كمبدإ حقوقي وشرط لازم لإقرار الأمن والطمأنينة بين الشعوب.

السلم في الإسلام

الوثيقة 1

﴿وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلْمِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾.

سورة الأنفال الآية 61 .

- جنحوا : مالوا

الوثيقة 2

وَممَّا يَجِبُ لَفْتُ النَّظَرِ إِلَيْه : أَنَّ الإِسْلاَمَ حَرِيص عَلَى السَّلاَمِ ... فَقَدْ جَعَلَ السَّلاَمَ تَحِيَّةَ الإِسْلاَمِ ... كَمَا أَنَّهُ أَوْجَبَ ذِكْرَهَا فِي نِهَايَةِ كُلِّ صَلاَةٍ ...

عفيف عبد الفتاح طبارة، روح الدين الاسلامي، مرجع سابق ص 392 .
ط12، دار العلم للملايين، لبنان 1974 ص392

الوثيقة 3

﴿فَإِنِ اعْتَزَلُوكُمْ فَلَمْ يُقَاتِلُوكُمْ وَأَلْقَوْا إِلَيْكُمُ السَّلَمَ فَمَا جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ عَلَيْهِمْ سَبِيلاً﴾.

سورة النساء من الآية 90.

1- أستخرج من الآيتين الكلمتين الدالتين على السلم.

2- أستدل من خلال الوثيقة 2 على أهمية السلم في الإسلام.

الوثيقة 4 — السِّلْم شَرْط مُلاَزِم للتَّنمِيَة

... فَالتَّنْمِيَة دُونَ سِلْم مُسْتَحِيلَة، وَالتَّنْمِيَة دُونَ حُقُوق الإِنْسَان وَهْم، وَالسِّلْم دونَ حُقُوقِ الإِنْسَان عُنْف. فَنَحن بِهَذِه المَفاهِيم الثَّلاثة أَمَامَ قاعِدَةٍ جَيِّدةٍ لِلتَّفْكِيرِ فِي استِرَاتِيجِيَّةٍ لِلسِّلْم، تحتَلُّ حُقُوقَ الإِنْسَان فِيهَا مَكَانَةً خَاصَّة...»

رَوني روجي دوبري في حديثه لجَريدة لوموند 15/11/1985
مشار إليه في كتاب Daniel Colard, Les relations internationales de 1945 à nos jours éd. Masson 1993, P 385

مفاهيم ومصطلحات :

- المواثيق : جمع ميثاق وتعني الإتفاق حول مجموعة قواعد ومبادئ تنظم العلاقات بين الأمم والشعوب.

1- استخرج من النص مبدأين حقوقيين ملازمين للسلم .
2- أبرز علاقة السلم بالمبدأين المذكورين.
3- استخلص من النص أهمية السلم في التنمية.

الوثيقة 5 حق الشعوب في السلم

«أَدَّى دُخُولُ الْكَثِيرِ مِنْ دُوَلِ الْعَالَمِ فِي سِبَاقٍ جُنُونِيٍّ نَحْوَ امْتِلاَكِ أَسْلِحَةِ الدَّمَارِ الْمُتَنَوِّعَةِ إِلَى ارْتِفَاعِ الدَّعَوَاتِ عَالَمِيّاً لِوَقْفِ مُسَلْسَلاَتِ التَّسَلُّحِ وَتَرْسِيخِ دَعَائِمِ السِّلْمِ بِوَضْعِ قُيُودٍ أَخْلاَقِيَّةٍ وَمَعْنَوِيَّةٍ وَقَانُونِيَّةٍ. فَكَرَّسَتِ الْكَثِيرُ مِنَ الْقَرَارَاتِ الصَّادِرَةِ عَنِ الْجَمْعِيَّةِ الْعَامَّةِ لِلأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ ضَرُورَةَ الْحِفَاظِ عَلَى السِّلْمِ وَالأَمْنِ الدَّوْلِيَّيْنِ، وَمِنْ ثَمَّ الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْحَضَارَةِ الإِنْسَانِيَةِ وَعَلَى الْعُنْصُرِ الْبَشَرِيِّ نَفْسِهِ...».

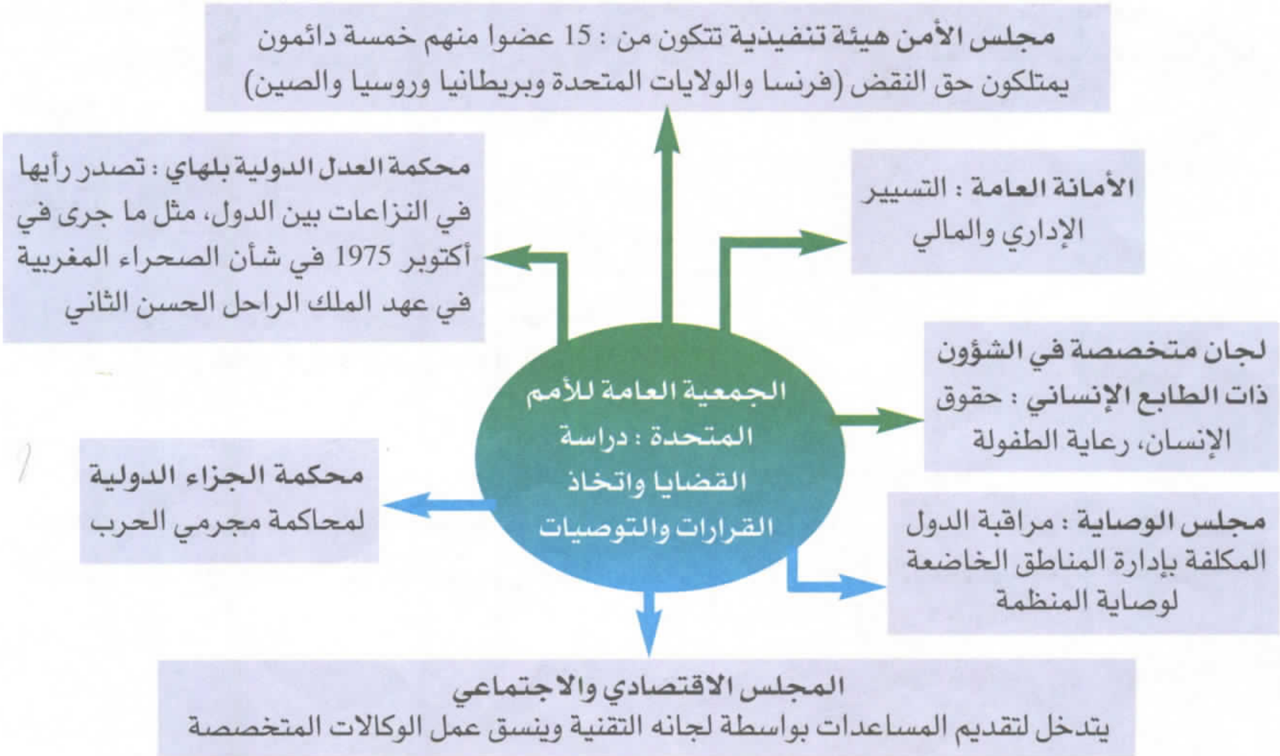
الوزارة المكلفة بحقوق الإنسان، دليل مرجعي في مجال حقوق الإنسان ، ص.33 بتصرف

1 - أبرز سبب الدعوات المطالبة بترسيخ دعائم السلم في العالم.
2 - أذكر مقترح صاحب النص لوقف التسلح والدمار في العالم
3 - أحدد من خلال النص الهيئة العالمية الموكول إليها السهر على سيادة السلم والأمن في العالم.

- أقترح تعريفا للسلم موظفا إنجازاتي في النشاط الأول.

النشاط الثاني : أقرأ خطاطة متعلقة بهيأة الأمم المتحدة ووكالاتها وأوضح دورها في السلم العالمي من خلال مهامها.

الوثيقة 1 : خطاطة لأجهزة هيأة الأمم المتحدة



مفاهيم ومصطلحات :
- **حق النقض** : حق الرفض.

1- أحدد الهيأة الأممية المحورية في الخطاطة.
2- أعدد الأجهزة المتفرعة عن هذه الهيأة.
3- أبرز دور الهيأة وأجهزتها في الحفاظ على السلم العالمي من خلال مهامها.

الوثيقة 2 : الوكالات المتخصصة المرتبطة بهيئة الأمم المتحدة.

الوكالات المتخصصة

أجهزة مستقلة عن المنظمة، لكنها مرتبطة معها باتفاقيات تحدد اختصاصاتها التي هي إما :

ثقافية	اجتماعية وإنسانية	مالية واقتصادية	تقنية
منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) بباريس	• المنظمة العالمية للتغذية والزراعة بروما. • المكتب الدولي للشغل بجنيف. • المنظمة العالمية للصحة بجنيف. • منظمة العفو الدولية. • وكالة الأمم المتحدة للاغاثة.	• البنك الدولي بواشنطن. • صندوق النقد الدولي بواشنطن. • البنك الدولي للإنشاء والتعمير. • مؤسسة التمويل الدولية. • المنظمة الاستثمارية البحرية. • الاتفاقية العامة للتعريفة الجمركية والتجارة (الكات).	• المنظمة الدولية للطيران المدني بمونريال. • اتحاد البريد العالمي ببون. • المنظمة العالمية للأرصاد الجوية بجنيف. • الاتحاد الدولي للمواصلات السلكية واللاسلكية جنيف. • وكالة الطاقة الذرية.

1- أعدد الوكالات المتخصصة المرتبطة بالمنظمة الأممية.
2- أعلل تخصص هذه الوكالات وأدعم تعليلي بأمثلة.
3- استخلص من هذه التخصصات مساهمة هذه الوكالات في التنمية والسلم العالميين.

• أستنتج من أجوبتي عن أسئلة الوثيقتين تعريفا للأمم المتحدة ودورها في الأمن والسلام العالميين.

النشاط الثالث: أتدرب على تدبير نزاع بين التلاميذ بطرق سلمية.

فقد تلميذ محفظته واتهم أحد زملائه، فنجم عن ذلك نزاع بينهما مما فرض على جماعة القسم التدخل للوصول إلى الحقيقة وإصلاح ذات البين بين الطرفين. فما هي تفاصيل هذا النزاع؟ وما الفائدة من دراسته بمؤسستي التعليمية؟ وما دور التوعية بهذا المشكل في إقرار السلم في صفوف التلاميذ؟

الخطوة الأولى تكوين لجنة تقصي الحقائق	- ننتقي أنا وزملائي ثلاثة تلاميذ معروفين بالأمانة والرزانة والسمعة الطيبة، تحت إشراف أستاذي. - الاتصال بتلاميذ الفصل للوصول إلى حقيقة إخفاء المحفظة. - استدعاء التلميذ المعتدى عليه للتعرف على مدى جديته في مسألة فقدانه لمحفظته. - الاتصال بالتلميذ المتهم والاستماع إليه. - استدعاء الشهود من التلاميذ لمعرفة حقيقة ما وقع. تأكد لجنة التقصي في النهاية من أن التلميذ المتهم هو الذي أخفى المحفظة بالفعل.
الخطوة الثانية تكوين لجنة التحكيم وتدبير النزاع	- أساهم في تكوين لجنة للتحكيم من ثلاثة تلاميذ (مسير + مقرر + مستشار) للتداول في هذه القضية والخروج بالقرار النهائي المتمثل في ثبوت تهمة إخفاء المحفظة. واستدعاء التلميذ المتهم لإبلاغه قرار لجنة التحكيم وإلزامه بإرجاع المحفظة إلى صاحبها. - اعتراف المتهم بما نُسب إليه ملتمسا من اللجنة أن تنوب عنه في طلب الصفح عما اقترفه ضد زميله.
لجنة التوعية وترسيخ مبدإ السلم في صفوف التلاميذ	- أتطوع أنا وصديقاي بالفصل الدراسي لإعداد عرض حول التوعية بأهمية السلم في تدبير النزاع بين التلاميذ واستخلاص العبر من ذلك.

أقوم تعلمي :

أولا :

وَإِذَا كَانَ الْعَالَمُ قَدْ شَهِدَ تَقَلُّبَات وَتَحَوُّلَات عَمِيقَة، فَإِنَّ الْمَغْرِبَ وَاكَبَ هَذِه الْمُسْتَجَدَّات وَاسْتَوْعَبَهَا، وَحَدَّدَ أُسْلُوبَ التَّعَامُل مَعَهَا دُونَ أَنْ يُغَيِّرَ ذَلِكَ مِنْ ثَوَابِت سِيَاسَته الرَّاسِخَة الَّتِي آمَنَ بِهَا، سِيَاسَة السِّلْمِ وَالتَّسَاكُن الْعَالَمِيِّينَ وَالتَّعَاوُنِ الدَّوْلِي الْمُتَفَتِّح فِي ظِلِّ الاحْتِرَامِ الْمُتَبَادَل.

مقتطف من خطاب الملك الحسن الثاني بمناسبة عيد العرش3 مارس 1996.

1- أضع عنوانا مناسبا للنص.

2- أذكر السياسة التي يتبعها المغرب لمواكبة المستجدات الواردة في النص.

3- أستخلص المغزى من نهج المغرب لهذه السياسة.

ثانيا :

وقع نزاع بين دولتين جارتين حول الحدود بينهما.
أقترح الحلول التي أراها ممكنة لمعالجة المشكل دون الدخول في حرب مستعينا بما قام به بلدي المغرب سنة 1975 في مسألة أقاليمه الصحراوية.

الدرس التاسع

دور القانون في حياتنا

أهداف التعلم :

- اكتشاف مفهوم القانون كقاعدة تنظم العلاقات بين الناس.
- تعرف بعض مصادر القاعدة القانونية وبعض خصائصها.
- تنظيم ورشة نقاش في موضوع القانون تُسَيَّرُ من طرف تلاميذ القسم ودراسة حالة تأديبية وقعت داخل المؤسسة.

أقدم لدرسي :

رأيت في درس التاريخ أن حمورابي هو أول من وضع قانونا مكتوبا لتنظيم العلاقات بين الناس منذ تاريخ قديم.

فما معنى القانون ؟ وماهي مبادؤه الرئيسية؟ وكيف تعكس اتجاهاتنا ومواقفنا مدى احترامنا للقانون وقواعده العامة ؟

النشاط الأول : أكتشف مفهوم القانون كقاعدة تنظم العلاقات بين الناس.

الوثيقة 1 : تعريف القانون

اَلْقَانُونُ فِي اللُّغَة هُوَ مِقْيَاسُ كُلِّ شَيْء. وَاصْطِلاَحًا هُوَ مَجْمُوعَةُ قَوَاعد أَوْ أَحْكَام عَامَّة ثَابِتَة يَتَّبِعُهَا النَّاسُ فِي عَلاَقَاتهم الاجْتِمَاعيَة، تُصْدِرُهَا وَتُنَفِّذهَا الدَّوْلة صَاحبَة السيَادة مُمَثّلة فِي الْمَجْلس التشْرِيعِي الَّذي يُقرهَا وَالْمَحَاكم الَّتِي تَطَبِّقهَا وَالسُّلطَة التَّنْفِيذيَة الَّتِي تُرَاقِب أَحْكَام الْمَحَاكم وَتُجَازِي الْمُخَالف بِتَوْقِيع عِقَاب مُنَاسِب...

أحمد عطية، القانون السياسي، دار النهضة العربية ط. 3-1968 ص 90

1- أستخرج من النص التعريف الاصطلاحي للقانون.

2- أسمي السلطة التي تصدر القانون والسلطة التي تنفذه.

3- أعلل توقيع العقاب على المخالف للقانون.

- أستنتج طبيعة العلاقة بين الدولة والقانون.

مفاهيم ومصطلحات :

- **السيادة :** تعني الدولة على ترابها الوطني بتضاريسه وأنهاره وسكانه وموارده.
- **المجلس التشريعي :** أو السلطة التشريعية وهي التي تسن القوانين وتراقب أعمال الحكومة.

النشاط الثاني : أتعرف بعض مصادر القاعدة القانونية وخصائصها انطلاقا من خطاطتين

- **أكتشف المصادر الأساسية للقاعدة القانونية انطلاقا من خطاطة.**

الوثيقة 1 : مصادر القاعدة القانونية

مصادر القاعدة القانونية

- **الاجتهاد القضائي والفقهي**: سأل رسول الله (ص) معاذ بن جبل الصحابي الجليل
  س: يا معاذ إذا عرض عليك قضاء فبم تقضي ؟
  ج : اقضي بما في كتاب الله.
  س: فإذا لم تجد ؟ (ج) فبسنة رسول الله
  س: فإذا لم تجد ؟ (ج) أجتهد برأيي
- **القانون الوضعي**: الفصل 5 : جميع المغاربة سواء أمام القانون.
  دستور المملكة المغربية 1996 ص5
- **العرف**: التحاق الزوجة بزوجها في إطار الوظيفة العمومية.
- **التشريع الإلهي**: يقول الله سبحانه وتعالى : «وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَن تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ».
  من الآية 58 سورة النساء

1- أسمي مصادر القاعدة القانونية.

2- أقارن بين الإجتهاد القضائي والعرف مدعما ذلك بأمثلة.

- **أكتشف خصائص القاعدة القانونية من خلال خطاطة.**

الوثيقة 2 : خصائص القاعدة القانونية

خصائص القاعدة القانونية

عامة	جماعية	موضوعية	ملزمة
الفصل 5 : جَمِيعُ الْمَغَارِبَة سَوَاءٌ أَمَامَ الْقَانُونِ الدستور المغربي 1996	الفصل 18 : عَلَى الْجَمِيع أَن يَتَحَمَّلُوا مُتَضَامِنين التَّكَالِيف النَّاجِمَة عَن الكَوارِث الَّتِي تُصِيبُ الْبِلَادَ الدستور المغربي 1996	عَلَى الْجَمِيع أَنْ يَتَحَمَّلَ كُل قَدْر استطَاعَته التكاليف العمومية. الفصل 17 دستور 1996	كُلُ مَنْ حَرَّفَ أَوْرَاق الْبَنْك أَوْ زَوَّرها.. يُعَاقب طبقًا للقَوَانين وَالْقَرَارَات الْجَارِي بِهَا الْعَمَل. من وَرَق نقدِي.

أمثلة

مفاهيم ومصطلحات :

- **الاجتهاد القضائي :** في حالة عدم وجود نص قانوني أو تشريعي تبقى للقاضي صلاحية الاجتهاد، ويصبح الاجتهاد سابقة.
- **التشريع الوضعي :** مجموعة قوانين وقواعد تضعها السلطة التشريعية.
- **العرف :** مجموعة قواعد وأحكام يتداولها الناس وإن لم يكن لها سند قانوني مكتوب.
- **القانون الإلهي :** هي كل قانون صادر عن الحق سبحانه ويتمثل في الإسلام بالقرآن والسنة.
- **قاعدة عامة :** قاعدة قانونية تطبق على الجميع دون استثناء.
- **قاعدة اجتماعية :** لأنها تعكس رغبات وأماني الجميع.
- **قاعدة موضوعية :** أي قاعدة لا تطبق إلا فيما هو ممكن.
- **قاعدة ملزمة :** تلزم الحاكم بإصدار الحكم مثلا وتلزم المحكوم له أو عليه بقبول هذا الحكم.

1- أستخلص من الخطاطة خصائص القاعدة القانونية
2- أتمعن في الأمثلة المقترحة لكل خاصية ثم أقارن بعضها ببعض.
3- أقدم مثالا عن كل خاصية من خاصيات القاعدة القانونية.

• أقدم تعريفا للقانون وأبرز مصادره وخصائصه.

النشاط الثالث : أشارك في تنظيم ورشة نقاش في موضوع القانون تُسَيَّرُ من لدن تلاميذ القسم وأدرس حالة تأديبية وقعت داخل المؤسسة.

• **أشارك في تنظيم ورشة نقاش في موضوع القانون تحت إشراف أستاذي باتباع الخطوات التالية :**

الخطوة الأولى	أساهمُ إلى جانب أصدقائي في تنظيم الفصل الدراسي على شكل ورشات عمل
الخطوة الثانية	أتَعَاوَنُ مع أصدقائي في الورشة على توزيع الأدوار (مسير- مقرر - مشاركين..)
الخطوة الثالثة	أتكلفُ أنا وأصدقائي بقراءة مقتطف القانون الداخلي الذي وَقَع عليه الاختيار ثم أحلل مضمونه مع التركيز على العناصر التي خولته صفة قانون. أناقش المقتطف مركزا على عناصر القانون الداخلي للمؤسسة والمتمثلة في : 1- التسجيل. 2- الدخول والخروج. 3- التغيب والتأخر عن الدراسة. 4- هيأة وسيرة التلميذ. 5- العقوبات التأديبية... أستخلص مواطن الضعف والقوة فيه.
الخطوة الرابعة	أعبّرُ عن وجهات نظري فيما ينبغي القيام به كمساهمة مني في تطوير القانون الداخلي. أقارن ما توصلت إليه ورشتي من خلاصات بمنتوج الورشات الأخرى بعد المناقشة.
الخطوة الخامسة	أكتب ملخصا عن هذه التجربة ثم أقدمه لأستاذي من أجل التصحيح. أحتفظ بالموضوع بعد ذلك لأعود إليه عند الحاجة.

• **أدرس حالة تأديبية وقعت داخل المؤسسة وأساهم في تسيير المناقشة.**

الوثيقة 2 : دراسة حالة في إطار مجموعات داخل الفصل الدراسي.

ملخص الحالة
تتلخص تفاصيل هذه الحالة في :
- ضبط أحد تلاميذ السنة الثالثة إعدادي وهو يغش في امتحان الدورة الأولى من السنة الدراسية
- إساءته التصرف تجاه الأستاذ المكلف بالحراسة.
- انعقاد المجلس التأديبي الذي قرر منح الصفر للتلميذ وتوقيفه مدة شهر عن الدراسة. حالة مستوحاة من الواقع

المطلوب مني أن :

1- أقدم الحالة

- أنضم إلى إحدى مجموعات الفصل.
- أقرأ الحالة من أجل الفهم والإستيعاب.

2- أناقش الحالة مسترشدا بما يلي :

- العبارات التي تحتها خط في نص الحالة.
- القانون الداخلي لإعداديتي.
- المذكرات المتعلقة بالغش في الامتحان.

3- أبرهن عن مدى إدراكي للحالة بكتابة تقرير يتضمن

- مفهوم الغش في الامتحان ودوافعه
- سبل الوقاية من هذه الآفة الخطيرة.
- دور القانون في مواجهة مثل هذه الآفة.
- أثبت في التقرير آرائي ومواقفي المعارضة لظاهرة الغش في الإمتحان

أقوم تعلمي :

«قَدْ يَتَبَادَرُ إِلَى الذِّهْن أَنَّهُ لَيْسَ مِنَ الْعَدْلِ أَنْ نُلْزِمَ الأفْرَاد بِالْخُضُوعِ لأحْكَام قَوَاعِد قَانُونيَّة لاَ يَعْلَمُونَ عَنْهَا شَيْئاً... لَكِنَّ الْمَصْلَحَةَ الْعَامَّة تَقْتَضِي الأَخْذ بِمَبْدأ عَدَم جَوَاز الإعْتذَار بِجَهْل الْقَانُون حَتَّى لاَيُطَبَّقَ الْقَانُون عَلَى بَعْض النَّاس دُونَ الْبَعْضِ الآخَر. لأن التَّسْليم بِهَذَا التَّمْييز مَعْنَاه سِيَادَة الْفَوْضَى وَعَدَم الإسْتقْرَار. كَمَا أَنَّهُ لاَيَجِبُ أَنْ نَنْسَى أَنَّهُ كَثِيرًا مَايَكُون بِوَسْع الأفْرَاد مَعْرِفَة القَانُون خُصُوصاً إذَا تَوَلَّت وَسَائِل الإعْلاَم الْقِيَام بِحَمَلاَت شَرْحِ أَحْكَام قَانُون مُعَيَّن ... وَقَدْ تشجع سُلطَات الدَّوْلَة عَلَى نَشْرَ قَانُون مَا وَلَوْ بالطرُق وَالْوَسَائِل الْعَتِيقَة كَالبرَّاح فِي الأَسْوَاق... وَمن ثَمَّة فَإنَّه لاَيُعْقَلُ أَنْ يَحْتَج أَحَد بِجَهْلِه للقَانُون بِدَعْوَى أَنَّه كَانَ مَرِيضًا أَوْ مُسَافِرا عِنْد صُدُورِ الْقَانُونِ أَوْ بِدَعْوَى أنهُ أُمِّي...»

أمال جلال، المدخل لدراسة القانون، دار أكدال 1989، ص ، 215-216.

1- أستخرج الفكرة الرئيسية للنص.

2- أشرح مفهوم القاعدة القانونية الواردة في النص وأحلل دورها في حياتنا اليومية.

3- أستخرج من النص الوسائل المقترح استعمالها لتوسيع مجال الوعي بالقانون.

4- أقترح حلولا لمشكلة جهل القانون من طرف بعض الأفراد.

الدرس العاشر

زيارة مؤسسات مهتمة بحقوق الإنسان (حكومية، جمعوية، دولية)

أهداف التعلم :

- اكتشاف بعض المؤسسات المهتمة بحقوق الإنسان دوليا ووطنيا.
- اكتساب مهارة القيام بزيارة مؤسسة حقوقية مهتمة بحقوق الإنسان.
- التدرب على مهارة كتابة تقرير في الموضوع.
- تثمين دور المؤسسات الحقوقية في الدفاع عن حقوق الإنسان بالمغرب.

أقدم لدرسي :

«لايمكن لهذا البلد أن يكون دولة قانون إلا إذا جعلنا لكل مغربي الوسيلة كي يدافع عن حقوقه كيف ما كان خصمه» (المغفور له الملك الحسن الثاني).
فماهي المؤسسات المدافعة عن حقوق الإنسان؟ وكيف أزور مؤسسة حقوقية وأكتب تقريرا عنها؟

النشاط الأول : أكتشف بعض المؤسسات المهتمة بحقوق الإنسان دوليا ووطنيا.

الوثيقة 1 : الديمقراطية نظام متكامل

«قَرَّرَ الْعَهْدُ الأورُبِي لِحُقُوقِ الإِنْسَانِ نَوْعَيْنِ مِنَ الضَّمَانَاتِ تَعْمَلُ عَلَى حِمَايَةِ حُقُوقِ الإِنْسَانِ فِي حَالَةِ تَعَرُّضِهَا لِلْخَرْقِ وَالانْتِهَاك :

- ضَمَانَات عَامَّة : ضَرُورَة قِيَامِ أَنْظِمَة سِيَاسِيَّة دِيمُقْرَاطِيَّة سَلِيمَة.
- ضَمَانَات خَاصَّة : إِنْشَاءُ اللَّجْنَة الأورُبِيَّة لِحُقُوقِ الإِنْسَانِ وَالْمَحْكَمَة الأورُبِيَّة لِحُقُوقِ الإِنْسَانِ...

وَفِي الْمَغْرِبِ، يُمْكِنُ التَّمْيِيز عَلَى مُسْتَوَى الضَّمَانَاتِ السِّيَاسِيَّة لِحُقُوقِ الإِنْسَانِ بَيْنَ :

- ضَمَانَات سِيَاسِيَّة مَرْكَزِيَّة تَتَجَلَّى فِي نِظَامِ الْمَلَكِيَّة الدُّسْتُورِيَّة.
- ضَمَانَات سِيَاسِيَّة فَرْعِيَّة تَتَمَثَّلُ فِي الْمُنَظَّمَاتِ الْحُقُوقِيَّة الْقَائِمَة».

ظريف محمد، 1994، حقوق الإنسان بالمغرب ص 209.

1- أستخرج من النص نوعي الضمانات السياسية التي قررها العهد الأوربي لحقوق الإنسان، وأعرف بكل نوع.

2- أميز بين الضمانات السياسية المركزية والضمانات السياسية الفرعية في بلدي المغرب.

3- أبرز أهمية هذه الضمانات في مجال حقوق الإنسان وأتخذ موقفا منها.

مفاهيم ومصطلحات :

- **الضمانات :** التي من شأنها أن تعمل على حماية حقوق الإنسان في حالة تعرضها للخرق والانتهاك.

الوثيقة 2 : خطاطة تمثل أنواع المؤسسات المهتمة بحقوق الإنسان بالمغرب.

المؤسسات الحقوقية بالمغرب

مؤسسات حكومية

- الوزارات داخل الحكومة المغربية.
- المجلس الاستشاري لحقوق الإنسان، البرلمان.
- المجلس الاستشاري لمتابعة الحوار الاجتماعي، ديوان المظالم...

مؤسسات غير حكومية

- العصبة المغربية للدفاع عن حقوق الإنسان.
- المنظمة المغربية لحقوق الإنسان.
- الجمعية المغربية لحقوق الإنسان.
- الهلال الأحمر المغربي.
- الأحزاب، الجمعيات...

1- أذكر أصناف المؤسسات المهتمة بحقوق الإنسان في المغرب.

2- أبرر سبب تسمية كل صنف (حكومي، غير حكومي).

3- أستنتج من الخطاطة الدور المشترك بين هذه المؤسسات والجهود التي تبذلها لحماية حقوق الإنسان.

النشاط الثاني : أقوم بزيارة مؤسسة مهتمة بحقوق الإنسان وأكتب تقريرا.

1- أتهيأ للزيارة وإجراء المقابلة.

- أحدد موضوع الزيارة وتاريخها ومدتها.
- أنسق مع أستاذي من أجل الاتصال بالمؤسسة الحقوقية
- أضع بطاقة مفصلة للزيارة تضم العناصر التالية:
  - مقر المؤسسة - تاريخ نشأتها - طاقمها الإداري - أهدافها -أنشطتها
  - علاقتها بمؤسسات أخرى...
- أعد الوسائل المادية الخاصة بالزيارة (آلة تسجيل وتصوير ومذكرة...).
- أحدد بتنسيق مع أستاذي وزملائي في القسم الدور الذي سأتكلف به أثناء الزيارة.

مفاهيم ومصطلحات :

- **المجلس الاستشاري لحقوق الإنسان :** أحدث هذا المجلس بمقتضى ظهير 12-90-1 بتاريخ 20 أبريل 1990 ويهدف إلى ترسيخ دعائم دولة الحق والقانون وهو يضم في عضويته بعض الوزارات وممثلين عن الأحزاب السياسية والكفايات والأطباء وشخصيات أخرى وهو يشتغل تحت سلطة الملك.
- **ديوان المظالم :** تأسست هذه الآلية بمقتضى ظهير 1.01.298 دجنبر 2001 يشرف عليها والي المظالم الذي يعينه الملك، ينظر في شكاوي المواطنين من الشطط في استعمال السلطة.

2- أتتبع الخطوات المنهجية المرافقة وأنا أقوم بالزيارة :

- أسجل صفة المستجوب (رئيس، كاتب، عضو، مهتم، مستشار ...)
- أخصص بطاقة لكل مستجوب أسجل فيها كل أجوبته تبعا للأسئلة التي أعددتها.
- أطلع على بعض الوثائق المتوفرة بالمؤسسة والمنجزات التي حققتها في مجال حقوق الإنسان...

3- أحرر تقريرا عن الزيارة في المنزل

- **تصنيف المعطيات وتبويبها :**
- **وضع تصميم للتقرير :**

تقديم : - تاريخ ومكان الزيارة / المقابلة

- موضوع الزيارة والفئة المشاركة

- أهداف الزيارة..

العرض : - أصنف الأفكار والمعلومات التي حصلت عليها أو جمعتها أثناء الزيارة

- أحلل هذه المعلومات بوضوح وتسلسل متجنبا الأخطاء

الاستنتاج :- أحدد الفوائد التي حصلت عليها من الزيارة/ المقابلة.

- أدلي برأيي حول هذه المؤسسة.

- أقدم اقتراحات أراها مهمة لتفعيل دور هذه المؤسسة.

أقوم تعلمي :

1- أوضح الفرق بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المهتمة بحقوق الإنسان وأدعم ذلك بأمثلة.

2- أعد مشروع استبيان/مقابلة لزيارة مؤسسة حقوقية، يتضمن ما يلي :

- أسئلة للتعرف على موقع هذه المؤسسة وتاريخ النشأة.
- أسئلة عن أنشطة هذه المؤسسة.
- سؤال مفتوح للمقترحات والحلول ...

أدعم وأقوي تعلماتي

النشاط الأول : أقوي تعلمي ومواقفي حول التسامح بالتدرب على تحليل نص وكتابة رسائل ومقالات صحفية.

1 نص : إنَّ الدُّوَّلَ الْمُتَحَضِّرَةَ هِيَ الدُّوَلُ الْمُتَسَامِحَةُ، فَأَنَا أَرَى دَائِمًا أَنَّ مِقْيَاسَ التَّحَضر فِي بَلَد مَا هُوَ دَائِمًا التَّسَامُحُ وَقَبول الْمَرْءِ بِأَن يَعِيشَ الآخَر إِلَى جَانِبِهِ مَعَ اخْتِلافِهِ شَرِيطَةَ احْتِرَامِ مَبَادِئِ النِّظَامِ الْعَام.

استجواب الحسن الثاني ملك المغرب مع الصحافة البريطانية 11 يوليوز 1987.

1- أعرف بصاحب النص.

2- أحدد مفهوم التسامح كما يراه صاحب النص.

3- أبين وجه التشابه الموجود بين هذا المفهوم ومفهوم التسامح كما رأيته في الدرس.

2- أكتب رسالة تدعو إلى التسامح والتعايش موجهة إلى التلاميذ المغاربة القاطنين ببعض بلدان الاتحاد الأوربي أدعوهم إلى :

- نبذ العنف والتعصب العرقي.
- التعايش اعتمادا على مبادئ التسامح والحوار.
- إبراز مزايا التعايش والتسامح ونتائجهما الإيجابية على هذه البلدان.

يمكن نشر هذه الرسالة بالمجلة الحائطية لإعداديتي.

3- تعاني بعض البلدان الافريقية كالسودان مشاكل عرقية ودينية.

أكتب مقالا أعرف فيه بالمشكلة ومظاهرها وانعكاساتها على أوضاع السكان الاقتصادية والاجتماعية وأقترح حلولا مناسبة لمواجهتها.

النشاط الثاني : أتخذ موقفا أبرر به تعاطفي مع المبادئ الديمقراطية.

المادة 25 :

أ- أَنْ يُشَارِكَ (كل مواطن) فِي سَيْرِ الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ إِمَّا مُبَاشَرَةً أَوْ عَنْ طَرِيقِ مُمَثِّلِينَ مُخْتَارِينَ بِحُرِّيَةٍ.

ب- أَنْ يَنْتَخِبَ وَأَنْ يُنْتَخَبَ فِي انْتِخَابَاتٍ دَوْرِيَّةٍ أَصْلِيَّةٍ وَعَامَّةٍ وَعَلَى أَسَاسٍ مِنَ الْمُسَاوَاةِ عَلَى أَنْ تَتِمَّ الانْتِخَابَاتُ بِطَرِيقِ الاقْتِرَاعِ السِرِّي، وَأَنْ تَضْمَنَ التَّعْبِيرَ الْحُرَّ عَنْ إِرَادَةِ النَّاخِبِينَ.

ج- أَنْ يَكُونَ لَهُ الْحَقُّ فِي الْحُصُولِ عَلَى الْخِدْمَةِ الْعَامَّةِ فِي بِلَادِهِ عَلَى أُسُسٍ عَامَّةٍ مِنَ الْمُسَاوَاةِ.

من الاتفاقية الدولية بشأن الحقوق المدنية والسياسية، نيويورك 16 دجنبر 1966.

1- اشرح ما تحته خط في المادة 25.

2- أحدد كيفية ممارسة الفرد لحياته العامة.

3- أدلي برأيي بخصوص الديمقراطية التي تدعو إليها المادة 25 من الاتفاقية.

النشاط الثالث: أدعم مهاراتي في قراءة وتحليل آيات قرآنية عن السلم وفي قراءة صورتين عن السلم والحرب والمقارنة بين وضعية الحرب والسلم.

الوثيقة 1 : ايات قرآنية

﴿ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلاً رجُلاً فِيهِ شُرَكَاءُ مُتَشَاكِسُونَ وَرَجُلاً سَلَماً لِرَجُلٍ هَلْ يَسْتَوِيَانِ مَثَلا﴾.

الآية 29 من سورة الزمر

﴿يَاأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً﴾.

الآية 208 من سورة البقرة

﴿وَاللَّهُ يَدْعُوا إِلَى دَارِ السَّلَامِ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾.

الآية 25 من سورة يونس

1- أحدد موضوع الآيات الواردة في الوثيقة.

2- أعرف هذا الموضوع حسب ما رأيته في درس سابق.

الوثيقة 2 : مقر هيأة الأمم المتحدة بنيويورك



الوثيقة 3 : جنود أثناء حرب الخليج



1- أحدد موضوع الصورتين.
2- أقارن بين الوضعية التي تمثلها كل صورة.
3- أحدد موقفي من كل وضعية بالموافقة أو الرفض ثم أعلل ذلك.

النشاط الرابع: أرسخ معلوماتي عن القانون بقراءة وتحليل نصوص.

الوثيقة 1 : مقتطف من خطاب ملكي

لَقَدْ أَرَدْنَا أَنْ نُقِيمَ صَرْحَ دَوْلَة عَصْرِيَّة هِيَ دَوْلَةُ الْقَانُونِ، أَيْ دَوْلَة الْحَقّ الَّذِي يَعْلُو وَلاَ يُعْلَى عَلَيْهِ، وَهِيَ الدَّوْلَة الَّتِي تَحْمِي الْحُرِّيَات وَتَسْتَبْعِدُ مَا يَتَنَافَى مَعَ حُقُوقِ الإِنْسَانِ مِنْ تَشْرِيعَات وَمُمَارَسَات.

مقتطف من الرسالة الملكية التي وجهها الملك الحسن الثاني إلى المشاركين في الملتقى المتوسطي الأول للمؤسسات الوطنية لحماية حقوق الإنسان 27 أبريل 1998.

نص : الفصل 5
جَمِيع الْمَغَارِبَة سَوَاءٌ أَمَامَ الْقَانُون
المملكة المغربية-الدستور 1996 ص 5

من الفصل 4 [...]
ويجبُ عَلَى الْجَمِيع الإمْتِثَالُ لَهُ (أي القانون)
المملكة المغربية-الدستور 1996 ص 4.

1- أستخرج من مقتطف الخطاب الملكي مميزات دولة القانون بالمغرب.
2- أستنتج من فصلي الدستور قيمة القانون. وأعلل ذلك.

النشاط الخامس: **أتعرف مفهوم المقابلة وتقنيات إجرائها تعزيزا لمهاراتي أثناء قيامي بزيارة لبعض مسؤولي المؤسسات الحقوقية أو غيرها.**

المقابلة أشهر تقنيات الزيارة.

أ- مفهوم المقابلة :

الْمُقَابَلَة عِبارَة عَن حَديث أو حوار مَع شَخْص أو مَجموعَة أشخاص يَميلُون إلَى تَقديم الأجوبَة عَن الأسئلَة المَطرُوحَة بِصُورة شَفَويَّة، فَيُعَبّرُون من خلالهَا عن آرائهم وتَجاربهم وَمُيُولاتهم. وَمن خصَائصها أنَّهَا تَسْمَح بالاتّصَال الْمُبَاشر بِمَصْدَر الْمَعْلُومَات ممَّا يَجْعَلُ النَّتائج المُتَوصَّل إلَيْهَا فِي الْغَالب ذَات دَرجَة عَاليَة مِنَ الصِّدْقِ وَالْمَوْضُوعيَّة.

ب- أشكال المقابلة :

- الْمُقَابلَة الفرْدية : بإجْرَاء البَاحث حوَارا مَعَ الْفَرْد الْمَفْحُوص فَيُعَبّر عَن آرائه وَاتّجاهَاته وَمُعْتَقَدَاته .
- الْمُقَابَلَة الْجمَاعيَة : يَقُوم فيهَا الْبَاحث بإجْرَاء حوار مَعَ مَجْمُوعَة أفْرَاد فِي نَفْس الْوَقْت، بحَيْثُ يُوجه نَفْس السُّؤَال إلَى كُلِّ عُضْو في الْجَمَاعة.

ج- أنواع المقابلة :

- المُقَابلَة الْمُوجهة : يَعْمَد فيها البَاحِثُ إلَى إعْدَاد أسْئِلَة يُوَجّهُهَا بنَفْس الطَّرِيقَة وَالتَّرْتيب شَفَوياً إلَى أفْرَاد عَيّنَة البَحْث.
- الْمُقَابَلَة الْحُرَّة : يَهْتَمُّ فيهَا الْبَاحثُ بإعْدَاد أسْئلَة تَفْسَح الْمَجَال للْمَفْحُوص للتَّحدُّث بشَكْل وَاف عَن الأسْئلَة الْمَطْرُوحَة بكل حرّية.
- الْمُقَابَلَةُ نصْف الْمُوجهة : تُوظّفُ مَزَايَا الْمُقَابلَتَيْنِ السَّابقَتَيْن، وَتُسْتَعْمَلُ عُمُومًا فِي الْبُحُوث التَّعْليميَّة وَالتَّرْبويَة.

د- شروط إجراء المقابلة : تَتَمَثَّلُ بَعْض هَذه الشُّرُوط في :

- الْهنْدَام وَالْهَيْأة : يَجبُ أنْ يَكُونَ هُنَاكَ انْسجَامٌ وَتَلاؤُمٌ بَيْنَ هنْدَام الْبَاحث وَهنْدَام الْمَفْحُوصين.
- اللُّغَة : يَجبُ أنْ يَحْرصَ الْبَاحثُ عَلى اسْتعْمَال لُغَة وَأسْئلَة وَاضحَة وَدَقيقَة يَفْهَمُهَا الْمَفْحُوص.
- اخْتيَارُ الْوَقْت وَالْمَكَان الْمُنَاسبَيْنِ لإجْرَاء الْمُقَابَلَة (فَلاَ يَنْبَغي إجْرَاء مُقَابَلَة عَنْ ظَاهرَة الْغشّ فِي الامْتحَان وسَطَ سَاحَة الْمَدْرَسَة).
- شَخْصيَةُ الْبَاحث وَالَّتي يَنْبَغي أنْ يَرْتَاحَ إلَيْهَا الْمَفْحُوص حَتَّى يَتَوفَّر الْمُنَاخُ الصّحي للْمُقَابَلَة.

نص مقتطف بتصرف من عبد الكريم غريب، منهج وتقنيات البحث العلمي، منشورات عالم التربية، مطبعة النجاح الجديدة البيضاء سنة 1997 ص 100...106.

أقرأ النص وأستفيد من توجيهاته قبل زيارة المؤسسة الحقوقية وأثناءها.

الإمتدادات المرتقبة
لمادة التربية على المواطنة

أيتها التلميذة، أيها التلميذ، حصلتما خلال هذه السنة على مكتسبات معرفية هامة وترسخت لديكما عدة مهارات حول مفاهيم مؤسسة لحقوق الإنسان والمواطنة وكذا اتجاهات ومواقف بعد مشاركتكما في الأنشطة التعلمية مما سيساعدكما على إدراك أهداف ومضامين برنامج المادة ومواد أخرى في السنة المقبلة ولا سيما المواضيع المتعلقة بالدستور والمؤسسات الدستورية الوطنية والمحلية.

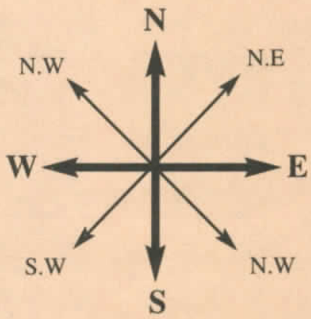
	على المستوى المعرفي	على المستوى المهاري	على المستوى الوجداني
مادة التربية على المواطنة.	اطلاعكما خلال هذه السنة على مفاهيم مؤسسة لحقوق الإنسان والمواطنة سيساعدكما على اكتساب معارف جديدة ومفيدة في مواضيع حول المؤسسات الدستورية الوطنية والمحلية وحقوق وواجبات المواطنة والتي ستدرسانها في السنة الموالية ...	توفر برنامج المادة في السنة الحالية على دعامات، يمكنكما من التدرب على عدة أنشطة ستستغلانها في السنة المقبلة لترسيخ واكتساب مهارات جديدة ترتبط بالممارسة اليومية للمواطنة.	تكونت لديكما خلال السنة الأولى مواقف واتجاهات ستتعزز بمواقف أخرى ترسخ وعيكما بالحق والمسؤولية في أفق ممارستها في حياتكما اليومية والأسرية والجماعية ..
مادة التاريخ	يمكن استغلال المكتسبات المعرفية لمادة التربية على المواطنة في مادة التاريخ ولاسيما في مواضيع تتعلق بالمرحلتين الوسيطية والمعاصرة في المغرب ثم بالمرحلة المعاصرة بالنسبة للإمبراطورية العثمانية وأوربا والولايات المتحدة الأمريكية.	إن منهجية توظيف الدعامات الديداكتيكية في مادة التربية على المواطنة (رسوم - خطاطات - وخاصة النصوص) يمكن أن تفيدكما في تنمية مهارات التعريف والتفسير والتركيب التي تتميز بها معالجة المواضيع التاريخية في مستوى السنة الثانية.	القيم والمواقف التي تنميها المادة في السنة الأولى تترسخ وتتطور في مادة التاريخ بالمستوى الدراسي الموالي ولاسيما في قضايا تاريخية وطنية ودولية لها ارتباط قوي بحقوق الإنسان المغربي وترابه وهويته وتراثه...
مادة الجغرافية	ستفيدكما مكتسباتكما في التربية على المواطنة لإكتساب مفاهيم ومعارف جغرافية حينما ستدرسان في السنة الثانية بعض القضايا المرتبطة بجغرافية بلدكما المغرب سواء بالنسبة لما توفره لكما طبيعته من موارد اقتصادية أو ما يتوفر عليه من ساكنة بشرية أغلبها من الشباب ..	إن توظيفكما لمنهجية ودعامات تدرس مادة التربية على المواطنة يقوي لديكما مهارات الملاحظة والوصف والتفسير والتعميم المستعملة في جغرافية المغرب بلدكما ولاسيما في مجالاته الطبيعية والبشرية والاقتصادية ..	تستمر الإتجاهات والقيم المكتسبة في التربية على المواطنة لتتسع في اتجاه اكتسابكما قيما ومواقف أخرى تنميها مواضيع تعالج قضايا المغرب في المجالات المذكورة.

باقي المواد

- التربية الإسلامية : في قضايا تعالج من خلال وحدات : التربية العقلية (دعوة الإسلام إلى العلم والمعرفة) ووحدة التربية التواصلية (آداب التواصل مع الغير) - ووحدة التربية الحقوقية (رعاية الحقوق في الإسلام - حق الله في عباده- حق النفس- حق المسلم على المسلم) التربية الأسرية، (نظام الأسرة في الإسلام). الوحدة الفنية والجمالية (عناية الإسلام لجمال السلوك).
- اللغة العربية والفرنسية : في قضايا تعالج ضمن مكونات الدرس اللغوي (التدرب على البحث عن المعلومات ومعالجتها وتنظيمها في ملصقات- كتابة قصاصات لإعداد جريدة القسم) ووحدة النصوص القرآنية (القراءة التحليلية والتركيبية للنصوص واستثمار مضامينها) والتعبير والإنشاء (أنشطة لاكتساب رصيد معرفي لغوي) وإنتاجه.
- التربية البدنية والرياضية : (الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط الاجتماعي (ألعاب رياضية فردية وجماعية.
- التربية الموسيقية : من خلال التعبير الفني (التشكيلي) عن مواضيع الحقوق والحريات... - الأسرة والمرجعية الأخلاقية والاجتماعية.

في الحياة العامة : في القيام بأعمال ملموسة (احترام حقوق الآخرين، التعاون معهم والوقوف إلى جانبهم في المحن وممارسة سلوكات إيجابية تجاه المؤسسات المحلية والجهوية والوطنية ثم القيام بالواجب...

كشاف الرموز والصيغ المستعملة في الكتاب

الـرمـــز	دلالـتـــه
	رموز تُستعمل في الوثائق الكارتوغرافية للتعبير عن الإتجاهات الجغرافية الرئيسية والفرعية.
g/ℓ	رمز يعبر عن وحدة لقياس نسبة الملوحة في المياه البحرية بالغرام في اللتر
mb	رمز يعبر عن وحدة لقياس وزن الهواء بالميليبار
hPa	رمز يعبر عن وحدة لقياس وزن الهواء الهيكتوباسكال
D -	رمزان يعبران عن الضغط المنخفض
A +	رمزان يعبران عن الضغط الجوي المرتفع
Cm	رمز يعبر عن وحدة لقياس المسافة أو العلو بالسنتيمتر
m	رمز يعبر عن وحدة لقياس المسافة أو الارتفاع بالمتر.
Km	رمز يعبر عن وحدة لقياس المسافة بالكيلومتر
Km^2	رمز يعبر عن وحدة لقياس المسافة بالكيلومتر المربع.
mm	رمز يعبر عن وحدة لقياس كمية الأمطار بالمليمتر.
Cº	رمز يعبر عن وحدة لقياس درجة الحرارة بالدرجات المائوية.
km/h	رمز يعبر عن وحدة لقياس السرعة بالكيلومتر في الساعة
h/km^2	رمز يُستعمل للتعبير عن الكثافة السكانية، بعدد النسمات في الكيلومتر المربع

كشاف مصطلحات ومفاهيم التاريخ

كشاف مصطلحات ومفاهيم الجغرافيا

كشاف مصطلحات ومفاهيم التربية على المواطنة

كشاف الأعلام والمواقع

الأعلام

المواقع

أهم المراجع المعتمدة في تأليف الكتاب

- مادة التاريخ :

- ابن هشام المغافري، السيرة النبوية، ج 2و4، تحقيق : جمال ثابت ومحمد محمود وسيد إبراهيم، دار الحديث، القاهرة 1996.
- ابن خلدون، مقدمة ابن خلدون، تحقيق د .عبد الواحد وافي، ج 2، نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة، 1981.
- الطبري، تاريخ الرسل والملوك، ج 2 . دار المعارف، القاهرة.
- ابن جبير، رحلة ابن جبيبر، دار صادر بيروت، 1980.
- ابن عبد الحكم، فتوح مصر والمغرب، تحقيق، علي محمد عمر، مكتبة الثقافة الدينية، مصر 1995.
- د .سهيل زكار، تاريخ العرب والإسلام منذ ما قبل المبعث وحتى سقوط بغداد، دار الفكر، بيروت، 1977.
- كلود كاهن، تاريخ العرب والشعوب الإسلامية، تعريب د . بدر الدين القسم، دار الحقيقة للطباعة والنشر، بيروت، 1877.
- كارل بروكلمان، تاريخ الشعوب الإسلامية، تعريب : نبيه أمين فارس ومنير البعلبكي، دار العلم للملايين، بيروت 1979.
- د، هشام جعيط، الفتنة، تعريب : خليل أحمد خليل، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، 1989.
- طه باقر، مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة، الجزء الأول"منشورات دار البيان".
- محمد صفر، مدنية المغرب العربي في التاريخ، دار النشر - بوسلامة- تونس.
- العربي الصقلي، مذكرات من التراث المغربي، الجزء الأول.
- أندري إيمار، تاريخ الحضارات العام : المجلد الثاني، ترجمة : يوسف أسعد داغر : "منشورات عويدات".
- شفيق محمد، لمحة عن ثلاثة وثلاثين قرنا من تاريخ الأمازيغيين، دار الكلام، الرباط 1989.
- رضوان السيد، 1991، رؤية الخلافة وبنية الدولة في الإسلام، مجلة الاجتهاد، عدد 13.
- سبيلمان، 1931، مدن وقبائل المغرب، مجلد 9، باريس.

- مادة الجغرافيا :

- أطلس العالم 2000 (قرص)
- حجازي سامر مخيمر خالد، 1996، أزمة المياه في المنطقة العربية، الحقائق والبدائل المحتملة، عالم المعرفة ع. 209.
- محمد محمد سطيحة، دراسات في علم الخرائط، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت. 1972.
- الخشاب وفيق حسن، الصحاف مهدي محمد علي، 1976، الموارد الطبيعية، بغداد.
- الخريطة الطبوغرافية 1/100.000 لارفود.
- صلاح الدين بحيري، مبادئ الجغرافيا الطبيعية، دار الفكر، ط 1، دمشق 1998 ص 24-31.

• عبد اللطيف بنشريفة، تقرير حول بحث في جغرافية الأرياف، سهل اشتوكا ووادي ماسة دراسة في جغرافية المغرب، ع2، س.ج. الرباط، 1978.

• عبد اللطيف فضل الله، محمد الغوات، تأملات حول مشكل هجرة الأرياف، مجلة جغرافية المغرب ع.1 س.ج. الرباط 1977.

• تقرير التنمية البشرية برنامج الأمم المتحدة الإنمائى.

• مديرية الإحصاء، الاحصاءان العامان للسكان والسكنى، 1982-1994

• وزارة التوقعات الاقتصادية والتخطيط، مديرية الإحصاء، النشرات الاحصائية السنوية للمغرب لسنوات 2001-2002-2003.

• وزارة إعداد التراب الوطني والبيئة والتعمير والإسكان، المجال المغربي واقع الحال، الرباط 2000.

وزارة إعداد التراب الوطني والبيئة والتعمير والإسكان، 2002، البيئة في المغرب، عشر سنوات بعد ريو.

• چوهان دورشنر، الحياة في الكون كيف نشأت وأين توجد ؟ ترجمة عيسى علي عيسى، مكتبة الأسرة 2000.

• Atlas Encarta 2004.

• BRUNET (R), FERRAS (R); Thery (h) Les mots de la géographie, Dictionnaire critique, Reclus-la documentation français, Montpellier - Paris 3éme éd. 1996.

• CHESNAIS (J.C), 1995, la population du Monde, Bordas.

• Encyclopédie Encarta, 2003 et 2004.

• La grande encyclopédie du Maroc; 1986 Geographie physique, G.E.P. Cremona, Italie.

• PITTE (J.R.) et Cie; Géographie, les hommes sur la terre, NATHAN, 1996.

- مادة التربية على المواطنة :

• قرآن كريم.

• عبد العزيز توفيق، 1993، مدونة الأحوال الشخصية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، البيضاء.

• الوزارة المكلفة بحقوق الإنسان، دليل مرجعي حول حقوق الإنسان مديرية الدراسات القانونية والنهوض بحقوق الإنسان.

• الوزارة المكلفة بحقوق الإنسان الكتاب الأول ط1 1198، مطبعة النجاح الجديدة البيضاء.

• وزارة التربية الوطنية والشباب، ووزارة حقوق الإنسان اتفاقية حقوق الطفل بتعاون مع اليونسيف، مطبعة المعارف الجديدة، الرباط، 1998.

• وزارة التربية الوطنية والشباب، مادة الشأن المحلي، ملفات التكوين وكتيبات الوزارتين الخاصة بالجذاذات (السلك الأول).

• SIFEDHOL Droits de l'homme et citoyenneté col thématique n°5, juin 1997.

• Susan Founan, Education pour le développement Humain, un outil, pour un apprentissage global de Deek univérsité paris, Bruselles 1996.

الفهرس

طبعة : 2010

رقم الإيداع القانوني : 2004/158

ردمك : 9-047-20-9954

مطبعة المعارف الجديدة - الرباط -